Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 13» г. Кимры, Тверская область

Конспект урока английского языка (ФГОС)

УМК «Английский с удовольствием», 3 класс («Enjoy English»)

авт. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Титул, 2012 г.

Урок № 4.

Тема урока: ***«Продукты питания»***

Преподаватель:

Карцева Татьяна Юрьевна

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | | | *«Продукты питания»* | | | | | |
| **Цель урока** | | | | Обеспечение активизации новой лексики по теме | | | | | |
| **Задачи урока** | | | | 1. Развивать умения и навыки устной речи: ведение диалога расспроса. 2. Понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку. 3. Развивать умения и навыки чтения: учить читать слова с буквосочетанием **ar** | | | | | |
| **Планируемый результат** | | | | Предметные умения | | УДД | | | |
| 1. Произносить и различать на слух звуки и звукосочетания: **[w], [sw], [t], [ar].**  2. Уметь читать и писать слова с буквосочетанием **[ar]**  3. Вести диалог-расспрос (общий вопрос со вспомогательным глаголом **do** и краткий ответ)  4. Закрепление навыков употребления словосочетания: прилагательное +существительное (со зрительной опорой) | | 1. Личностные: выбор оптимальных форм в общении с одноклассниками.  2.Коммуникативные: Формировать умение слушать собеседника и вступать в беседу с опорой на модель.  3.Познавательные:  4. Регулятивные: | | | |
| **Основные понятия** | | | | 1.Лексика по теме «Продукты питания»  2.Вопросительные предложения (общий вопрос + краткий ответ) | | | | | |
| **Организация пространства** | | | | | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | | | **Ресурсы** | | |
| 1.Русский язык  2.Физическая культура. | | | 1. Фонетическая и речевая разминка 2. Работа со схемой-опорой 3. Фронтальная работа 4. Парная работа 5. Индивидуальная работа | | | | 1. Учебник 2. Рабочая тетрадь 3. Книга для учителя 4. Аудиоприложение 5. Схема-опора 6. Предметные картинки 7. Карточка с буквосочетанием [ar] | | |
| **Этапы работы** | | **Содержание этапа** | | | | | | | |
| 1. | **Актуализация знаний** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | | | УДД | | |
|  | - организационный момент | **Цель:**  Приветствует учащихся: “Good morning, children! I’m glad to see you. Sit down, please! | | | **Цель:**  Приветствуют учителя:“Morning, teacher! Glad to see you too.” “Hello” | | | | **Коммуникативные**: слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | - фонетическая и речевая зарядка | **Цель** - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  Отрабатываются звуки, которые будут присутствовать в новых словах.  Раскладывая угощение, мисс Чэттер напевает:[w] [w] [ w] [sw] [sw] [sw] [t] [t] [t] SWEETS - I LIKE SWEETS. DO YOU LIKE SWEETS? | | | **Цель** - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки, слова, предложения.  Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию и интонацию учителя. | | | | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения  **Познавательные**: Извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
|  | -целеполагание | **Цель** - поставить познавательную задачу.  Мисс Чэттер готовится к встрече с учениками «Лесной школы» и собирается угостить их чем-то вкусненьким. Предъявление предметных картинок по теме. | | | **Цель** – сформулировать задачу урока  Учащиеся сами делают выводы о цели урока - познакомиться с новыми словами по теме «Продукты питания» | | | | **Познавательные**: формулировать и ставить познавательные задачи.  **Регулятивные**: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные**: Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействие с учителем и одноклассниками во время беседы |
| 2. | **Осмысление** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | | | | **УДД** |
|  |  | **1**.**Цель**: формирование умений учащихся понимать на слух значение новых слов с опорой на зрительную догадку  - Прослушивание (Tapescript) и повторение вместе с учащимися новых слов со зрительной опорой на предметные картинки: **eggs, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweets.**  **2.Цель**: научить строить общий вопрос с помощью вспомогательного глагола DO и кратко отвечать на него.  Предъявляет схему построения общего вопроса и краткого ответа на него. Фронтальная и индивидуальная работа | | | **1.Цель** - приобрести речевые навыки употребления новых слов по теме  - прослушивают и повторяют вместе с учителем новые слова, находят их на картинке  - работают в тетради (восстанавливают слова, правильно расставив буквы: упр. 1 на стр.6)  **2.Цель**: приобрести умения строить общий вопрос и давать краткий ответ на него.  Повторяют за учителем выражения. Реагируют на реплики учителя.  Работают в парах, задавая вопросы друг другу и отвечая на них с использованием изучаемой лексики по теме «Продукты питания» | | | | **Познавательные**: Осуществлять актуализацию новых слов, основываясь на учебную ситуацию  **Регулятивные**: Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  **Коммуникативные**: Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания беседы.  **Личностные**: формировать навыки сотрудничества |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Физкультминутка** | **Цель** - смена учебной деятельности на уроке  Предлагает сыграть в игру: «Съедобное и несъедобное» (с использованием мяча). Называются предметы и кидается мяч. Играющие ловят мяч, если это «съедобное» | **Цель** - закрепить новые слова на английском языке и сделать двигательный перерыв.  Играют в предложенную учителем игру, в ходе которой закрепляется новый материал. | **Познавательные**: Осознанно и произвольно узнавать новые слова в речи.  **Коммуникативные:** Понимать и произвольно произносит новые слова.  **Регулятивные**: Выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах. |
|  |  | **3.Цель:** формирование навыков чтения и письма  Знакомит с буквосочетанием **ar**.  Предлагает выполнить упр .3 на стр.10 (чтение буква «а» в трех типах слогов)  Предлагает выполнить упр. № 2 на стр. 6 в рабочей тетради | **3.Цель**: познакомиться с новым звуком [a:], научиться читать и писать слова с буквосочетанием [ar]  Читают правило мистера Рула и выполняют упражнения в учебнике и в рабочей тетради | **Познавательные**: использовать знаково-символические средства, в том числе модели как образец для письма  **Коммуникативные**: Проявлять активность для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия |
|  |  | **4.Цель**: отработка навыков образования словосочетания: прилагательное +существительное  Предлагает учащимся посмотреть на рисунки упр. № 4 стр.10, прочитать словосочетания и назвать номера рисунков, к которым они подходят | **4.Цель**: отработать навыки составления словосочетаний: прилагательное +существительное.  Выполняют упр. № 4: Читают про себя данные словосочетания и находят картинки. Читают вслух и называют номера рисунков. | **Познавательные**: Анализ и выделение существенных признаков.  **Коммуникативные**: выполнять задания, требующих применение знаний в знакомой и измененной ситуации.  **Регулятивные**: проявлять самостоятельность в овладении способами действий |
| **3.** | **Рефлексия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучаемых** | **УДД** |
|  |  | **Цель:** Цель- дать анализ успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы  “Thank you for your work! Помогает вспомнить, какова была цель урока, как достигли этой цели, для чего пригодятся приобретенные знания. | **Цель:** установить соответствие полученного результата поставленной цели.  Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные**: Выделять и формулировать, осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Личностные:** Формировать адекватную мотивацию учебной  деятельности, понимать значение знаний для человека. |
|  | Комментирует домашнее задание:  В учебнике упр. № 3(чтение вслух),  В рабочей тетради упр. № 4 стр.6 | Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не поняли | **Познавательные**: Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные**: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |