**Тема:** Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.

**Цели:**  создавать условия для получения новых знаний о БСП, используя методы исследования; формировать умение видеть местоположение двоеточия в БСП и находить правильную интонацию, умение применять полученные теоретические знания при работе с текстом; анализировать предложения с точки зрения смысловых и синтаксических соотношений их частей; развитие умения наблюдать, анализировать, обобщать; воспитание культуры обращения с языком, умения правильно и этично им пользоваться.

**Оборудование:** компьютер, экран, слайдовая презентация, раздаточный материал.

 **Ход урока.**

I. Орг. момент.

II. Подготовка к восприятию новой темы.

- Мы все родом из детства. Когда мы были маленькими, нам дарили игрушки. Мальчикам –машины, девочкам –куклы. Но игрушки дарят не только детям, их дарят и взрослым, только подарки уже со смыслом. Хочу познакомит вас с индийской сказкой «О трех золотых куклах».

1) Чтение сказки учителем.

 *1) Один властелин послал соседу султану в подарок три золотые куклы. 2) Куклы были совершенно одинаковые и с виду, и по размерам, и по весу. 3) Однако властелин велел передать: цены у них разные. 4) Одна кукла дешевле, другая дороже, третья еще дороже. 5) Он просил объяснить, почему это так. 6) Подивился султан подарку и велел придворным разгадать, в чем отличие одной куклы от другой. 7) Придворные осмотрели все куклы –никакой разницы между ними нет.*

 *8)Один бедный юноша попросил передать султану, что он может разгадать тайну кукол. 9) Султан велел доставит юношу во дворец: заинтересовало его смелое предложение.*

 *10) Юноша осмотрел кукол и заметил, что у них в ушах просверлены дырочки. 11) Тогда он взял стебелек и сунул его в ухо одной кукле, кончик стебелька вылез у нее изо рта. 12) Потом сунул стебелек в ухо другой кукле, кончик стебелька кончик стебелька высунулся у нее из другого уха. 13) Наконец, он сунул стебелек в ухо третьей кукле, и весь стебелек остался внутри нее.*

 *14) Тогда юноша сказал:*

*15) –Ваше величество, эти куклы сходны с людьми. 16) Люди разделяются на два рода: одни прежде думают, потом говорят; другие прежде говорят, а потом думают. 17) Первая кукла похожа на того, кто сейчас же расскажет всем и каждому о том, что слышал. 18) Вторая кукла схожа с тем, у кого чужие слова в одно ухо влетают, в другое вылетают. 19) А третья кукла походит на человека, который что не услышит, то словно проглотит. 20) Это человек, достойный доверия, -цена этой куклы самая высокая. 21) Выслушал это султан, обрадовался и приблизил юношу к себе.*

2) Работа по тексту.

- Определите стиль текста. (*художественный, т.к. цель –воздействовать с помощью созданных образов на мысли и чувства читателей и слушателем; можем представить картину того, о чем говорится в тексте; используются различные средства выразительности (примеры из текста)).*

- Тип речи. (*повествование с элементами рассуждения).*

*-* Какой подарок и с какой просьбой получил султан?(*три золотые куклы, с просьбой –объяснить, почему эти куклы стоят по-разному).*

*-* Прочитайте его наказ придворным.

- Кто и как разгадал тайну подарка? Прочитайте объяснение юноши.

- Для чего султану подарили кукол? (*в детстве игрушки для развлечения, забавы, а у взрослых –игрушка –путь к мудрости).*

*-* Какие качества людей символизируют эти куклы? (*первая –болтушка, сплетница; вторая –равнодушная, невнимательная; третья –умеет хранить тайны, можно доверить секреты, культурная)*

- Какова главная мысль текста? (*признак культуры человека –уметь держать язык за зубами).*

*-* В 9 классе мы изучаем сложные предложения. Перечислите типы сложных предложений. Среди предложений 7-9 найдите СПП, определите вид придаточного. *(8, придаточное изъяснительное).*

-Среди предложений10-13 найдите ССП. (13)

- В ССП и СПП смысловые отношения между частями помогают выразить союзы. А если в предложении нет союзов? (*интонация и знаки препинания).*

- Как называются такие предложения? (БСП).

- Какие знаки препинания ставятся в БСП? В каких случаях ставится запятая и точка с запятой?

III. Новый материал.

- Какие еще знаки препинания могут употребляться в БСП? (*двоеточие и тире).*

- Двоеточие – это знак препинания, который вам знаком. Приведите примеры его употребления. *( в предложениях с прямой речью, после слов автора; в предложениях с однородными членами предложения после обобщающего слова).*

- Сегодня мы будем говорить о двоеточие в БСП. Сформулируйте цель урока.

1) Анализ предложений.

- Охарактеризуйте предложения, выделите грамматические основы.

**1. Слушая и сохраняя молчание, ты сделаешься мудрым: начало премудрости есть молчание. (Пифагор).**

-Перед вами БСП, в нем выделяются две части. Какой союз мы можем поставить вместо двоеточия? Какое предложение получилось? (*СПП с придаточным причины).*

 **(потому что)**

**[ ] : [ причина ].**

- Когда же ставится двоеточие? (*второе предложение указывает причину того, о чем говорится в первом предложении).*

**2. Во мне два человека: один живет в полном смысле этого слова, другой мыслит и судит его.**

 **(а именно)**

**[ ] : [ ], [ ].**

 **пояснение**

- В этом предложении объясните, почему поставили двоеточие. (*вторая часть поясняет, конкретизирует высказанную мысль первой части).*

**3. Я тебе определенно скажу: у тебя есть талант.**

 **(что)**

 **[ ] : [ ].**

 **дополнение**

**-** При каком условии поставлено двоеточие?*(вторая часть дополняет содержание первой части, распространяя один из ее членов- сказуемое).*

- Сделайте вывод.

- Прочитайте эти предложения, соблюдая интонацию. Какую смысловую связь обозначает этот знак?

2) Работа с учебником.

- Откроем учебник стр. 195 и прочитаем, как нужно правильно читать БСП.

Упражнение 268 устно.

IV. Закрепление.

1) Работа с текстом (по вариантам).

- И снова обращаемся к тексту о золотых куклах. Найдите БСП со знаком препинания двоеточие.

I вариант –выписать БСП со значением причины.

II вариант – выписать БСП со значением пояснения.

III вариант –выписать БСП со значением дополнения.

2) Тест (самостоятельно).

 *Объясните употребление двоеточия в БСП.*

*1)* ***Ходики стояли, должно быть, давно: бутылка с водой, подвешенная вместо гири, заросла паутиной.***

*А) вторая часть дополняет содержание первой*

*Б) вторая часть поясняет первую*

*В) вторая часть указывает причину того, о чем говорится в первой.*

*2)* ***В один из вечеров после этой встречи капитан был настроен радостно: загадочное слово было внезапно расшифровано.***

*А) вторая часть дополняет содержание первой*

*Б) вторая часть поясняет первую*

*В) вторая часть указывает причину того, о чем говорится в первой.*

V. Рефлексия.

- Чему научились сегодня на уроке?

- Сказка чему-нибудь вас научила?

VI. Оценки за урок. Домашнее задание: п. 32, упр.227.