|  |
| --- |
| 1. Шорина Е.С.2. А.А. Плешаков «Окружающий мир»3. окр. мир4. 3 класс5. Органы чувств6.Цели: 1) Формирование общего представления об органах чувств и их назначении2) Работа над осмыслением назначения органов чувств, необходимости соблюдения правил гигиены органов чувств3) Формирование у школьников действий целеполагания, контроля и оценки.Технологическая карта урока |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Орг.момент |  |  |  |
| Открытие нового знания | -Для того чтобы узнать тему урока, мы с вами поиграем в игру «Сыщики», мне нужны добровольцы. Задача сыщиков: определить ,что за предметы перед вами и что помогло вам определить их. На столе лежит бубен, металлофон и колокольчик. Учитель вызывает одного ученика к доске и просит назвать предметы, которые лежат на столе.-Что это за предметы?- Как ты определил?-Что помогло тебе в этом?Выбери из картинок «помощника», который помог определить тебе предметы.Учитель вызывает второго ученика к доске.- А теперь усложним задачу, завяжем Кате глаза. Как теперь ты сможешь определить, что за предметы перед тобой?- Давай найдем «помощника»,который подсказал тебе, что это за предметы.Учитель вызывает к доске еще одного ученика и завязывает ему глаза.- А как еще можно определить, что это за предметы?- Найди «помощника»,который подсказал тебе, что это за предметы.- А теперь у меня немножко другое задание. У вас на партах 3 одинаковых стакана, в них налито 3 разные жидкости, нужно определить, что это за жидкости.На партах у детей стаканы с кофе, водой и апельсиновым соком.- Как мы можем определить, что налито в стаканах.- Каких «помощников» , которые подсказали нам, что это за жидкости еще нет на доске?- Посмотрите внимательно на доску, как мы можем назвать «помощников», которые помогли нам в расследовании. | Ученик выбирает картинку с изображением глаз и закрепляет ее на доске магнитом.- Можно потрогать их руками.Ученик находит карточку с изображением руки, закрепляет ее на доске.- Дети высказывают предположение, что можно извлечь из них звук. Проверяют опытным путем.Ребенок выбирает картинку с изображением уха и закрепляет ее на доске.Дети высказывают предположения, о том, что можно по цвету, по запаху, на вкус. Доказывают это опытным путем. - Язык, нос- Органы чувст | КУД- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.ПУД – логический анализ объектов с целью выделения его признаков. |
| Постановка учебной задачи | - Как вы думаете ,о чем мы будем говорить на уроке?- А зачем нам целых 5 органов чувств, ведь , закрыв глаза, мы тоже можем определить, что за предметы перед нами?Учитель открывает тему урока. («Органы чувств»)Записывает на доске учебные задачи.У.З. – Что такое органы чувств? - Для чего они нужны? | Дети высказывают свое мнение Вместе с учителем формулируют учебную задачу. | РУД: целеполаганиеПУД: общеучебные: самостоятельное выделение и формулирование проблемы. |
| Решение учебной задачи | - Закройте глаза, и скажите, какой формы предмет, у меня в руках? (показывает книгу)- Если вы не подглядывали и я не давала вам возможность потрогать предмет, то вы не смогли определить форму.Глаза – это самые совершенные и самые загадочные органы в нашем теле. Через них мы можем больше всего узнать о том, что творится вокруг, и в то же время глаза больше всего говорят о человеке. В древности ученые предполагали, что человеческая душа смотрит на мир через дыры глаз. И, если подумать, то почти так и есть. Наш глаз устроен примерно как фотоаппарат, в котором когда нажимаешь кнопку затвора, открывается маленькое круглое отверстие. Через это отверстие свет попадает на пленку и рисует на ней то, на что направлен фотоаппарат.На доске записаны слова : величина, форма, цвет, расположение.- Скажите, как вы думаете как мы можем назвать все эти слова?- Все это свойства предметов. Давайте определим свойства вот этой книги.- Скажите, а как вы определили все эти свойства?- Способность человека определять форму, величину, цвет, расположение предметов называется **зрением**.Человек не видит предмет сразу. Он воспринимает лишь световые волны. Эта информация передается в определенный участок мозга. И тогда эти световые волны воспринимаются в виде определенных предметов.- Но есть люди, которые плохо видят или совсем не видят. Как вы думаете, как легко ли им жить? Почему?- Как мы должны относиться к таким людям? | Дети не могут определить.Дети высказывают свое предположение. - Книга маленькая, прямоугольная, красная, находится на столе у учителя.Дети высказывают свое мнение.Дети высказывают свое мнение.Отвечают на вопросы. | КУД – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.ПУД – логическое решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство |
| Физ.минутка | Для того, чтобы наши глазки всегда хорошо видели, мы с вами выполним упражнения для глаз.**Выполняют комплекс упражнений для глаз.** | Выполняют комплекс упражнений для глаз. | РУД: действие по образцу |
|  | - О каком органе чувств загадка?У зверушки – На макушке.А у нас –Ниже глаз.- Для чего нам уши?- То, что мы называем ушами, - это так называемые наружние уши, или ушные раковины.- Потрогайте свои уши, как вы думаете ушные раковины слышат?- Сами ушные раковины не слышат, а только улавливают звук.- А что же такое звук? Как вы думаете?- А мы сейчас с вами проверим, у вас на столах есть пластиковые стаканы, обтянутые пленкой, соль и железная тарелка. Мы сейчас проверим ,что будет происходить с солью при воздействии громких звуков. Дляэтого вы должны будете действовать по плану:План зафиксирован на доске1. Насыпаль соль на пленку
2. Стучать по тарелке, рядом со стаканом и наблюдать, что происходит с солью
3. Сделать вывод, что произошло с солью и почему

- Звук – по своей природе – это звуковая волна. По средине каждой ушной раковины есть маленькое отверстие (демонстрация строения уха . учитель рассказывает и показывает иллюстрацию), с него начинается идущий внутрь головы ушной проход.он заканчивается тоненькой пластиночкой – барабанной перепонкой. Эти колебания передаются в среднее ухо , которое лежит по другую сторону барабанной перепонки, а затем в третье ухо, внутреннее ухо, а затем в мозг. Ухо – очень тонкий и сложный орган чувств.- О каком органе чувств поговорим дальше узнаете, отгадав загшадку:Между двух светил В середине я один.- Правильно, это нос. А как называется способность человека чувствовать запахи?- Маша приготовила нам сообщение, в котором расскажет нам о запахах и обонянии.-- Всегда во рту, А не проглотишь.- Попробуйте соль, что вы чувствуете? - А может это сахар? Ведь сахар тоже такой же белый, тоже крупицами?- Как вы определили, что это соль?- Значит язык – это орган….- Покажите друг другу язычки, что вы видите на поверхности языка?- Снаружи язык покрыт бесчисленным множеством сосочков. В них заложены окончания нервов, умеющие ощущать, что попало в рот. Сладкое и соленое язык ощущает своим кончиком, кислое – боками, а горькое корнем.- Какой еще орган чувств мы с вами забыли?- Кожа – это орган осязания. Она сообщает нам, то, к чему мы прикасаемся. Закройте глаза ,потрогайте парту. Какая она?Потрогайте соль, какая она? Покатайте ручку в руках, какая она?- Для чего же нам кожа?- А если ущипнуть себя за кожу, что вы почувствуете?- Значит, о чем еще предупреждает нас кожа?-На поверхности кожи находятся нервные окончания, которые и позволяют нам чувствовать.- Потяните себя за щеку. Каким свойством обладает кожа?- Кожа растяжимая и упругая благодаря кератину, поэтому кожане рвется и не сползает.- А если бы кожи не было?- Значит кожа еще и защищает наши внутренние органы от внешнего воздействия. | - УшиДети высказывают свое мнениеДети высказывают свое предположение.Дети выполняют опыт в группах по 4 человекаДети самостоятельно выполняют опыт, формулируют вывод. По одному человеку от группы делятся своими догадками у доски со всем классом.- носУченик выступает с сообщение об обонянии.- Язык.Дети высказывают свое мнение.-По вкусу- ВкусаДети отвечают на вопросы учителя- КожаДети выполняют действия с закрытыми глазами.Дети формулируют вывод- БольОтвечают на вопросы учителя- РастяжимостьДети высказывают свое предположение. | КУД – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.ПУД – логическое решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательствоРУД: действие по образцуКУД – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.ПУД – логическое решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательствоКУД – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.ПУД – логическое решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство |
| Самостоятельная работа с проверкой по эталону | - Сегодня вы узнали, какую роль в нашей жизни играют органы чувств. А как вы понимаете выражение: «Не глаз видит, не ухо слышит, не нос ощущает, а мозг.»-Каждый орган имеет свое представительство в головном мозге, это центры, которые отвечают за тот или иной орган.- А нужно ли беречь наши органы чувств? Почему?- А сейчас подумайте, какие правила гигиены мы должны соблюдать, чтобы беречь наши органы чувств. Организует работу в группах : 1 группа формулирует правила гигиены глаз,2-я – ушей, 3-я – кожи, 4- я – носа, 5 я – глаз, 6 – языка.Учитель дополняет ответы детей, сообщает те правила гигиены, которые не назвали дети. | Дети отвечают на вопросы учителяДети самостоятельно формулируют правила гигиены в группах, записывают их на листе, затем по одному представителю от группы выступают у доски. | РУД: умение планировать свою деятельностьКУД – инициативное сотрудничество с одноклассникамиЛУД – самоопределение, целеполагание |
| Закрепление | - А теперь давайте закончим предложения - Глаза- это орган…….- уши – это орган….- нос – это орган….- кожа – это орган……- язык – это орган…..- Для чего нам органы чувств?- Прочитайте, какая у.з. у нас была?- Выполнили мы ее? | - зрения- слуха- обоняния- осязания- вкусаДети отвечают на вопросы учителя | ПУД – убщеучебные умения структурировать знания |
| Рефлексия | - Как вы думаете, что особенно полезного мы узнали на уроке?- Что из этого нам пригодится в жизни?- Я затруднялся….- Меня радует….- Как бы вы оценили свою работу на уроке? Почему? Поставьте отметку на шкале. Учитель дал мне Я сам получил знание, а учитель помогзнание | Дети отвечают на вопросы учителяОценивают свою деятельность на уроке | ЛУД - формирование внутренней позиции школьника. |