**Тема: Звуки [д], [д,], буквы. Д, д.**

**Цели:** вовлечение в учебную деятельность; развитие важнейших интеллектуальных качеств (мышления, внимания, памяти, наблюдательности); развитие умения определять тему, цели урока, планировать работу, давать оценку своей деятельности, развитие фонематического слуха, орфографической зоркости, речевой деятельности (слушания, говорение), развитие навыка чтения, осознание прочитанного, развитие коммунальных способностей, воспитание доброты, отзывчивости.

**Оборудование:** предметные картинки с изображением домика, кота, льва, дерева, мяча, шара;

Схемы к данным словам, шкатулка, счетные палочки, карточка с буквами Д, д,

Схемы слияния; знак «парная работа, схемы работы над текстом, учебник «Азбука»

**Ход урока:** с каким настроением вы пришли на урок. Каким цветом вы его изобразили?

**1. Речевая разминка.**

1). Упражнения на дыхание (ладонь на живот) медленный вдох носом – выдох через рот, медленный вдох носом – выдох порциями, медленный вдох носом – задержка дыхания – выдох.

2). Упражнения для органов речи.

Мама дала вкусную конфету (облизывание губы); слева направо и справа налево очень вкусная конфета (причмокивание губами);

Лошадка (цоканье языком); щелчок – пауза.

3). Упражнения для правильного произношения звуков:

-Самолет взлетает [у-у-у]

-Собака рычит [р, р, р]

-Воздушный шарик надувается, лопнул [с]

-Гласные звуки пропели [а, о, у, ы]

-Пчелки на лужайке [ж-з-ж]

- Скороговорки: Змея [ш] ипит, а [ж]ук жужжит

Проворонила ворона вороненка

- Зачем мы проводим речевую разминку (чтобы правильно произносить звуки, учимся говорить красиво).

**2. Определение темы и цели урока. Мотивация учебной деятельности.**

**Слайд 1** рисунки: домик, кот, лев, дерево, мяч, шар.

- Назовите изображенные на доске предметы и постарайтесь их запомнить (назовите хором предметы).

Закройте глазки.

**Слайд 2** (кот, домик, лев, мяч, дерево, шар)

- Откройте глаза. Скажите, в какой последовательности были изображены предметы, в каком порядке они стоят сейчас.

- Какие предметы поменяли свои места.

**Слайд 3** (кот – домик; мяч – дерево)

**Слайд 4.** (Учитель распределяет предметы на 2 гр.)

Домик дерево

Кот мяч

Лев шар

Внизу даны схемы слов, обозначающие эти предметы.

- Соотнесите схемы и предметы. (Ученики выходят к доске и выполняют задания)

- Назовите предметы, изображенные в 1 гр. (домик, кот, лев)

- Назовите предметы, изображенные во 2 гр. (Дерево, мяч, шар)

- С помощью чего вы назвали изображенные предметы (с помощью слов)

- Исключите одно слово из 1 гр. по нескольким признакам. (Это домик)

- А теперь слово из 2 гр. (Это дерево)

**Слайд 5**. Домик, дерево.

- Произнесите 1 звук исключенных слов и назовите тему сегодняшнего урока.

(Звуки [д], [д,] и буква, которая их обозначает).

**3. Планирование.**

- Спланируем нашу работу. Что мы обычно делаем на уроках обучения грамоте.

1. Знакомимся с новым звуком.

2. Даем характеристику звуку, изучаем какой буквой он обозначается.

3. Читаем слоги.

4. Читаем слова с этим звуком.

5. Учимся писать букву.

6. Шкатулка.

7. Работаем над текстом.

**4. Реализация плана.**

**1. Знакомство с новым словом.**

- Произнесите слово, которое вы исключили из 1 гр. [Д]омик [д]. Когда мы произносим звук [д], как располагаются органы речи.

(Язык прижат к верхним зубам, зубы слегка сжаты).

[д] – согласный звонкий (слышится голос и шум).

- Произнесите слово из 2 гр. [д,]ерево – согласный мягкий, звонкий.

**2. Работа с учебником.**

- Откройте учебники на с 10.4

- Что изображено на картинке (Морское дно)

- Назовите слова с картинки, в которых встречается [д] (Дно, водолаз, звезда, скафандр).

Составьте предложения с этими словами.

(Водолазы исследуют морское дно)

- Придумайте свои слова со звуком [д, д,]

**3. Игра «Звуки [д], [д,]».**

-Звуки [д, д,] на письме обозначаются буквой Д. д.

На доске буквы. Д, д.

Д – это домик аккуратный.

С высокой крышею двускатный.

 Вот стоит, дымок пуская.

 Буква Д – труба печная.

**4. Дифференцированные задания**

А) Слоги с 105 (по цепочке снизу-вверх, в пословицах букву д подчеркнуть).

Б) Прочитайте пословицы на с 104.Обьясните значение пословиц.

В) Прочитайте слоги, которые соответствуют схеме.

Г) чтение хором.

**5. Шкатулка.**

- Внимание, волшебная шкатулка открывается.

- Какие слова мы в нее сегодня поместим.

- На букву д.

(Доброта, душевный, дружба)

- Какое слово вам особенно нравится (Дети говорят)

- Как можно назвать такого человека? (Добрым)

- Прочитайте в учебнике пословицы. О чем они? (О дружбе)

- Как вы понимаете – дружба?

(Отношение, которое строится на доверии, любви, привязанности.

**6. Физминутка.**

7. Чтение слов в столбиках с 105.

- Назовите общую часть (вод).

- Как называются такие слова?

**8. Чтение текста.**

1). По цепочке;

2). Хором;

3). Работа по тексту.

- Где работают водолазы?

- Почему их работа трудна?

- Кем работают папы Нади и Димы?

- Что они делали на дне реки?

- Для чего нужно следить за состоянием опор мостов через реку?

- Для чего через водные пространства строят мосты?

- Что или кто может по ним передвигаться?

**Слайд 8** (Рис. Моста через реку)

**9. Работа над скороговоркой.**

**Слайд 9.** Рис. Дома и дуб.

- Давайте посмотрим на расположение дома.

- Дом (у чего?) у дуба, а дуб (у чего?) дома.

- Давайте повторим, что у нас получилось.

(Дом у дуба, дуб у дома).

(работа над скороговоркой).

**Слайд 10. Ребусы**. Работа над ребусами.

- Где трава? (на дворе)

- Где дрова? (на траве)

На дворе трава

На траве дрова.

Не руби дрова.

На траве двора.

(Чтение хором и работа).

- Какие звуки мы должны отработать [д-т]

-Почему. Может, кто-то уже догадался.

**Слайд 11.** Рис. со страницы 106

На черный платок

Просыпано просо.

Пришел петушок,

А склевать – то не просто.

А) работа над значением слова **звезда.**

Б) Чтение предложений на с 106.

**Слайд 12**Работа по картинке.

Чтение текста с 106.

- А сейчас мы прочитаем текст, который так и называется «Умелые руки».

(Работа по тексту).

**Рефлексия.**

- Урок подходит к концу. Все ли мы успели сделать по плану? (на доске план появился)

- Что вам было интересно выполнять?

- Что вам еще трудно дается?

- Кто считает, что сегодня на уроке хорошо потрудился? Поднимите руки. (Учитель раздает звездочки)