Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 13» г. Кимры, Тверская область

Конспект урока английского языка (ФГОС)

УМК «Английский с удовольствием», 3 класс («Enjoy English»)

авт. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Титул, 2012 г.

Урок № 4.

Тема урока: ***«Продукты питания»***

 Преподаватель:

 Карцева Татьяна Юрьевна

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | *«Продукты питания»* |
| **Цель урока** | Обеспечение активизации новой лексики по теме |
| **Задачи урока** | 1. Развивать умения и навыки устной речи: ведение диалога расспроса.
2. Понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку.
3. Развивать умения и навыки чтения: учить читать слова с буквосочетанием **ar**
 |
| **Планируемый результат** | Предметные умения | УДД |
| 1. Произносить и различать на слух звуки и звукосочетания: **[w], [sw], [t], [ar].**2. Уметь читать и писать слова с буквосочетанием **[ar]**3. Вести диалог-расспрос (общий вопрос со вспомогательным глаголом **do** и краткий ответ)4. Закрепление навыков употребления словосочетания: прилагательное +существительное (со зрительной опорой) | 1. Личностные: выбор оптимальных форм в общении с одноклассниками.2.Коммуникативные: Формировать умение слушать собеседника и вступать в беседу с опорой на модель.3.Познавательные: 4. Регулятивные: |
| **Основные понятия** | 1.Лексика по теме «Продукты питания»2.Вопросительные предложения (общий вопрос + краткий ответ) |
| **Организация пространства** |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| 1.Русский язык2.Физическая культура. | 1. Фонетическая и речевая разминка
2. Работа со схемой-опорой
3. Фронтальная работа
4. Парная работа
5. Индивидуальная работа
 | 1. Учебник
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Аудиоприложение
5. Схема-опора
6. Предметные картинки
7. Карточка с буквосочетанием [ar]
 |
|  **Этапы работы** |  **Содержание этапа** |
| 1. | **Актуализация знаний** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | УДД |
|  | - организационный момент | **Цель:**Приветствует учащихся: “Good morning, children! I’m glad to see you. Sit down, please! | **Цель:**Приветствуют учителя:“Morning, teacher! Glad to see you too.” “Hello” | **Коммуникативные**: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | - фонетическая и речевая зарядка | **Цель** - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.Отрабатываются звуки, которые будут присутствовать в новых словах.Раскладывая угощение, мисс Чэттер напевает:[w] [w] [ w] [sw] [sw] [sw] [t] [t] [t] SWEETS - I LIKE SWEETS. DO YOU LIKE SWEETS? | **Цель** - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки, слова, предложения.Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию и интонацию учителя. | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения**Познавательные**: Извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
|  | -целеполагание | **Цель** - поставить познавательную задачу. Мисс Чэттер готовится к встрече с учениками «Лесной школы» и собирается угостить их чем-то вкусненьким. Предъявление предметных картинок по теме. | **Цель** – сформулировать задачу урокаУчащиеся сами делают выводы о цели урока - познакомиться с новыми словами по теме «Продукты питания»  | **Познавательные**: формулировать и ставить познавательные задачи. **Регулятивные**: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.**Личностные**: Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)**Коммуникативные:** Взаимодействие с учителем и одноклассниками во время беседы |
| 2. | **Осмысление** | **Деятельность учителя** |  **Деятельность обучающихся** | **УДД** |
|  |  | **1**.**Цель**: формирование умений учащихся понимать на слух значение новых слов с опорой на зрительную догадку- Прослушивание (Tapescript) и повторение вместе с учащимися новых слов со зрительной опорой на предметные картинки: **eggs, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets.****2.Цель**: научить строить общий вопрос с помощью вспомогательного глагола DO и кратко отвечать на него.Предъявляет схему построения общего вопроса и краткого ответа на него. Фронтальная и индивидуальная работа | **1.Цель** - приобрести речевые навыки употребления новых слов по теме- прослушивают и повторяют вместе с учителем новые слова, находят их на картинке- работают в тетради (восстанавливают слова, правильно расставив буквы: упр. 1 на стр.6)**2.Цель**: приобрести умения строить общий вопрос и давать краткий ответ на него.Повторяют за учителем выражения. Реагируют на реплики учителя.Работают в парах, задавая вопросы друг другу и отвечая на них с использованием изучаемой лексики по теме «Продукты питания» | **Познавательные**: Осуществлять актуализацию новых слов, основываясь на учебную ситуацию **Регулятивные**: Принимать и сохранять учебную цель и задачи.**Коммуникативные**: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания беседы.**Личностные**: формировать навыки сотрудничества  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Физкультминутка** | **Цель** - смена учебной деятельности на урокеПредлагает сыграть в игру: «Съедобное и несъедобное» (с использованием мяча). Называются предметы и кидается мяч. Играющие ловят мяч, если это «съедобное» | **Цель** - закрепить новые слова на английском языке и сделать двигательный перерыв.Играют в предложенную учителем игру, в ходе которой закрепляется новый материал. | **Познавательные**: Осознанно и произвольно узнавать новые слова в речи.**Коммуникативные:** Понимать и произвольно произносит новые слова.**Регулятивные**: Выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах. |
|  |  | **3.Цель:** формирование навыков чтения и письмаЗнакомит с буквосочетанием **ar**.Предлагает выполнить упр .3 на стр.10 (чтение буква «а» в трех типах слогов)Предлагает выполнить упр. № 2 на стр. 6 в рабочей тетради | **3.Цель**: познакомиться с новым звуком [a:], научиться читать и писать слова с буквосочетанием [ar]Читают правило мистера Рула и выполняют упражнения в учебнике и в рабочей тетради | **Познавательные**: использовать знаково-символические средства, в том числе модели как образец для письма  **Коммуникативные**: Проявлять активность для решения познавательных задач**Регулятивные:** Выполнять учебные действия |
|  |  | **4.Цель**: отработка навыков образования словосочетания: прилагательное +существительноеПредлагает учащимся посмотреть на рисунки упр. № 4 стр.10, прочитать словосочетания и назвать номера рисунков, к которым они подходят | **4.Цель**: отработать навыки составления словосочетаний: прилагательное +существительное.Выполняют упр. № 4: Читают про себя данные словосочетания и находят картинки. Читают вслух и называют номера рисунков. | **Познавательные**: Анализ и выделение существенных признаков.**Коммуникативные**: выполнять задания, требующих применение знаний в знакомой и измененной ситуации.**Регулятивные**: проявлять самостоятельность в овладении способами действий |
| **3.** | **Рефлексия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучаемых** | **УДД** |
|  |  | **Цель:** Цель- дать анализ успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы “Thank you for your work! Помогает вспомнить, какова была цель урока, как достигли этой цели, для чего пригодятся приобретенные знания.  | **Цель:** установить соответствие полученного результата поставленной цели.Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.**Регулятивные**: Выделять и формулировать, осуществлять пошаговый контроль по результату.**Личностные:** Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
|  | Комментирует домашнее задание:В учебнике упр. № 3(чтение вслух),В рабочей тетради упр. № 4 стр.6 | Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не поняли | **Познавательные**: Осуществлять анализ информации.**Коммуникативные**: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.**Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |