|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема**: Табличное умножение и соответствующие случаи деления – закрепление. Решение задач, нахождение р прямоугольника. | **Тип урока**: урок отработки умений и рефлексии | | | | | |
| **Планируемые результаты:**  **Личностные**: создать условия для реализации учащимися готовности к использованию математических знаний и умений в повседневной жизни; способствовать умению характеризовать собственные знания по предмету, давать оценку собственной учебной деятельности и оценивать деятельность другого; самостоятельно выбирать новую учебную задачу, которую он может успешно решить.  **Метапредметны**е: развивать способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать выбранный ход решения; умение слушать, высказывать своё суждение, вести диалог, работать в паре и самостоятельно; давать оценку своей деятельности и оценивать ответ товарища.  ***Предметные*:** закрепление и коррекция изученных способов учебных действий, понятий, алгоритмов по теме «Табличное умножение и деление», применение их в учебных задачах разного уровня: при решении примеров, уравнений, составных задач, вычислении р прямоугольника; формирование УУД в условиях практических задач урока. | | | | | | |
| **Межпредметные связи**: Окружающий мир, использование приобретённых знаний и умений для обогащения жизненного опыта. Технология, изготовление плоскостных изделий из бумаги, экономная разметка деталей, разметка по шаблонам, с помощью инструментов. | | | | | | |
| **Ресурсы ур**ока; рабочая программа, учебник «Математика» с. , рабочая тетрадь, ч. 1, с. Цифры-произведения, денежные монеты, раздаточный геометрический материал. | | | | | | |
| **Ход урока.** | | | | | | |
| **Содержание деятельности учителя.** | | **Содержание деятельности учащихся.** | | | | |
| Мотивация познавательной | | деятельности | | | | |
| \*Выступление Звездочётов с математическими частушками.  - Звездочёты хотят поднять вам настроение, настроить на творческую работу.  - Прослушайте их выступление и УГАДАЙТЕ тему нашего урока.  - Изобразите наши задачи и установки урока в виде «паучка – кластера». | | \*- Определяют тему урока,  - рисуют кластер задач урока. ( на кластере: сам, общение, оценивание , умножение и деление, помощь – всё виде символов) | | *Показатели выполнения д/задач:*  Кратковременность этапа, доброжелательный настрой учащихся, формулировка темы и задач, включение в деловой ритм. | | |
| Актуализация необходимых знаний | | | | | | |
| Включает детей в **устный счёт**.  - предлагает прочитать «по- разному» выражения: 7х7=49, 56:7=8  - расскажите таблицу умножения по желанию на 2, 3, 6, 7  - назовите арифметические знаки (-на больше , на меньше, в больше, в меньше, всего, отдали, принесли, съели)  - решите устно задачу:  - В большой упаковке 12 шоколадок, а в маленькой в 3 раза меньше. Сколько шоколадок в маленькой коробке?  - 2 класс посадил около школы 6 деревьев, а 3 класс в 3 раза больше. Сколько деревьев посадил 3 класс?  - Баба Яга на празднике съела 28 конфеты, а Кощей Бессмертный – 7 конфет. Сравните, во сколько раз больше конфет съела баба Яга?  - «Волшебный мешочек» (угадай геометрическую фигуру.)  - скоро Новый год, у нас есть ёлка, надо её украсить : (решить примеры и записать ответы в ёлочных игрушках».  - Работает мой помощник, игра «Назови множители» | | | - Упражняются в вычислениях произведения и частного 2-х чисел,  - решают простые задачи изученных типов,  - угадывают и называют геометрические фигуры, -  оценивают работу товарищей и свои ответы с помощью аплодисментов, сигнальных карточек и настенного алгоритма.  - «наряжают2 ёлочку», работают в группе, угадывают множители. | | Подготовка к основной части урока, проверка знаний по т/умножения за кратковременный период, выявление недочётов в ответах детей и ликвидация их, предоставление права на выбор рассказа той таблицы, которую ребёнок сумел запомнить (особенно дети 8 вида). Игра. | |
