**План-конспект урока " Эмоции человека".**

 **Окружающий мир. УМК. "Планета знаний" 3 класс**

**Цель урока:** разъяснить детям новые понятие "эмоции"

**Задачи урока:**

**-** познакомить учащихся с положительными и отрицательными эмоциями, их многообразием, со способами разрядки, показать влияние эмоций на здоровье человека;

- формировать навыки культурного поведения и управления своими эмоциями и

чувствами;

- воспитание бережного отношения к чувствам окружающих людей.

**Форма обучения: групповая**

**Планируемые результаты:** научить детей различать эмоции, рассуждать, делать выводы, способствовать  развитию интереса в познании самого себя.

**Личностные УУД:** формировать учебно-познавательный интерес к учебному предмету, способность к самооценке.

**Познавательные УУД:** осуществлять анализ ситуации, проводить сравнение, группировку, обобщение.

**Коммуникативные УУД:**сформировать собственное мнение, приходить к общему решению в совместной деятельности (при работе в группе)

**Форма обучения: групповая**

**Оборудование**: компьютер, проектор, экран, учебник «Окружающий мир 3 класс»

(УМК «Планета знаний»), конверты с карточками слов для работы в группах,

 карточки для рефлексии.

**Ход урока**

**1. Оргмомент.**

Необычный день у нас.

И гостями полон класс.

Что гостям сказать нам надо?

Видеть Вас мы очень рады!

А теперь улыбнемся друг другу и будем работать.

-Ребята, вы уже знаете, что человек – сложный живой организм. Мы говорим, что человек здоров, когда он хорошо себя чувствует, т.е. у него нормальное и физическое, и психическое состояние.

**Слайд №1.** Посмотрите на экран. Что вы можете сказать о выражении лица этого человека ?

( *смеется, злится, удивляется, обижается* ***: испытывает разные чувства*)** Или мы говорим, что у человека разное настроение.

 ( ***Настроение у нас бывает разное - и прекрасным может быть и безобразным)***

- С помощью чего наше настроение выражается на лице?

 (*Глаз, бровей, рта)*

*Т.е. с помощью мимики, жестов можно узнать об эмоциональном состоянии человека*

**2.  Постановка учебной задачи**

– Сегодня на уроке нам  предстоит выяснить:

Какие бывают эмоции? Как эмоции влияют на здоровье, поступки человека?

- Можно ли управлять эмоциями?

Давайте искать ответ

**3.Основная часть.  «Открытие» детьми нового знания**

-Ребята, давайте поиграем. Встаньте.

Я буду называть ситуацию, а вы с помощью мимики, жестов покажете, как отреагируете.

 **Покажите**,

- какое настроение, когда вы получили «5», а «2»

- вы получили шоколадку…

- хотели шоколадку, а получили ..селедку..

- Представьте, что навстречу вам идет тигр… а друг

- уроки закончились, пора домой!

- Ребята, я заметила, что сейчас каждый из вас по- разному передавал свои чувства .

Как вы думаете, почему ? ( все мы разные , *по-разному воспринимаем окружающий мир, у каждого* ***свои эмоции***)

 **Слайд №2**

- Так что такое эмоции?

Выберите ответ *Эмоции - это:*

- болезнь человека

- переживания

- вкусная пища

***Эмоции* – это переживания, в которых проявляется отношение человека к**

 **к окружающему миру и к самим себе.**

**РАБОТА В ГРУППАХ**

**-**Р-та, сейчас вы будете работать в группах.

Поэтому давайте вспомним **ПРАВИЛА совместной** работы. ……….

Не забывайте их!

*4.* **Самостоятельная работа в группах.**

Дети, у вас на столах лежат конверты. В конвертах есть карточки со словами, которые обозначают разные эмоции.

 - Разделите эти эмоции на две группы. ***2 мин***

-На какие группы вы разделили слова ?

 - Какие слова в 1 группе? Назовите *(Восхищение, радость, восторг, удовольствие, удивление, веселье,* *счастье, любовь,* *ликование, одобрение.)*

Это какие эмоции - хорошие или плохие?

 Как еще можно назвать хорошие эмоции? *( Хорошие, положительные)*

- Какие эмоции во 2 группе?

