**Открытый урок**

**во 2 и 4 классах.**

**2 класс – математика.**

Тема: «Сложение и вычитание в

пределах 100. Закрепление».

4 класс- Мир вокруг нас.

Тема: «Экологическое равновесие».

МОУ СОШ

С. Комаровка

Екатериновского района

Саратовской области.

Учитель: Мачина О.Н.

2014

|  |  |
| --- | --- |
| 2 класс математика. | 4 класс МИР ВОКРУГ НАС |
| Тема Урока: Сложение и  вычитание в пределах 100.  Закрепление.  Цели: - повторить состав чисел от 11 до 20;  - закреплять навыки письменных  Приемов сложения и вычитания в пределах 100;  - развивать вычислительные навыки и умения решать задачи;  -воспитывать ответственное отношение к учебе.  Тип урока: Закрепление и совершенствование знаний.  Вид урока: Урок- сказка.  Оборудование: разрезной портрет Бабы- Яги, рисунки печки, яблони с яблоками. | Тема урока: Экологическое равновесие.  Цели: - сформировать у учащихся представление об экологическом равновесии;  - совершенствовать умения использовать в работе ранее полученные знания и делать выводы, опираясь на собственные наблюдения;  - развивать познавательную активность и речь учащихся.  Тип урока: Урок формирования и совершенствования знаний.  Вид урока: Урок – диспут.  Оборудование: Карта природных зон, таблица «Экологическая пирамида». |
|

ХОД УРОКА.

1.ОРГАНИЗАЦИЯ УРОКА.

