**Тема урока*: Деление на однозначное число, в результате которого в значении частного получаются нули****.*

**Цели урока:** формировать устные и письменные вычислительные навыки учащихся.

**Образовательная:** закрепить правило письменного деления на однозначное число, в результате которого в значении частного получаются нули, формировать умение применять его на практике. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.

**Развивающая:** развивать логическое мышление, творческие способности.

 **Воспитывающая:** воспитывать ответственное отношение к работе, аккуратность

**Тип урока:** комбинированный

**Методы:** словесный, практический, эвристический

**Средства обучения:** таблица, карточки индивидуального контроля

**Прогнозируемый результат:** уч-ся должны научиться выполнять письменное деление на однозначное число.

 **План урока.**

1. Организационный этап урока
2. Проверка домашнего задания, постановка цели урока
3. Минутка чистописания
4. Актуализация знаний
5. Изучение нового материала
6. Применение и закрепление изученного материала
7. Подведение итогов и результатов урока
8. Домашнее задание

 **Содержание урока**

**1. Организационный этап урока.**

 Готовность класса к работе, организация внимания и внутренней готовности.

**2. Проверка домашнего задания, постановка цели урока**

 Выяснить степень усвоения заданного на дом материала, определить типичные недостатки в знаниях и их причины.

**3. Минутка чистописания**

 **4537**

**4. Актуализация знаний. Устная работа.**

* Найдите сумму чисел: 27, 18, 73, 82 удобным способом.
* Частное чисел 555 и 1 уменьши на 55
* Произведение чисел 2222 и 0 увеличь на 16
* Число 96 уменьши в 8 раз
* Число 84 уменьшили в несколько раз и получили 12. Во сколько раз уменьшили 84?
* Увеличь 416 в 2 раза, 565 уменьшите в 5 раз

**5. Изучение нового материала**

* Решение примеров: 456.300 : 900 219.600 : 300

 9700 \* 80 893 \* 500 7040 \* 600

* Деление с остатком: 20.498 : 300 444.017 : 60

**6. Применение и закрепление изученного материала**

 *В задачах на повторение закрепляются изученные формулы, отрабатываются вычислительные навыки, в том числе приемы действий с многозначными числами, решают составные уравнения, примеры на порядок действий. Все это обеспечивает непрерывное развитие всех содержательно – методических линий курса и подготовку к изучению следующих вопросов.*

 \*\* *Решение задач:*

а) стр. 137, № 5

б) стр. 137, № 6

в) В один поезд погрузили 1200 т зерна, а в другой 950 т. В первом поезде было на 5 вагонов больше, чем во втором. Сколько вагонов было в каждом поезде, если в каждый вагон грузили зерна поровну?

г) Периметр квадрата 48 см. Найдите площадь.

\*\* Найди значение выражения: 50.200 – 806 \* 27 + 60.480 : 90 \* 24 =

 \*\* Решение уравнений: 1600 \* 3 + **Х** = 7300 (76 – **Х** : 12) \* 2 = 56

 \*\* Стр. 138, № 9 (1ст.), № 8 ( 1, 2) – под рук. Учителя

**7.Закрепление.**

 1. Реши задачу составлением уравнения.

 Фермер купил несколько ягнят и 16 телят. Если количество ягнят увеличить на 2, а количество телят уменьшить на 3, то их количество станет одинаковым. Сколько ягнят купил крестьянин?

2. Расстояние между селом и городом 300 км. Из них одновременно навстречу друг другу выехали грузовая и легковая машины. Через 2 часа они встретились. Узнай скорость легковой машины, если скорость грузовой машины 60 км/ч.

3. У девочки было 360 тг. На конфеты она потратила 2/8 всех денег, на книги 2/4, а остальные положила в копилку. Сколько тг она положила в копилку?

4. Площадь окна 84 кв. дм, его длина 21 дм. Найди периметр.

5. Реши: 200.100 – 18534 : 6 \* 57 + (901.056 – 118.967) =

 600.237 – (3740 \* 30 : 5 + 21.617) – 12.046 =

**8. Итог урока**: Чему учились на уроке?

**9. Домашнее задание:** стр. 138, № 7, № 9 (2)