**Тема:** Насекомые.

**Цели:**

* Уточнение и расширение представлений о насекомых; отработка умений составлять рассказ – описание;
* Коррекция мышления на основе упражнения в классификации;
* Воспитание эмоциональной адекватности.

**Ход урока.**

1. **Упражнения,** **оказывающие лечебное и профилактическое воздействие на речевые зоны коры головного мозга**. Массаж подушечек пальцев рук.
2. **Упражнения на классификацию: работа со схемой «Природа». -**Найти на схеме место для рыб, собаки, птицы…

Слайд …

1. **Сообщение темы и цели урока.**

-Чтобы узнать тему нашего урока, вы должны найти слово, которое спряталось в цепочки букв. Слайд …

-Итак, сегодня мы будем говорить о насекомых.

1. **Актуализация знаний учащихся.**

- Сейчас я проверю, хорошо ли вы знаете насекомых.

Разгадывание кроссворда. Слайд …

-Какое слово у нас получилось? (насекомое)

Словарная работа:

-Ребята, давайте внимательно посмотрим на это слово.

-Какие гласные буквы выделены в этом слове. Определите, куда падает ударения. Проговорим это слово хором по слогам.

1. **Работа над новой темой урока.**

**А)** Рассказ учителя.

Много миллионов лет назад на земле появились насекомые. Они жили везде: на полях, лугах, в лесах, водоёмах. За 400 миллионов лет до

появления человека на Земле уже жили – летали, ползали, прыгали –

существа, всем нам известные насекомые. Правда, в то

далёкое время они мало напоминали теперешних букашек: в лесах

тогда обитали гигантские жуки, стрекозы с метровым размахом

крыльев. А питались насекомые лягушками, которые были ростом с

бегемота…

**Б**) Слайд…

-Обратите внимание, на них какие они разные по форме, по размеру, по цвету. Но всё же давайте попробуем найти у них общие признаки.

-Тело насекомых состоит из головы, груди, брюшка.

-У всех насекомых 6 ног.

*Вывод: насекомые – это животные, у которых 6 ног.*

**В)** Слайд …

- Как называется это насекомое? (муравей)

- Ещё раз рассмотрим строение его тела.

….

**Г)** Слайд …

Посмотрите на эту таблицу и ответьте на вопрос: где живут насекомые?

-Насекомые живут в воздухе, в земле, в воде.

**Д)** Слайд…

-Рассмотрите фотографии этих животных. Какие из них являются насекомым, а кто нет. Почему?

-Божьи коровки прожорливые хищники. Они питаются другими более мелкими насекомыми: тлёй, белокрылкой и т.д. Поедая вредных насекомых, божьи коровки становятся верными друзьями человека, спасая садовые растения.

-Муравьи общественные насекомые, обитающие на земле и деревьях по всему миру. Живут они большой семьёй в муравейниках. У них своя система общения. Благодаря общению муравьи способны выполнять работу, которую не выполнит ни одно насекомое. Муравьи поддерживают отношения с некоторыми другими насекомыми. Так, например, тля снабжает муравьёв пищей, а муравьи защищают её от врагов. Главная пища муравьёв – насекомые. Муравьи охотятся на них или собирают мёртвых. Ещё они очень любят сладкое. Кроме этого муравьи могут питаться соком растений, нектаром, семенами, грибами.

-А какое ещё насекомое живёт большой семьёй.

- Как называется её дом?

**Физминутка.**

1. **Закрепление изученного материала.**

А) ***Дополните предложение***:

У стрекозы большие глаза. Она ….. (большеглазая).

Пчела много трудится. Она … (трудолюбивая).

Божья коровка приносит пользу. Это … (полезное) насекомое.

Б) ***Классификация насекомых .***

На доске прикреплены две карточки со словами: *«Полезные насекомые», «Вредные насекомые»*. На столе учителя лежат картинки с изображением насекомых, перевёрнутые изображением вниз.

Ученик выходит к доске, открывает картинку (только для себя), описывает изображённого животного классу и просит «поселить» это насекомое в соответствующую группу. Объяснить свой выбор.

Класс не видит картинки до тех пор, пока кто-то правильно не назовёт насекомое, изображённое на ней.

В***) Составление описательного рассказа по таблице.***

- Сейчас мы с вами попробуем описать какое – нибудь насекомое.

-Рассмотрите таблицу внимательно.

-Расшифруйте изображённые на ней знаки.

1. О чём мы скажем сначала? (Как называется это насекомое)
2. Потом определим, кто это: птица, рыба, насекомое или зверь? Сделаем вывод: потому что…
3. Назвать части тела.
4. Как называется его дом?
5. Чем оно питается?
6. Вредное оно или полезное?

Индивидуальная работа: по рисунку на карточке составить предложение.

1. **Подведение итогов урока.**