**Учитель: Коровина И.Ю. Класс: 4 Предмет: Познание мира**

**Тема:** Как изменяется поверхность земли

**Цель:** Использует приобретенные знания для формирования понятий об изменении поверхности земли в результате разрушения и переноса разрушенных пород

**Задачи:** 1.Имеет представление о формах поверхности суши и о разрушении горных пород;

2. Сравнивает, анализирует, делает выводы, работая в группах, в парах с географической картой и другими источниками информации;

3.Потребность в приобретении новых знаний и оценивании своих достижений.

Урок № 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы урока**  **Время** | **Деятельность учителя:**  **Что я буду делать?** | **Деятельность учеников:**  **Что будут делать ученики?** | **Оценивание** | **Ресурсы: Книги, оборудования, ИКТ и т.д.** |
| 1 | **Вводный этап**  Психологический настрой | Когда ты идёшь по тропинке лесной,  Вопросы тебя обгоняют гурьбой.  Одно « почему» меж деревьями мчится,  Летит по пятам за неведомой птицей.  Другое – пчелой забралось на цветок,  А третье – лягушкою скок в ручеёк.  Пойдем-ка, дружок, по тропинке вдвоём  Ответы искать под зеленым шатром.  -Сегодня на уроке мы узнаем много нового и интересного, а для этого вам нужно просто улыбнуться и отбросить в сторону лень! | Положительно настраиваются на работу |  |  |
|  | Актуализация знаний | Организовываю  работу в парах. Закрасить формы поверхности земли Казахстана на контурной карте  - А сейчас мы с вами | Знают каким цветом изображать различные формы поверхности суши | Формативное оценивание (поощрение) | Контурные карты, карта Казахстана |
| 2 | **Практический этап**  Изучение нового | Организовываю индивидуальную работу с текстом  «Инсерт»  + - ! ?(даю ребятам текст, в котором они с помощью знаков отмечают, что они знают, не знают, хотели бы узнать, удивило их)  Чтение текста по новой теме | Осознает свои знания (знаю, не знаю, удивило, хотел бы узнать ) | Оценивание с помощью листов самооценивания | раздаточный материал (карточка с текстом и заданием), тетради, ручки |
|  | **Физминутка** | - А теперь немного отдохнем, если я буду называть ровные поверхности земли – вы садитесь, а если возвышенные – вы встаете на носочки | Выполняют движение по команде учителя |  |  |
| 3 | **Итоговый этап**  Закрепление | Строю работу в группах «Карусель».  Учитель ставит перед учениками задание ответить на листе ответов по очереди на поставленные вопросы | Дети работая в группе поочереди отвечают на вопросы, данные в карточке | Групповое взаимооценивание (ученики проверяют работу других групп) | Карточки с вопросами |
|  | Рефлексия | - А сейчас я вам предлагаю высказать свое мнение об уроке, написав на стикерах, понравилось вам на уроке или нет, можете написать свои пожелания. | Высказывают свое мнение об уроке, понравилось или нет, рассказывают о своем настроении |  | Стикеры, маркеры |
|  | Домашнее задание | Написать небольшое ессее на тему «Как изменяется поверхность земли» |  |  |  |