|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**: Табличное умножение и соответствующие случаи деления – закрепление. Решение задач, нахождение р прямоугольника. | **Тип урока**: урок отработки умений и рефлексии  |
| **Планируемые результаты:****Личностные**: создать условия для реализации учащимися готовности к использованию математических знаний и умений в повседневной жизни; способствовать умению характеризовать собственные знания по предмету, давать оценку собственной учебной деятельности и оценивать деятельность другого; самостоятельно выбирать новую учебную задачу, которую он может успешно решить.**Метапредметны**е: развивать способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать выбранный ход решения; умение слушать, высказывать своё суждение, вести диалог, работать в паре и самостоятельно; давать оценку своей деятельности и оценивать ответ товарища.***Предметные*:** закрепление и коррекция изученных способов учебных действий, понятий, алгоритмов по теме «Табличное умножение и деление», применение их в учебных задачах разного уровня: при решении примеров, уравнений, составных задач, вычислении р прямоугольника; формирование УУД в условиях практических задач урока. |
| **Межпредметные связи**: Окружающий мир, использование приобретённых знаний и умений для обогащения жизненного опыта. Технология, изготовление плоскостных изделий из бумаги, экономная разметка деталей, разметка по шаблонам, с помощью инструментов. |
| **Ресурсы ур**ока; рабочая программа, учебник «Математика» с. , рабочая тетрадь, ч. 1, с. Цифры-произведения, денежные монеты, раздаточный геометрический материал. |
|  **Ход урока.** |
|  **Содержание деятельности учителя.** | **Содержание деятельности учащихся.** |
|  Мотивация познавательной  | деятельности |
| \*Выступление Звездочётов с математическими частушками.- Звездочёты хотят поднять вам настроение, настроить на творческую работу.- Прослушайте их выступление и УГАДАЙТЕ тему нашего урока.- Изобразите наши задачи и установки урока в виде «паучка – кластера». | \*- Определяют тему урока, - рисуют кластер задач урока. ( на кластере: сам, общение, оценивание , умножение и деление, помощь – всё виде символов) | *Показатели выполнения д/задач:*Кратковременность этапа, доброжелательный настрой учащихся, формулировка темы и задач, включение в деловой ритм. |
|  Актуализация необходимых знаний |
| Включает детей в **устный счёт**.- предлагает прочитать «по- разному» выражения: 7х7=49, 56:7=8- расскажите таблицу умножения по желанию на 2, 3, 6, 7- назовите арифметические знаки (-на больше , на меньше, в больше, в меньше, всего, отдали, принесли, съели)- решите устно задачу:- В большой упаковке 12 шоколадок, а в маленькой в 3 раза меньше. Сколько шоколадок в маленькой коробке?- 2 класс посадил около школы 6 деревьев, а 3 класс в 3 раза больше. Сколько деревьев посадил 3 класс?- Баба Яга на празднике съела 28 конфеты, а Кощей Бессмертный – 7 конфет. Сравните, во сколько раз больше конфет съела баба Яга?- «Волшебный мешочек» (угадай геометрическую фигуру.)- скоро Новый год, у нас есть ёлка, надо её украсить : (решить примеры и записать ответы в ёлочных игрушках».- Работает мой помощник, игра «Назови множители» | - Упражняются в вычислениях произведения и частного 2-х чисел, - решают простые задачи изученных типов, - угадывают и называют геометрические фигуры, -оценивают работу товарищей и свои ответы с помощью аплодисментов, сигнальных карточек и настенного алгоритма.- «наряжают2 ёлочку», работают в группе, угадывают множители. | Подготовка к основной части урока, проверка знаний по т/умножения за кратковременный период, выявление недочётов в ответах детей и ликвидация их, предоставление права на выбор рассказа той таблицы, которую ребёнок сумел запомнить (особенно дети 8 вида). Игра. |
|  Организация познавательной деятельности, закрепления и коррекции знаний и умений. |
| 1. Создаёт проблемную ситуацию. «Ребята. Перед вами корабли, которые попали в шторм. Нужно их спасти. Выберите, какой кораблик вы будете спасать. Труднее всего спасти большой кораблик, полегче -средний, ещё проще – маленький. Но даже если вы будете спасать маленький, всё равно будет польза. ( 1з.- примеры на табличные случаи х и :, 2з. – сложные примеры, 3з. – примеры на х в столбик)

Проверка: Губенко, Нудьга, Кудряшов. *Если не можете сделать более сложный вариант, имеете право взять другой вариант.*Итог: Где нужна таблица умножения и деления? Какие трудности у тебя?**ФИЗМИНУТКА! (пальчики)**2.Прелагает решить уравнения. Сформулируйте АЛГОРИТМ решения уравнений. (шаги : 1,2,3,4,5) : а х 7 = 63, 7 х 4 = 48 – 20, придумать уравнение на деление. (Богаев, Мирзомурадова, Плюснин), а все – в рабочей тетради, с. **ФИЗМИНУТКА! (глазки)**3.Пришло **письмо с задачей**.- Вспомним, какие бывают задачи? -На какие части делится задача?-прочитайте задачу, составьте краткое условие.Ребята сажали сад. В 1 день посадили яблони 3 ряда по 7 деревьев в каждом ряду, а во 2 день посадили груши 5рядов по 7 деревьев в каждом ряду. Сколько посадили яблонь и сколько груш? (Рушана)Ответ не пишем, измените вопрос задачи и решите 3-е действие. (Амир, Кудряшов)Итог: какие встретились трудности? **ФИЗМИНУТКА! (встали) – игра в снежки.**4. Предлагает задание с **геометрическим материалом**. (таблица с цветными фигурами)- Назовите г/фигуры.- Найдите прямоугольники. - Почему их так называют? Докажите.- Расскажите о свойстве квадрата, прямоугольника?-назовите их св-ва . какие предметы имеют форму прямоугольника? - что такое «Периметр» прямоугольника? Назовите формулу.-Постройте прямоугольник со сторонами 5см и 2см. Вычислите р.Творческое задание по группам:1. Сделать паспарту на фото.
2. Вычислить периметр ограды для клумбы.
3. Купить в магазине подарок для мамы прямоугольной формы.
 | Выбирают задание по своим способностям, которые отличаются объёмом, сложностью. Решают самостоятельно. *Формируют прогностическую самооценку*.При проверке оценивают свою работу по критериям.* Какая стояла задача?
* Выполнил или нет?
* С ошибками или без? (где затруднялся)
* Сам или с помощью?
* Оцени свою работу.

Решают уравнения, объясняют и оценивают свою деятельность.Взвимопроверка (меняются тетрадями) отвечает Ванькова Вика. Используют сигнальные карточки.- Читают задачу, - записывают краткое условие,- часть детей решают сам-но, остальные с объяснением. - Фиксируют свои трудности.*- Придумывают новые вопросы к задаче*, решают, оценивают. | Формирование прогностической самооценки, развитие умения оценивать свою работу и работу товарища, дифференцированный подход, задания на выбор.Объяснение алгоритма выполнения, пошаговая инструкцияИспользование сигнальных карточек, предоставление заданий на выбор, умение придумать самому уравнение.Дополняют задачу новыми вопросами. |
|   |
|  РЕФЛЕКСИЯ- вернитесь к паучку – кластеру, всё ли мы сделали?- Кого вы хотите похвалить за работу? Почему?- За что похвалили бы себя?- Продолжите моё предложение: «Мне нужно ещё поработать……» |
| Домашнее задание : повторить т/у на 7, пов. т/у с 3-7, выучить сам-но т/у на 8 и 9. |
| Можно в конце составить синквей как рефлексию об уроке. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |