**Паспорт урока**

1. **Ф.И.О учителя:** Климачева Елена Артуровна
2. **О.У.:** ГБОУ СОШ с. Мусорка
3. **Предмет:** Биология
4. **Класс:** 9
5. **Тема урока:** «Эукариотическая клетка»
6. **Цель урока:** изучить строение эукариотической клетки, выявить роль органоидов клетки.
7. **Задачи:**

**- образовательные:** знать о строении эукариотической клетки, а так же о роли органоидов клетки.

**- развивающие:** анализировать, сравнивать и обобщать факты; устанавливать причинно-следственные связи; определять органоиды в клетке; уметь организовать совместную деятельность на конечный результат; уметь выражать свои мысли.

**- воспитательные:** осознанно достигать поставленной цели; воспитывать положительное отношение к совместному труду.

1. **Планируемые образовательные результаты:**

**личностные результаты** – самоопределение с целью получения наивысшего результата; формирование личного (эмоционального) отношения к структурно – функциональной единице нашего организма – клетке.

**метапредметные результаты**:

- Познавательные: выделение необходимой информации о строении клетки и ее органоидов; осмысление взаимосвязи между органоидами клетки; осмысление понятий, связанных с темой «Клеточное строение организма»; систематизация знаний о строении органоидов клетки.

- Результативные: Формирование умения выполнять задание в соответствии с целью, интегрироваться в пару. Уметь планировать свою деятельность для решения поставленной задачи;

- Коммуникативные: Слушать и вступать в диалог; уметь отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах. Умение объяснять свой выбор.

**предметные результаты –** осмысление преставлений о клетке, об органоидах клетки. Умение находить каждый органоид клетки, называть его функцию.

1. **Ведущая мировоззренческая идея урока:** «Великая книга природы открыта перед всеми, и в этой великой книге до сих пор прочтены только первые страницы». Д. И. Писарев
2. **Основные понятия и другие компоненты научных знаний по предмету:** эукариотическая клетка, органоид, цитоплазма, миофибриллы, цитоплазматическая мембрана, хромосома, ядерная мембрана, ДНК, РНК, рибосома, митохондрии, лизосома, эндоплазматическая сеть, комплекс Гольджи, клеточный центр, цитоскелет.
3. **План изучения нового материала:**

а) Организационный этап.

б) Проверка домашнего задания

в) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

г) Актуализация знаний.

д) Первичное усвоение новых знаний.

е) Первичная проверка понимания

ж) Первичное закрепление

з) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

и) Рефлексия (подведение итогов занятия)

