Открытие и исследование материков.

Ф.И.О. учителя: Стекленёва Светлана Юрьевна. Предмет: География 5 класс

Цель. Выяснить, как открывались материки на Земле.

Раскрыть значение открытий русских путешественников и землепроходцев.

Оборудование: физическая карта полушарий, учебник, икт – презентация.

Планируемые результаты:

Личностные: воспитывать усидчивость, настойчивость в приобретении знаний, развивать познавательный интерес.

Метапредметные: развивать навыки и умения работать с атласом, текстом учебника, сравнивать и анализировать, развивать умение работать в группе по картам, дополнительной литературой.

Предметные: освоение знаний по основным географическим понятиям темы: открытие материков, открытие Северного и Южного полюса..

Деятельностный компонент: показывать по карте океаны, материки.

 Тип урока: комбинированный с открытием новых знаний

Технологическая карта урока

Тема: Открытие и исследование материков.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Результаты | Время |
| Организационный | Приветствие, пожелание плодотворной работы на уроке, создание условий для благоприятной рабочей обстановки в классе, проверка готовности к уроку.Создать благоприятный психологический настрой на работу, вовлечь учащихся в урок, во взаимодействие с одноклассниками и с учителем. | Приветствуют учителя, воспринимают услышанную информацию, проверяют наличие учебных материалов для работы на уроке. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Регулятивные: организация своей учебной деятельностиЛичностные: мотивация учения, соблюдение норм и правил поведения на уроке | 2 |
| Актуализация знаний | Актуализация опорных знанийФронтальный опрос.Что означает термин «география»?Что изучает география?Как представляли землю древние люди?Какие приборы, инструменты помогают в путешествиях?Для чего организуют путешествия?С какими путешествиями мы познакомились на прошлом уроке? Игра «Кто больше и быстрее» Покажите известные вам океаны и их части.Перечислите материки Земли и океаны, омывающие каждый из них. | Отвечают на вопросы, дополняютНазывают и показывают по карте материки, океаны, части света указанные в учебнике. |  | 10 |
| Мотивация к учебной деятельности | Предлагает определить тему урока, показывает презентацию с изображением материков.Как вы думаете, что мы будем изучать?Какова цель нашего урока? | Рассуждения учеников. Слушают учителя, смотрят презентацию.  | Личностные: Осознание целостности природы, необходимость изучения окружающей средыПредметные: Выявлять и знать географические объекты при изучении темы, знать правила работы на уроке. Умение работать с разными источниками информации.Метапредметные: Способность к сотрудничеству и коммуникации, умение вести самостоятельный поиск, отбор информации | 2 |
| Формулирование темы урока и постановка цели | Обобщает и корректирует ответы учащихся. | Формулируют тему и цель урока. |  | 1 |
| Изучение нового материала | Используя презентацию и фото из учебного диска знакомит с путешествиями и путешественниками. Беседа с элементами самостоятельной деятельности. Каков вклад Ф. Магеллана в освоение Земли? Какие материки были известны до эпохи Великих географических открытий? Кто и когда открыл Австралию и Антарктиду? Почему Антарктида была открыта после всех материков? | Выясняют, когда и как были открыты материки. Оценивают вклад А. Тасмана и Д. Кука в открытии и освоении материка. Выясняют. Когда была открыта Антарктида. Просматривают, рассуждают, исследуют, сравнивают |  | 15 |
| Физкультминутка | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся Учитель просит учащихся встать. Упражнения Руки вверх, затем вперёд, приседает весь народ, встали дружно, повернулись и друг другу улыбнулись. | Выполняют упражнения для осанки и для глаз |  | 2 |
| Закрепление знаний | Предлагает ответить на вопросы. Какие качества личности присущи первооткрывателям? Какие из них необходимо развивать? | Отвечают на вопросы учителя. Предлагают свои варианты ответов. |  | 8-10 |
| Контроль полученных знаний | Задаёт задания – вопросы.Подводит итоги урока, выставляет оценки учащимся. | Самостоятельно рассуждают, фиксируют выводы, оценивают усвоенное содержание. |  |  |
| Рефлексия  | Фиксирует результаты урока, успехи учащихся.Обеспечивает усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества. О чём мы сегодня говорили на уроке?Всё ли было понятно на уроке? Поднимите руку, кто работал и изучал сегодня активно? А кто мог бы изучать ещё лучше, чем сегодня? Какую оценку вы поставили себе за урок?Предлагает приём «нарисуй своё настроение» | Осознают свою учебную деятельность, самооценка результатов своей деятельности и всего класса. Используют приём «Нарисуй своё настроение» |  | 2 |
| Домашнее задание | Даёт рекомендации по выполнению домашнего задания | Записывают домашнее задание. п. 3 |  | 2 |