|  |  |
| --- | --- |
| 2.Постановка темы урока.  - Сегодня на уроке мы закрепляем ваши умения решать примеры и задачи, но урок у нас будет необычный. Сначала откройте тетради и запишите число, классная работа. | 2.Сообщение темы и целей урока.  - Здравствуйте, юные исследователи! Серьезные проблемы сегодня будем мы решать, Наблюдать, анализировать, рассуждать.  На такой вопрос нам предстоит найти ответ.  « Экологическое равновесие – это важно или нет?»  - Но сначала отправимся туда, где солнце, воздух, теплая вода.  - О какой природной зоне говориться в этих строчках?  ( В этих строчках говориться о Черноморском побережье Кавказа). |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.Устный счет.  - Сейчас я расскажу вам сказку «Гуси- лебеди».  Жили- были дед да баба. Была у них внучка да внучок маленький Ванюша.  - Внучка - говорит баба с дедом. – Мы поедем на базар. Не ходи во двора, береги Ванюшу. А мы тебе подарки привезем! Уехали баба с дедом, а внучка позабыла, что ей приказали, посадила Ванюшу на травку. Сама на улицу побежала и заигралась. А Ване скучно стало. Стал он от скуки считать все, что вокруг видел. Поможем ему.  Пять ворон на крышу сели.  Еще семь к ним прилетели  Отвечайте быстро, смело  Сколько всех их прилетело.  Двенадцать щенят в футбол играли.  Шесть щенят домой позвали.  Ваня наш сидит, считает.  Сколько их теперь играют?  Стал Ваня палочки по длине мерить.  Давайте и мы сравним, что длиннее, что короче, что больше, что меньше.  9 см \* 1 дм 2 дм 2 см\* 24 см  8 см \* 9 см 1 дм 6 см\* 2 дм  Но вдруг налетели злые гуси- лебеди. Подхватили мальчика и унесли, а ко им приказал это сделать, мы узнаем, решив примеры.  (К доске прикрепляется обратной стороной разрезанный на 4 части портрет Бабы- яги. На каждой части записаны примеры.  18- 1 15+ 5 12- 9 10+ 6  Дети выходят к доске и решают примеры. Постепенно раскрывается портрет Бабы- Яги.)  - Вот кто похитил вашего Ванюшу! Поможем сестрице спасти братца.  4. Закрепление пройденного.  1) Решение примеров.  На пути у нас яблонька. Яблонька, яблонька покажи нам дорогу к Бабе- Яге.  Яблонька: Покажу, если съедите мои яблочки. Яблочки у меня не простые, а волшебные, чтобы яблочко съесть надо пример решить.  **Самостоятельная работа.**  12+7 52+6 54+10  71+5 40+24 45+30  **Проверка примеров.**  **ФИЗМИНУТКА.**  2) Решение задачи.  Идем дальше! На нашем пути печка: «Печка, печка, покажи нам дорогу к Бабе – Яге».  Печка: « Покажу, если съедите пирожок. Пирожок не простой, а трудная задача».  Бабушка испекла 12 пирожков с мясом, а с вареньем на 7 пирожков меньше. Сколько всего пирожков испекла бабушка? (один ученик решает задачу у доски с объяснением.)  3).Повторение состава чисел 12, 14, 15, 16.  И вот перед нами густой лес. Деревья расступятся, если мы правильно укажем состав чисел.  **Самостоятельная работа по карточкам.**  Проверка работы по карточкам.  4)- Ребята! А вот и избушка Бабы- Яги. Бабы- Яга, отдай нам Ванюшу. Бабы- Яга: Отдам, но сначала решите мои примеры  58-2 34-3 63-20  58-20 34+30 63+20  ( один ученик решает у доски).  **Проверка примеров.**  **5.Итоги урока.**  - Молодцы, ребята! Вы спасли Ванюшу. А за это дед с бабкой гостинцы вам привезли. | 3.Проверка домашнего задания.  Тест « Черноморское побережье Кавказа».  1.Черноморское побережье Кавказа расположено:  а) в арктической зоне страны  б) в лесной зоне страны  в) в субтропической зоне страны  г) в степной зоне страны.  2. Субтропики России это-  а) обширная зона в центре страны  б) обширная зона на востоке страны  в) небольшая зона на побережье северных морей  г) небольшая зона на побережье Черного моря  3. На склонах гор в субтропиках часто встречаются следующие деревья:  а) бук, каштан  б) ель, сосна  в) ольха, липа  4. На черноморском побережье обитают:  а) пчелы, комары, мошки  б)цикады, богомолы, олеандровые бражники  в) шмели, кобылки, жуки- чернотелки  5. В Черном море у побережья обитают:  а) киты, морские черепахи, тюлени  б) медузы, крабы, морские коньки  в) крокодилы, анаконды, котики  6. В парках и на улицах городов Черноморского побережья выращивают:  а) кипарисы, пальмы, магнолии  б) липы, джузгун, маки  в) полынь, типчак, ель  7. Черное море относиться к моря…океанам:  а) Индийского  б) Атлантического  в) Северного Ледовитого  г) Тихого  8. О каком животном идет речь в описании: Это самое умное морское животное, замечательный пловец, в море ориентируется с помощью своих звуковых сигналов, никогда не оставляет в беде сородичей.  а) морской конь  б) кит  в) дельфин  г) черепаха морская  9. Какое растение описывается так: дерево- долгожитель достигает в высоту до 35 метров, листья, продолговатые с зубчиками, плоды употребляются человеком в пищу.  а) бук  б) каштан  в) тис  г) самшит  10. В субтропической зоне  А) умеренное жаркое лето и теплая зима  б) жаркое лето и умеренно холодная зима  в) умеренное теплое лето и холодная зима.  **3. Работа над новой темой.**  - Сегодня нам предстоит найти ответ на вопрос: экологическое равновесие – это очень важно или нет?  (запись на доске и в тетради Экологическое равновесие)  - Давайте сначала выясним, что означают слова « экологическое» и «равновесие». От каких слов они образованы.  - Что такое экология?  (ответы детей).  - Что изучает экология?  (ответы детей).  - Что такое равновесие?  В словаре С.И. Ожегова, равновесие  - устойчивое соотношение между чем- нибудь. Рассмотрим это на примерах. По берегам одной речи рос лес. Река была полноводной, деревья росли крепкими и здоровыми.  Почему это было так?  (ответы детей).  - Как деревья давали реке воду?( ответы детей).  - То есть происходил обмен: река питала растения, а растения – реку. Вот пришли люди и вырубили деревья, что произойдет с рекой? ( ответы детей).  - Это значит, что между ними нарушится связь или, говоря другими словами нарушится экологическое равновесие. Посмотрите как все просто и как все сложно. Просто когда мы не задумываемся над своими действиями, и сложно, когда мы начинаем взвешивать свои поступки. То же самое происходит и в пищевых связях между растениями и животными, между животными и животными.  **Самостоятельная работа** по учебнику страница 141 – 142.  Задание: ответить на вопросы текста.  **ФИЗМИНУТКА.**  Ответы детей на вопросы текста.  - Давайте вспомним экологическую пирамиду. Чтобы прокормить себя сове нужно множество мышей. Одной мышке множество желудей. Сова - это кто? (хищник). Значит хищников должно быть меньше, чем растениеядных животных. А растениеядных животных меньше, чем растений, которыми они питаются. Что может произойти, если нарушить хотя бы одно звено этой цепочки? (ответы детей)  - А что может произойти, если сов будет много? (ответ детей).  - Вспомните экологическую проблему о неумеренном выпасе скота в степи. (ответ детей).  5.**Закрепление.**  Работа в парах.  **1 карточка**  Многие люди нашего села сбрасывают в реку навоз, мусор. Как это отразиться на рыбном богатстве водоема? А на человеке?  **2 карточка.**  Участились случаи отравления грибами, которые всегда считались съедобными и употреблялись в пищу. Почему так происходит?  **3 карточка.**  Почему в районах новостроек бывает больше пыли и тяжелее дышится, чем в старых районах с парковкой? (ответы детей).  Закончить наш урок мне хочется стихотворением. Б. Заходера «Про всех на свете»  Все- все на свете- на свете все нужны  И мошки не меньше нужны, чем слоны…  Нельзя обойтись без чудищ нелепых  И даже без хищников злых и свирепых.  Нужны все на свете, нужны все подряд.  Кто делает мед, кто делает яд  Плохие дела у кошки и мышки,  У мышки без кошки не лучше делишки.  Да если мы с кем- то не очень дружны.  Мы все- таки очень друг другу нужны.  А если нам кто-нибудь лишним покажется,  То это, конечно, ошибкой окажется.  **6.Подведение итогов урока. Выставление оценок.**  **Д/З.** Прочитать материал. |