1. **Тип урока:** Комбинированный
2. **Форма урока**: Индивидуальная работа, фронтальная работа с классом.
3. **Подготовка к уроку:** Компьютер, проектор, интерактивная досква, подключение к интернету, цифровой микроскоп, препараты для микроскопа.
4. **Домашнее задание:** § 5.2. Составить сиквейн по теме «Клетка». Тетрадь тренажер.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты (ПР)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент**  Цель: организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке | | |
| **Коммуникативные УУД**  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | *Коллективная или фронтальная беседа*  1.Предлагает обучающимся оценить их готовность к уроку.  2.Настраивает на плодотворную работу. | Выполняют самооценку готовности по критериям: правильность выбора учебных принадлежностей (тетрадь, ручки, карандаши, линейка), самостоятельность подготовки, настрой на урок. |
| **Проверка выполнения домашнего задания** | | |
| **Личностные УУД**  Смыслообразование  **Коммуникативные УУД**  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью  Учет разных мнений  **Познавательные УДД**  Использование знаково-символических средств  Подведение под понятие  Аналогия, обобщение  Установление причинно-следственных связей  **Регулятивные УУД:** учатся контролировать и оценивать свои действия; | **Проверка домашнего задания:**  а) Индивидуальная работа учащегося с интерактивной доской по ссылке «Строение клетки прокариот»:  <http://festival.1september.ru/articles/514543/pril4.swf>  б) Индивидуальная работа учащегося с кроссвордом на компьютере  Приложение 1  в) Индивидуальная работа учащегося с дидактической карточкой «Прокариоты»  Приложение 2  г) Фронтальная проверка знаний (желтая - зеленая карточка)  Приложение 3 | Учащийся самостоятельно выполняет задание на интерактивной доске  Учащийся на отдельном компьютере заполняет кроссворд  Учащийся заполняет дидактическую карточку.  Игра «ДА-НЕТ» (желтые и зеленые карточки)  **ДА**-желтая  **НЕТ** – зеленая  1.Внимательно слушают.  2. Готовятся дать ответы на вопросы учителя.  3. Вспоминают. |
| **Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** | | |
| **Личностные УУД**  Смыслообразование,  формируют адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы  **Коммуникативные УУД**  Адекватно используют коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения коммуникативных задач; Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Учет разных мнений.  **Познавательные УДД**  Осуществляют подведение под понятие на основе выделения существенных признаков.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  **Регулятивные УУД:** выполняют учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме. | *Вступительная беседа.*  В ходе беседы учитель задает проблемные вопросы:  **Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности живых организмов?**  **Представьте, что в клетках организма прекратилась деятельность ядра. К каким последствиям это могло бы привести?**  **Вопрос к классу:** Какую тему мы будем изучать сегодня на уроке?  Какова цель нашего урока? | 1.Внимательно слушают.  2. Готовятся дать ответы на вопросы учителя  3. Вспоминают, проговаривают.  4. Записывают цель в тетрадь - тренажер. |
| **Актуализация знаний**  Цель: организация восприятия задания обучающимися | | |
| **Познавательные УДД**  Осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.  **Регулятивные УУД:** выполняют учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме. | Учитель задает вопрос:  - Назовите главные части клетки. (Ядро, цитоплазма, которые снаружи покрыты цитоплазматической мембраной) | 1.Внимательно слушают.  2. Готовятся дать ответы на вопросы учителя.  3. Вспоминают, проговаривают. |
| **Первичное усвоение новых знаний**  Цель: организация совместной деятельности педагога и учащихся. | | |
| **Познавательные УДД**  Анализ, синтез, сравнение, обобщение  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  Определение основной и второстепенной информации  **Коммуникативные УУД**  Аргументация своего мнения  Учет различных мнений, координирование в сотрудничестве различных позиций  **Личностные УДД**  Формируют адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентируются на моральные нормы и их выполнение.  **Регулятивные УУД:** учатся контролировать и оценивать свои действия | Примерное содержание рассказа: (Презентация)  **1. Цитопла́зма** - это внутренняя среда  клетки, ограниченная плазматической мембраной.  **Строение:** Включает **гиалоплазму** - основное прозрачное вещество цитоплазмы, находящиеся в ней обязательные клеточные компоненты - **органеллы**, а также различные непостоянные структуры - **включения.**  2. Наружная цитоплазматическая мембрана.  3. **Эндоплазматическая сеть -** сеть полостей и канальцев.  Шероховатая ЭПС на поверхности имеет рибосомы.  **Функции гранулярной ЭПС:** 1) синтез белков, 4) транспорт синтезированных продуктов в цистерны  **Функции гладкой ЭПС:** 1) участие в синтезе гликогена; 2) синтез липидов;  4. **Комлекс гольджи -** В клетках растений и простейших аппарат Гольджи представлен отдельными тельцами серповидной или палочковидной формы.  5. **Митохондрии -** Состоят из внешней и внутренней мембраны. В них вырабатывается АТФ - вещество богатое энергией.  6. **Лизосомы -** пузырьки внутри которых содержатся ферменты.  7. **Клеточный центр**  8. **Цитоскеле́т** - это клеточный каркас или скелет, находящийся в цитоплазме живой клетки. Он присутствует во всех клетках эукариот. | 1.Наблюдают.  2. Анализируют.  3. Вспоминают размеры и формы клеток, основные органоиды клетки и их функции. |
| **Физкульт. минутка** | | |
| **Коммуникативные УУД**  Сотрудничество с учителем и сверстниками | Гимнастика для глаз  Учитель показывает упражнения для глаз | Учащиеся слушают и выполняют |
| **Первичная проверка понимания** | | |
| **Познавательные УУД:** строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, значении.  **Коммуникативные УУД**  Аргументация своего мнения  **Регулятивные УУД:** вносят необходимые коррективы в действия после их завершения на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок, используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.  **Личностные УУД:** осознание ответственности за общее дело; учатся замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами мнениями. | *Индивидуальная работа*  Учитель раздает заранее приготовленный текст лабораторной работы «Строение животной клетки». (Приложение 4) | 1. Рассматривают препарат.  2. Находят основные части клетки.  3. Делают вывод о проделанной работе. |
| **Первичное закрепление** | | |
| **Познавательные УДД**  Анализ, синтез, сравнение, обобщение  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  Определение основной и второстепенной информации  **Коммуникативные УУД**  Аргументация своего мнения | 1. Выполнение интерактивного задания по ссылке:   <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/0000055d-1000-4ddd-b656-100046bc500b/view/> | 1. Работают с компьютером  2. Анализируют.  3. Готовятся дать ответ. |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению** | | |
|  | Домашнее задание (комментирование учителем) | Записывают домашнее задание |
| **Подведение итогов урока. Рефлексия** | | |
| **Познавательные УДД**  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  Определение основной и второстепенной информации  **Коммуникативные УУД**  Аргументация своего мнения  Учет различных мнений, координирование в сотрудничестве различных позиций  **Личностные УДД**  Осознание ответственности за общее дело  **Регулятивные УУД:** выполняют учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме. | Подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников.  Учитель предлагает ребятам провести голосование с помощью пультов, как они усвоили новую тему.  Учитель задает вопросы ребятам:  *Примерные вопросы:*   1. Что нового Вы узнали на уроке? 2. Понравился Вам урок или не понравился? | 1) Учащиеся отмечают новое содержание, изученное на уроке, производят оценку личного вклада в совместную учебную деятельность, достижение поставленной цели.  2) Определяют свое настроение в конце урока. |