| Организация познавательной деятельности, закрепления и коррекции знаний и умений. | | | | | | |
| 1. Создаёт проблемную ситуацию. «Ребята. Перед вами корабли, которые попали в шторм. Нужно их спасти. Выберите, какой кораблик вы будете спасать. Труднее всего спасти большой кораблик, полегче -средний, ещё проще – маленький. Но даже если вы будете спасать маленький, всё равно будет польза. ( 1з.- примеры на табличные случаи х и :, 2з. – сложные примеры, 3з. – примеры на х в столбик)   Проверка: Губенко, Нудьга, Кудряшов. *Если не можете сделать более сложный вариант, имеете право взять другой вариант.*  Итог: Где нужна таблица умножения и деления? Какие трудности у тебя?  **ФИЗМИНУТКА! (пальчики)**  2.Прелагает решить уравнения. Сформулируйте АЛГОРИТМ решения уравнений. (шаги : 1,2,3,4,5) : а х 7 = 63, 7 х 4 = 48 – 20, придумать уравнение на деление. (Богаев, Мирзомурадова, Плюснин), а все – в рабочей тетради, с.  **ФИЗМИНУТКА! (глазки)**  3.Пришло **письмо с задачей**.  - Вспомним, какие бывают задачи?  -На какие части делится задача?  -прочитайте задачу, составьте краткое условие.  Ребята сажали сад. В 1 день посадили яблони 3 ряда по 7 деревьев в каждом ряду, а во 2 день посадили груши 5рядов по 7 деревьев в каждом ряду. Сколько посадили яблонь и сколько груш? (Рушана)  Ответ не пишем, измените вопрос задачи и решите 3-е действие. (Амир, Кудряшов)  Итог: какие встретились трудности?  **ФИЗМИНУТКА! (встали) – игра в снежки.**  4. Предлагает задание с **геометрическим материалом**. (таблица с цветными фигурами)  - Назовите г/фигуры.  - Найдите прямоугольники.  - Почему их так называют? Докажите.  - Расскажите о свойстве квадрата, прямоугольника?  -назовите их св-ва . какие предметы имеют форму прямоугольника?  - что такое «Периметр» прямоугольника? Назовите формулу.  -Постройте прямоугольник со сторонами 5см и 2см. Вычислите р.  Творческое задание по группам:   1. Сделать паспарту на фото. 2. Вычислить периметр ограды для клумбы. 3. Купить в магазине подарок для мамы прямоугольной формы. | | | Выбирают задание по своим способностям, которые отличаются объёмом, сложностью. Решают самостоятельно. *Формируют прогностическую самооценку*.  При проверке оценивают свою работу по критериям.   * Какая стояла задача? * Выполнил или нет? * С ошибками или без? (где затруднялся) * Сам или с помощью? * Оцени свою работу.   Решают уравнения, объясняют и оценивают свою деятельность.  Взвимопроверка (меняются тетрадями) отвечает Ванькова Вика. Используют сигнальные карточки.  - Читают задачу,  - записывают краткое условие,  - часть детей решают сам-но, остальные с объяснением.  - Фиксируют свои трудности.  *- Придумывают новые вопросы к задаче*, решают, оценивают. | | | Формирование прогностической самооценки, развитие умения оценивать свою работу и работу товарища, дифференцированный подход, задания на выбор.  Объяснение алгоритма выполнения, пошаговая инструкция  Использование сигнальных карточек, предоставление заданий на выбор, умение придумать самому уравнение.  Дополняют задачу новыми вопросами. |
|  | | | | | | |
| РЕФЛЕКСИЯ  - вернитесь к паучку – кластеру, всё ли мы сделали?  - Кого вы хотите похвалить за работу? Почему?  - За что похвалили бы себя?  - Продолжите моё предложение: «Мне нужно ещё поработать……» | | | | | | |
| Домашнее задание : повторить т/у на 7, пов. т/у с 3-7, выучить сам-но т/у на 8 и 9. | | | | | | |
| Можно в конце составить синквей как рефлексию об уроке. | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |