**Открытый урок**

**во 2 и 4 классах.**

**2 класс – математика.**

Тема: «Сложение и вычитание в

 пределах 100. Закрепление».

4 класс- Мир вокруг нас.

Тема: «Экологическое равновесие».

 МОУ СОШ

 С. Комаровка

 Екатериновского района

 Саратовской области.

 Учитель: Мачина О.Н.

2014

|  |  |
| --- | --- |
| 2 класс математика. | 4 класс МИР ВОКРУГ НАС |
| Тема Урока: Сложение и вычитание в пределах 100. Закрепление.Цели: - повторить состав чисел от 11 до 20;- закреплять навыки письменных Приемов сложения и вычитания в пределах 100;- развивать вычислительные навыки и умения решать задачи;-воспитывать ответственное отношение к учебе.Тип урока: Закрепление и совершенствование знаний.Вид урока: Урок- сказка.Оборудование: разрезной портрет Бабы- Яги, рисунки печки, яблони с яблоками. | Тема урока: Экологическое равновесие.Цели: - сформировать у учащихся представление об экологическом равновесии;- совершенствовать умения использовать в работе ранее полученные знания и делать выводы, опираясь на собственные наблюдения;- развивать познавательную активность и речь учащихся.Тип урока: Урок формирования и совершенствования знаний.Вид урока: Урок – диспут.Оборудование: Карта природных зон, таблица «Экологическая пирамида». |
|

 ХОД УРОКА.

 1.ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА.

|  |  |
| --- | --- |
| 2.Постановка темы урока.- Сегодня на уроке мы закрепляем ваши умения решать примеры и задачи, но урок у нас будет необычный. Сначала откройте тетради и запишите число, классная работа. | 2.Сообщение темы и целей урока.- Здравствуйте, юные исследователи! Серьезные проблемы сегодня будем мы решать, Наблюдать, анализировать, рассуждать.На такой вопрос нам предстоит найти ответ.« Экологическое равновесие – это важно или нет?»- Но сначала отправимся туда, где солнце, воздух, теплая вода.- О какой природной зоне говориться в этих строчках?( В этих строчках говориться о Черноморском побережье Кавказа).  |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.Устный счет.- Сейчас я расскажу вам сказку «Гуси- лебеди».Жили- были дед да баба. Была у них внучка да внучок маленький Ванюша.- Внучка - говорит баба с дедом. – Мы поедем на базар. Не ходи во двора, береги Ванюшу. А мы тебе подарки привезем! Уехали баба с дедом, а внучка позабыла, что ей приказали, посадила Ванюшу на травку. Сама на улицу побежала и заигралась. А Ване скучно стало. Стал он от скуки считать все, что вокруг видел. Поможем ему.Пять ворон на крышу сели.Еще семь к ним прилетелиОтвечайте быстро, смелоСколько всех их прилетело.Двенадцать щенят в футбол играли.Шесть щенят домой позвали.Ваня наш сидит, считает.Сколько их теперь играют?Стал Ваня палочки по длине мерить.Давайте и мы сравним, что длиннее, что короче, что больше, что меньше.9 см \* 1 дм 2 дм 2 см\* 24 см8 см \* 9 см 1 дм 6 см\* 2 дмНо вдруг налетели злые гуси- лебеди. Подхватили мальчика и унесли, а ко им приказал это сделать, мы узнаем, решив примеры.(К доске прикрепляется обратной стороной разрезанный на 4 части портрет Бабы- яги. На каждой части записаны примеры. 18- 1 15+ 5 12- 9 10+ 6Дети выходят к доске и решают примеры. Постепенно раскрывается портрет Бабы- Яги.)- Вот кто похитил вашего Ванюшу! Поможем сестрице спасти братца.4. Закрепление пройденного.1) Решение примеров.На пути у нас яблонька. Яблонька, яблонька покажи нам дорогу к Бабе- Яге.Яблонька: Покажу, если съедите мои яблочки. Яблочки у меня не простые, а волшебные, чтобы яблочко съесть надо пример решить. **Самостоятельная работа.**12+7 52+6 54+1071+5 40+24 45+30**Проверка примеров.****ФИЗМИНУТКА.**2) Решение задачи.Идем дальше! На нашем пути печка: «Печка, печка, покажи нам дорогу к Бабе – Яге».Печка: « Покажу, если съедите пирожок. Пирожок не простой, а трудная задача».Бабушка испекла 12 пирожков с мясом, а с вареньем на 7 пирожков меньше. Сколько всего пирожков испекла бабушка? (один ученик решает задачу у доски с объяснением.) 3).Повторение состава чисел 12, 14, 15, 16.И вот перед нами густой лес. Деревья расступятся, если мы правильно укажем состав чисел.**Самостоятельная работа по карточкам.**Проверка работы по карточкам.4)- Ребята! А вот и избушка Бабы- Яги. Бабы- Яга, отдай нам Ванюшу. Бабы- Яга: Отдам, но сначала решите мои примеры58-2 34-3 63-2058-20 34+30 63+20( один ученик решает у доски).**Проверка примеров.****5.Итоги урока.**- Молодцы, ребята! Вы спасли Ванюшу. А за это дед с бабкой гостинцы вам привезли. | 3.Проверка домашнего задания.Тест « Черноморское побережье Кавказа».1.Черноморское побережье Кавказа расположено:а) в арктической зоне страныб) в лесной зоне страныв) в субтропической зоне страныг) в степной зоне страны.2. Субтропики России это- а) обширная зона в центре страныб) обширная зона на востоке страныв) небольшая зона на побережье северных морейг) небольшая зона на побережье Черного моря3. На склонах гор в субтропиках часто встречаются следующие деревья:а) бук, каштанб) ель, соснав) ольха, липа4. На черноморском побережье обитают:а) пчелы, комары, мошкиб)цикады, богомолы, олеандровые бражникив) шмели, кобылки, жуки- чернотелки5. В Черном море у побережья обитают:а) киты, морские черепахи, тюлениб) медузы, крабы, морские конькив) крокодилы, анаконды, котики6. В парках и на улицах городов Черноморского побережья выращивают:а) кипарисы, пальмы, магнолииб) липы, джузгун, макив) полынь, типчак, ель7. Черное море относиться к моря…океанам:а) Индийскогоб) Атлантическогов) Северного Ледовитогог) Тихого8. О каком животном идет речь в описании: Это самое умное морское животное, замечательный пловец, в море ориентируется с помощью своих звуковых сигналов, никогда не оставляет в беде сородичей.а) морской коньб) китв) дельфинг) черепаха морская 9. Какое растение описывается так: дерево- долгожитель достигает в высоту до 35 метров, листья, продолговатые с зубчиками, плоды употребляются человеком в пищу.а) букб) каштанв) тисг) самшит10. В субтропической зонеА) умеренное жаркое лето и теплая зимаб) жаркое лето и умеренно холодная зимав) умеренное теплое лето и холодная зима.**3. Работа над новой темой.**- Сегодня нам предстоит найти ответ на вопрос: экологическое равновесие – это очень важно или нет?(запись на доске и в тетради Экологическое равновесие)- Давайте сначала выясним, что означают слова « экологическое» и «равновесие». От каких слов они образованы.- Что такое экология?(ответы детей).- Что изучает экология?(ответы детей).- Что такое равновесие?В словаре С.И. Ожегова, равновесие- устойчивое соотношение между чем- нибудь. Рассмотрим это на примерах. По берегам одной речи рос лес. Река была полноводной, деревья росли крепкими и здоровыми.Почему это было так? (ответы детей).- Как деревья давали реке воду?( ответы детей).- То есть происходил обмен: река питала растения, а растения – реку. Вот пришли люди и вырубили деревья, что произойдет с рекой? ( ответы детей).- Это значит, что между ними нарушится связь или, говоря другими словами нарушится экологическое равновесие. Посмотрите как все просто и как все сложно. Просто когда мы не задумываемся над своими действиями, и сложно, когда мы начинаем взвешивать свои поступки. То же самое происходит и в пищевых связях между растениями и животными, между животными и животными.**Самостоятельная работа** по учебнику страница 141 – 142.Задание: ответить на вопросы текста.**ФИЗМИНУТКА.**Ответы детей на вопросы текста.- Давайте вспомним экологическую пирамиду. Чтобы прокормить себя сове нужно множество мышей. Одной мышке множество желудей. Сова - это кто? (хищник). Значит хищников должно быть меньше, чем растениеядных животных. А растениеядных животных меньше, чем растений, которыми они питаются. Что может произойти, если нарушить хотя бы одно звено этой цепочки? (ответы детей)- А что может произойти, если сов будет много? (ответ детей).- Вспомните экологическую проблему о неумеренном выпасе скота в степи. (ответ детей).5.**Закрепление.** Работа в парах.**1 карточка**Многие люди нашего села сбрасывают в реку навоз, мусор. Как это отразиться на рыбном богатстве водоема? А на человеке?**2 карточка.**Участились случаи отравления грибами, которые всегда считались съедобными и употреблялись в пищу. Почему так происходит?**3 карточка.**Почему в районах новостроек бывает больше пыли и тяжелее дышится, чем в старых районах с парковкой? (ответы детей).Закончить наш урок мне хочется стихотворением. Б. Заходера «Про всех на свете»Все- все на свете- на свете все нужныИ мошки не меньше нужны, чем слоны…Нельзя обойтись без чудищ нелепыхИ даже без хищников злых и свирепых. Нужны все на свете, нужны все подряд.Кто делает мед, кто делает ядПлохие дела у кошки и мышки, У мышки без кошки не лучше делишки.Да если мы с кем- то не очень дружны.Мы все- таки очень друг другу нужны.А если нам кто-нибудь лишним покажется, То это, конечно, ошибкой окажется.**6.Подведение итогов урока. Выставление оценок.****Д/З.** Прочитать материал.  |