**Конспект урока по географии в 5 классе**

**Тема урока:** Реки

**Цели:**

1. Образовательная:

- сформировать представления о реке, истоке, устье, дельте, горных и равнинных реках;

- формировать умение работать с учебником, с картами и атласом.

1. Развивающая:

- развивать познавательную активность у учащихся, умение рассуждать, анализировать, составлять простейшие схемы, модели;

- развивать речь, усложнять словарный запас.

1. Воспитательная:

- учить самостоятельно решать проблемы, высказывать и отстаивать своё мнение, слушать других.

Средства обучения: проектор, ноутбук, физическая карта России, мира, учебник географии 5 класс «Наша Земля» автор В.А. Кошевой,

Т.Л. Смоктунович, О.А. Родыгина, М., Баласс, 2012 год, атласы и контурные карты.

**Формирование УУД:**

Познавательные: извлекать информацию из учебника (осмысленное чтение, использование ключевых слов), карт, атласа и других источников и использовать её для создания модели, схемы.

Регулятивные: составлять план действия по решению задачи, работать по плану.

Коммуникативные: работа в парах, понимать другие взгляды, позиции, умение доносить свою позицию до других.

Личностные: воспитание эстетического вкуса через умение видеть красивое в культурном наследии России.

**Структура урока:**

I. Организационный момент (1-2 минуты).

II. Изучение нового материала (30 минут)

III. Физкультминутка (1-2 минуты)

IV. Закрепление изученного (5-6 минут)

V. Задание на дом (2 минуты)

VI. Итог урока (2-3 минуты)

VII. Рефлексия (1 минута)

**Ход урока**

**I. Организационный момент (1-2 минуты).**

Подготовка учащихся к уроку (тетради, дневники, учебники, атласы, контурные карты, цветные кружки).

**II. Изучение нового материала (30 минут).**

*Учитель:* Тему урока мы узнаем, если отгадаем загадки:

1) с горы пришла, в море ушла (река);

2) Не конь, а бежит.

Не лес, а шумит (река).

3) Течёт, течёт – не вытечет,

Бежит, бежит – не выбежит (река).

*Учитель:* Ребята, сформулируйте тему урока.

*Ответ детей*: Река.

*На экране появляется слайд с темой урока «Реки».*

*Учитель*: в работах таких художников как А.М. Васнецова, И.И. Левитана,

Н.М. Ремизова изображены реки (на экране показ слайдов).

Но не только художники, но и писатели и поэты давали описание рек в своих произведениях «Чуден Днепр при тихой погоде» Н.В. Гоголь (слайд реки Днепр), «О, Волга, колыбель моя, любил ли кто тебя, как я…» Н.А. Некрасов (слайд реки Волги), «…но силой ветра от залива, переграждённая Нева Обратно шла, гневна, бурлива, и затопляла острова…» А.С. Пушкин (слайд реки Невы).

- Разные чувства вызывали реки у поэтов, писателей, художников. А мы, посмотрев слайды, послушав стихи, попробуем ответить на вопрос:

***Что такое река?*** *(проблемный вопрос). Ученики дают свои определения*. реки.

*Учитель:* давайте сверим свои определения с текстом учебника на странице 109 параграфа 20.

*Работа с учебником.*

*Учитель:* используя ключевые слова учебника, назовите основные части реки (работа в парах).

*Ответы детей*: исток, устье, притоки, дельта.

***На магнитной доске идёт коллективное моделирование реки.***

*Ответы детей*: истоком реки может быть родник.

*Учитель*: исток реки Волги находится на Валдайской возвышенности.

«…Вот отсюда, именно отсюда

Из глубин лесного родника

Выбегает голубое чудо –

Русская, великая река…» М. Пляцковский

*Дети на контурных картах показывают исток реки Волги. На физической карте России учитель прикрепляет на место истока кружок с буквой «И», а на модели знак родника.*

*Ответы детей*: истоком реки может быть и озеро.

*Учитель на магнитной доске прикрепляет знак озера.*

*Учитель:*

«… Коварная, лихая, сумасбродная,

Родная дочь Байкала – старика.

Ты по тайге меж гор течёшь

Свободная, могучая, сибирская река…» (слайд озера Байкал и реки Ангары).

*На контурной карте и физической карте России показываем исток реки Ангары.*

*Ответы детей*: истоком могут быть ледники и снежники в горах.

*На модели появляется знак гор.*

*Учитель:*

«…Терек воет, дик и злобен,

Меж увесистых громад

Бури плач его подобен

Слёзы брызгами летят..» (слайд реки Терек)

*Дети отмечают вместе с учителем исток реки Терека на контурной и физической карте России.*

*Ответы детей*: реки могут брать начало из болот.

*На магнитной доске появляется знак болота.*

*Учитель:*

«… Водоём тот должен знать,

Там лягушкам благодать.

Можно им «ква-ква» там спеть

И на кочках посидеть…»

*Дети отмечают вместе с учителем исток реки Днепра на контурной и физической карте России.*

*После моделирования реки на магнитной доске, на экране идёт демонстрация схемы реки.*

*Учитель:* ребята, мы увидели начало реки, а где они заканчиваются?

*Работа с учебником.*

*Используя знаково-символическое кодирование, идёт коллективное составление схемы устья и их видов.*

*Ответы детей:* устьем может быть море.

*Учитель:*

«…Чуть дрожит на ветерке

Лента на просторе,

Узкий кончик в роднике,

А широкий в море …» (слайд устья реки Волги)

*Дети отмечают вместе с учителем устье реки Волги на контурной и физической карте России.*

*Ответы детей:* устьем может быть другая река.

*Учитель*: Ангара впадает в реку Енисей.

*Дети отмечают вместе с учителем устье реки Ангары на контурной и физической карте России.*

*Ответы детей:* некоторые реки теряются в песках пустынь.

*Учитель:*

«… Здесь только жёлтые пески,

Здесь солнце полыхает.

Здесь от жары и от тоски

Всё сразу засыхает…» (на слайде пересыхающие реки Вади и Крики)

- А теперь, ребята, найдите реки, выносящие свои воды в океан (на слайде река Амазонка и Конго).

*Параллельно всей работе учитель на магнитной доске составляет схему устьев рек.*

*Учитель:* иногда при в падении в море, реки образуют дельты. Что такое дельта?

*Работа учащихся с учебником, с контурной и физической картой России*

*с вынесением пометок дельты рек.*

*Учитель:* у рек бывают притоки.

*На модели реки учитель отмечает стрелками направление течения реки, дети определяют правые и левые притоки.*

**III. Физкультминутка (1-2 минуты)**

*Учитель*: мы познакомились с различными реками, посмотрели, как выглядят реки. Как вы думаете, от чего зависит скорость течения реки?

*Ответы детей*: от рельефа.

Составление таблицы «Равнинные и горные реки». Параллельно для сравнения идёт демонстрация слайда с видом горной и равнинной реки.

|  |  |
| --- | --- |
| Равнинные реки | Горные реки |
| 1. долина широкая; 2. течение спокойное, плавное. | 1. долина узкая; 2. глубокое ущелье; 3. течение быстрое, бурное; 4. пороги и водопады. |

*Учитель:*

«…Наткнувшись на камни горных преград,

Река превратилась в лихой водопад…» (слайд с водопадом Анхель, Виктория, Ниагарский, Илья Муромец, Гуасу).

*Учитель:* От чего зависит полноводность рек?

*Ответы детей*: от климата.

*Учитель*: какое значение имеют реки?

Ответы детей с показом слайдов судоходства, места отдыха людей, источники энергии, источники пресной воды.

**Вывод**: на уроке мы узнали: что такое река, из каких частей она состоит. Теперь мы знаем, что жизнь реки тесно связана с рельефом и климатом, реки играют большую роль в жизни человека.

**IV. Закрепление изученного (5-6 минут).**

Учитель задаёт вопросы, учащиеся набирают с помощью ответов жетоны. По количеству набранных жетонов, учитель оценивает знания детей.

Вопрос №1. Каждый с детства твёрдо знает: Ангара в Байкал впадает (не впадает, а вытекает).

Вопрос №2. Знает каждый капитан: Волга – это океан (это не океан, а река).

Вопрос №3. Назовите самую длинную реку мира (Нил).

Вопрос №4. Назовите самую многоводную реку мира (Амазонка).

Вопрос №5. Назовите самый высокий водопад мира (Анхель).

Вопрос №6. Самая большая река в Европе, не имеющая стока в океан (Волга).

Вопрос №7. Река, на которой находится наш город (Волга).

Вопрос №8. Где она берёт начало (Валдайская возвышенность).

Вопрос №9. Назовите древние имена этой реки (Ра, Итиль).

Вопрос №10. Что такое исток?

Вопрос №11. Что такое устье?

Вопрос №12. Устье какой реки находится на экваторе? (Амазонка)

Вопрос №13. Какая река дважды пересекает экватор? (Конго)

**V.Задание на дом (2 минуты).**

Учитель даёт инструктаж выполнения домашнего задания:

Параграф 20. На контурной карте подписать реки Волга, Ангара, Амазонка, Конго и Терек.

**VI. Итог урока (2-3 минуты)**

**VII. Рефлексия.**

У учащихся на столах лежат вырезанные кружки красного (пользы от урока я получил мало и мне было не интересно), жёлтого (урок был интересен, в определённой степени полезен для меня, но некоторые вопросы не совсем понятны) и зелёного цвета (я удовлетворён уроком, урок был полезен для меня, мне было интересно и всё понятно). С помощью этих кружков учащиеся определяют уровень усвоения изученного материала.