**Календарно- тематическое планирование по географии**

**6 класс**

**по УМК Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Дата** | | | | **Содержание темы** | **Хар-ка основных видов деят-ти уч-ся** | **Планируемые результаты** | |
| **п** | | | **ф** | **Предметные** | **Метапред-**  **метные** |
| **Введение. 2 часа** | | | | | | | | | | |
| 1. | | Что такое география. |  | | |  | География как наука.Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдаю­щиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками. | Составление таблицы о науке географии. | Умение работать с картами атласа | Понимание смысла собственной действительности:  определять роль результатов выдающихся географических открытий.  Осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира. (Л)  Формирование представления о географической науке ее роли в освоении планеты человеком.(П) |
| 2. | | Из истории географических открытий. |  | | |  |
| **Тема1. Земля как планета 5 часов** | | | | | | | | | | |
| 3. | | Планеты Солнечной системы. |  | | |  | Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса. | Ответы на вопросы учителя  Составляют и анализируют схему «Географическое вращение Земли». Объясняют смену времен года на основе анализа орбитального движения Земли  Выявляют элементы градусной сетки. Определяют направления на карте.  Чтение задания, обсуждение, составление плана, докладывают о результатах исследования.  чтение текста учебника и рисунки намечают план изучения новой темы. Работа в группах. Выполнение практической работы. | *Умение объяснять:*   * влияние космоса на жизнь на Земле; * географические следствия движения Земли; * особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.   *Умение определять:*   * географические координаты; * особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;   географические следствия движений Земли | * ставить учебную задачу под руководством  учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   Умение работать с различными источниками информации (П). Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное (Р). Выявление географического следствия движения Земли |
| 4. | | Форма, размеры и движение Земли. |  | | |  |
| 5. | | Система географических координат.  *ПР №1. Определение по карте географических координат* |  | | |  |
| 6. | | Времена года. |  | | |  |
| 7. | | Пояса освещённости. |  | | |  |  |
| **Тема 2 Географическая карта 4 часа** | | | | | | | | | | |
| 8. | | Тест №1 по теме: Земля как планета.  Масштаб карты. |  | | |  | Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека. | Ответы на поставленные вопросы, вспоминая изученный ранее материал, делают содержательные обобщения.  Обсуждение вариантов решения задачи.  Работа с контурными картами Определение по картам направлений.  Обозначение на контурной карте географических объектов | *Умение объяснять:*   * свойства географической карты и плана местности; * специфику способов картографического изображения; * отличия видов условных знаков; * отличия видов масштабов; * значение планов и карт в практической деятельности человека.   *Умение определять:*   * существенные признаки плана, карты и глобуса; * классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; * расстояния по карте; * азимут по карте местности; * абсолютную и относительную высоту; * читать условные знаки; * масштаб карты. | * ставить учебную задачу под руководством  учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   Создавать историко-географические образы, о территориях и границах. (Л)  Анализировать , обобщать и использовать географическую информацию . Овладение основами картографической грамотности (П) |
| 9. | | Виды условных знаков.  *ПР №2. Определение направлений и расстояний по карте.* |  | | |  |
| 10. | | Стороны горизонта.  *ПР №3Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.* |  | | |  |
| 11. | | Изображение рельефа на карте.  *ПР №4. Составление простейшего плана местности.* |  | | |  |
| **Тема 3: Литосфера.** **7 часов** | | | | | | | | | | |
| 12. | Тест№2 по теме: Географическая карта.  Строение земного шара. | | |  | |  | Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.  Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.  Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы. | Обозначение на контурной карте географических объектов. Осуществляют самопроверку и самооценку полученных результатов  Заполнение хронологической таблицы «Основные виды горных пород».  Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Осуществляют самопроверку и самооценку полученных результатов  Ответы на вопросы после презентации, и участвуют в обмене мнениями. Работа с кроссвордами | *Умение объяснять:*   * особенности внутреннего строения Земли; * причины и следствия движения земной коры; * действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; * особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.   *Умение определять:*   * существенные признаки понятий; * по заданным признакам горные породы и минералы; * отличие видов земной коры; * виды форм рельефа; * районы землетрясений и вулканизма. | * ставить учебную задачу под руководством  учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   Анализировать и обобщать географическую информацию  Поиск информации (в Интернете и других источниках) (П) |
| 13 | Виды горных пород. | | |  | |  |
| 14. | Полезные ископаемые. | | |  | |  |
| 15 | Движения земной коры. | | |  | |  |
| 16. | Выветривание горных пород.  *ПР №5 Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности)* | | |  | |  |
| 17. | Рельеф суши и дна океана.  *ПР №6. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.*  *Составление схемы различий гор и равнин по высоте* | | |  | |  |
| 18 | Тест №3 по теме: Литосфера | | |  | |  |
| **Тема 4: Атмосфера.** **8 часов** | | | | | | | | | | |
| 19 | | Строение атмосферы. |  | | |  | Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.  Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям. | Работая в группах, составляют план работы  Составляют схему «Строение атмосферы»  Решение задач на изменение температуры с высотой, амплитуды, средней температуры  Составление картосхемы « Воздушные течения Земли»  Составление схемы «Круговорот воды в природе».  Определение основных показателей погоды; определят связи воздушных масс и погоды.  Составление схемы «Климатообразующие факторы»  Работа с текстовыми задачами. | *Умение объяснять:*   * закономерности географической оболочки на примере атмосферы; * вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.; * причины возникновения природных явлений в атмосфере; * зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; * особенности адаптации человека к климатическим условиям.   *Умение определять:*   * существенные признаки понятий; * основные показатели погоды. | * ставить учебную задачу под руководством  учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   Прививать любовь учащихся к окружающей действительности (Л). Умение работать с текстом, выделять в нем главное (П).  Организация простейших метеонаблюдений (К) |
| 20 | | Температура воздуха. |  | | |  |
| 21 | | Атмосферное давление. |  | | |  |
| 22 | | Движение воздуха.  *ПР №7Построение розы ветров;* |  | | |  |
| 23 | | Вода в атмосфере.  *ПР №8 Диаграммы облачности и осадков по имеющимся данным;* |  | | |  |
| 24 | | Погода.  *ПР №9Выявление причин изменения погоды.* |  | | |  |
| 25 | | Климат. |  | | |  |
| 26 | | Тест №4 по теме: Атмосфера. |  | | |  |
| **Тема 5: Гидросфера.** **3 часа** | | | | | | | | | | |
| 27 | | Единство гидросферы.  *ПР № 10 Описание «путешествия капельки» из своего населённого пункта по большому круговороту воды* |  | | |  | Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимо­действие океана с атмосферой и сушей.  Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение , условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные). | Распределение по картам крупнейших течений Земли  Работа по контурным картам.  Составление схемы «Типы озер»  Составление схемы «Типы ледников» | *Умение объяснять:*   * закономерности географической оболочки на примере гидросферы; * выделение существенных признаков частей Мирового океана; * особенности состава и строения гидросферы; * условия залегания и использования подземных вод; * условия образования рек, озер, природных льдов; * характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга   *Умение определять:*   * существенные признаки понятий; * вид рек, озер, природных льдов; * особенности размещения и образования объектов гидросферы. | * ставить учебную задачу под руководством  учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   Умение работать с различными источниками информации (П). Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное (Р). |
| 28 | | Мировой океан.  *ПР №11 Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.*  *Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей.* |  | | |  |
| 29 | | Воды суши: реки и озёра, подземные воды и природные льды.  *ПР №12 Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком*. |  | | |  |
| **Тема 6: Биосфера.** **2 часа** | | | | | | | | | | |
| 30 | | Тест №5 по теме: Гидросфера.  Царства живой природы. |  | | |  | Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира.При­способление живых организмов к среде обитания в разных природ­ных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. | Рассуждение и диалог, приводят примеры доказывающие реальность воплощенную в произведениях. Высказывают свою точку зрения. Составление схемы  « Живая природа» | *Умение объяснять:*   * закономерности географической оболочки на примере биосферы; * особенности приспособления организмов к среде обитания; * роль царств природы; * необходимость охраны органического мира.   Умение определять:   * существенные признаки понятий; * сущность экологических проблем; * причины разнообразия растений и животных; | * ставить учебную задачу под руководством  учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   Умение работать с различными источниками информации (П).  Структурировать учебный материал  *(Р)* |
| 31 | | Биосфера и охрана природы.  *ПР №13 Ознакомление**с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.* |  | | |  |
| **Тема 7: Почва и геосфера.** **3 часа.** | | | | | | | | | | |
| 32 | | Почва.  *ПР№ 14 Описание строения почв на местности.* |  | | |  | Почва как особое природное образова­ние. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образова­ния почв разных типов. Понятие о географической оболочке.  Территори­альные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Геогра­фическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. | Работа по учебнику.  Ответы на вопросы Выявление особенностей взаимодействия оболочек Земли.  Выявление доказательства закономерностей всех оболочек Земли, анализ тематических карт.  Составление обобщающих таблиц, работа с различными источниками информации. | *Умение объяснять:*   * закономерности образования почвы; * особенности строения и состава географической оболочки; * взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; * законы развития географической оболочки; * сущность влияния человека на географическую оболочку.   *Умение определять:*   * существенные признаки понятий; * условия образования почв; * характер размещения природных зон Земли. | * ставить учебную задачу под руководством  учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. |
| 33 | | Природный комплекс.  *ПР №15 Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.* |  | | |  |
| 34 | | Природные зоны.  *ПР №16 Описание природных зон Земли по географическим картам.* |  | | |  |
|  | |  |  | |  | |

***7. Список литературы.***

**I. Учебники**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География. Физическая география 6 кл., - М. «Русское слово», 2008 год.
2. Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа, 2008 год.
3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 6 класс. – М.: Дрофа, 2008 год

**II. Дополнительная литература для учащихся.**

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., География. Начальный курс, 6 кл., м. , «Дрофа», 2008 год.
2. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2005 год.
3. Климанова О.А., География. Землеведение. – М.: Дрофа, 2007 год.
4. Крылова О.В.Физическая география. Начальный курс. 6 класс. – М.: Просвещение, 2005 год.

**III. Литература для учителя.**

1. Домогацких Е.М., Программы по географии 6-11 класс, - М.: Русское слово, 2008 год.
2. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П., География. Начальный курс, 6 кл., м. , «Дрофа», 2008 год.
3. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География, 6 кл., «Дрофа», 2008 год.
4. Лазаревич К. С. Я иду на урок географии. История географических открытий. Книга для учителя,- М первое сентября 2000.
5. Петрова Л Е Дидактические карточки задания по географии 6 класс М Экзамен 2005
6. Пятунин В. Б. География 6 -10 кл. Контрольные и проверочные работы.-М.: Дрофа 2001.
7. Романова А. Ф., Нестандартные уроки в школе. География, 6 класс, Волгоград, Учитель, 2003.
8. Шатных А. В. Современный урок географии. Часть1. Методические разработки уроков географии 6 класс. М.: Школьная пресса, 2002.
9. Журналы «География в школе».
10. Газета «География».
11. Интернет-ресурсы.