**Учитель: Коровина И.Ю. Класс: 4 Предмет: Познание мира**

**Тема:** Формы поверхности суши. Равнины.

**Цель:** Учится самостоятельно приобретать знания о поверхности суши и о равнине, учиться работать с географической картой и другими источниками информации.

**Задачи:** 1. Иметь представление о поверхности суши и о равнине.

2. Уметь самостоятельно в группах, в парах работать с географической картой и другими источниками информации. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать и делать выводы.

3. Потребностьу учащихся в знаниях. Воспитание ответственности, инициативности, через формирование собственных суждений.

Урок № 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы урока**  **Время** | **Деятельность учителя:**  **Что я буду делать?** | **Деятельность учеников:**  **Что будут делать ученики?** | **Оценивание** | **Ресурсы: книги, оборудования, ИКТ и т.д.** |
| 1 | ***Вводный этап(15 мин)***  Организационный момент | Создаю в классе положительную, доброжелательную атмосферу  Начинается урок,  Он пойдет ребятам впрок,  Постарайтесь все понять, учитесь тайны открывать,  Ответы полные давать,  Чтоб за работу получать  Только лишь отметку «5» | Положительно настраиваются на занятия, улыбаются друг другу |  |  |
|  | Актуализация знаний | Фронтальный опрос по пройденным темам:  - Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг? (горизонт)  - Как называется граница, где небо как бы сходиться с землей? (линия горизонта)  - Назовите основные стороны горизонта? (север, юг, восток, запад)  - Как называется прибор для определения сторон горизонта? (компас)  - А сейчас мы с вами отправимся в путешествие, но для этого нам понадобиться маршрут по которому мы пойдем.  Даю детям задание для выполнения в парах «маршрут путешественника»(Начертите маршрут, если 1 клетка - это путь, который путешественник проходит за 1 час. Север – верх листа, юг – низ, запад – слева, восток – справа.) | Отвечают на вопросы учителя  Дети выполняют задание на листах в клетку, сравнивают, анализируют свои и чужие ошибки | Взаимооценивание | Памятки «Правила работы в парах»  Задание на карточке |
| 2 | ***Практический этап***  ***(20 мин)***  Изучение нового материала | Делю детей на группы с помощью цветных карточек. Даю задание прочитать текст и составить к нему кластер «Поверхности суши». Наблюдаю и направляю работу учащихся в группах | Читают текст, обсуждают, составляют кластер | Формативное оценивание с помощью звезд | Памятки «Правила работы в группах»  Плакаты, маркеры, стикеры, учебник, картинки поверхностей суши |
|  | Физминутка | Отдыхаем от работы, выполняем вместе с детьми упражнения  Дети по лесу гуляли,  За природой наблюдали.  Вверх на солнце посмотрели  И их лучики согрели.  Бабочки летали,  Крыльями махали.  Дружно хлопаем.  Ногами топаем!  Хорошо мы погуляли.  И немножечко устали! | Выполняют физминутку |  |  |
| 3 | ***Итоговый этап(10 мин)***  Закрепление изученного материала | Индивидуальная работа  Даю разгадать кроссворд «Равнина» каждому ученику  Вопросы к кроссворду:  1.Большое пространство ровной дороги  2.Возвышенность высотой от 10-200м  3. Извилистое резкое понижение местности  4.Углубления с пологими заросшими кустарником или травой  5.Самое высокое место холма  6. Пологая часть между вершиной и подошвой.  7.Самая низкая часть холма. | Каждый ученик самостоятельно разгадывает кроссворд | самооценивание | Кроссворд |
|  | Рефлексия | - Ребята с каким настроение вы заканчиваете работу на уроке? Почему у вас такое настроение? А сейчас на стикерах изобразите свое настроение и прикрепите на доску | На стикерах изображают свое настроение и свое отношение к проведенному уроку | Самооценивание | Стикеры, маркеры, фломастеры |
|  | Домашнее задание | Прочитать текст по данной теме, ответить на вопросы учебника |  |  |  |