*(грусть, стыд, горе, боль, тоска, ненависть, отвращение, злость, обида, гнев, страх.)*

- Какие это ? *(Плохие, отрицательные****)***

- Как можно эти группы назвать? **(противоположные - антонимы)**

 -Какие слова можно добавить в каждую группу?

Молодцы!

**5. Работа с картинками Слайд 4.** *Картинки на столах каждой группы .*

- Итак, вы узнали, что эмоции бывают положительными и отрицательными.

- Сейчас рассмотрите картинки.

- Расскажите об эмоциях детей икак эмоции отражаются на здоровье человека?

- Что чувствуют дети , которые его окружают?

**Вывод** **Положительные эмоции** благотворны для человека и для окружающих его людей. Они несут в себе заряд энергии и как бы заряжают другого человека хорошим настроением. Хорошее настроение укрепляет здоровье.

**Отрицательные эмоции** - это стресс для психики, они вредят здоровью человека.

 *( может голова заболеть, сердце.., настроение плохое будет..)*

- Ребята, скажите, в школе бывают у вас **положительные эмоции**? Приведите пример.

(*Когда получаем «5», когда понимаем урок, когда не деремся, а дружим, когда хорошо отвечаем…)*

- Ребята, когда в школе вы испытываете **отрицательные эмоции?**

( *когда «2» получаем, когда боимся контрольной (****страх испытываем****), когда ругаемся* ***( злость****), когда урок не понимаем, когда учебник забываем( с****ожаление****)*…)

- Р-та, можно управлять своими эмоциями *? (можно)*

- Как можно **«**прогнать**»** плохое настроение ? Посоветуйте.

 ( *советы детей).*

**6. СОВЕТЫ**

- Ребята, за нами весь урок наблюдал Доктор Айболит. Он принес ПАМЯТКИ

с Советами, как можно улучшить настроение, а, значит, здоровье. Я раздам эти памятки каждому, что бы вы могли познакомить с ними ваших родителей, друзей.

 ***Физминутка***

 - Сейчас встаньте. Давайте разучим некоторые упражнения, как владеть собой.

**ПАМЯТКА**

- Потопать ногами на месте. 10 раз (*Вы дадите выход своей отрицательной энергии, вместе с ней уйдёт и плохое настроение*.)

-Подпрыгнуть высоко несколько раз.

- Закрыть глаза, досчитать до 10 и обратно.

- Смыть плохое настроение. (*Умыться и ощутить, как вода смывает плохое настроение)*

- Несколько раз глубоко подышать*.*

- Надуть злостью шарик и отпустить его, а вместе с ним  *плохое настроение улетит далеко.*

- Спеть бодрую песенку, сплясать быстрый танец.

- Улыбаться нужно чаще. ( *Смех продливает жизнь* 1мин смеха =15 мин жизни)

 **Вывод. Вот такие способы разрядки существуют, чтобы избавиться от отрицательных эмоций.**

-Р-та, отрицательные эмоции мы испытываем не только, когда получаем плохие оценки , но и в процессе общения, когда вы обижаете друг друга.

***7. Работа по учебнику. С. 42.***

 Откройте учебники на стр42 .

-Прочитайте текст « Об обиде» про себя, найдите ответ на вопрос:

 1-2 группа - Почему люди обижаются друг на друга? ( *Не понимают друг друга**воспринимают мир по- своему, думают несколько иначе Мы все разные, )*

- На что обижаетесь вы? Приведите примеры

 3-4 группа - Как можно избежать обиды?

 *(Ответы учащихся. )*

Можно воспользоваться вот такой мирилкой.

Хватит нам уже сердиться,
Поскорей давай мириться:
Мы обиды все забудем
И дружить, как прежде будем!

- Р-та, такможно ли управлять своими эмоциями?

**8.Домашнее задание.** Познакомьте своих родных со способами, помогающими избавиться от плохого настроения.

**9. Подведем итог урока.**

 **Рефлексия**–  Продолжи высказывание:

Сегодня на уроке я узнал… Сегодня на уроке я научился…

 - Сейчас на смайлике покажите эмоции от нашего урока.

 ОЦЕНКИ **Попрощаемся с нашими гостями !!**