**МБОУ « Средняя общеобразовательная школа №6 им. К. Минина»**

**Г. Балахны**

**Конспект урока**

**по математике**

**в 1 классе**

**УМК «Гармония»**

**Выполнила:**

**Вифлянцева Любовь Витальевна,**

**учитель начальных классов**

**2014г.**

**Математика**  Класс 1

УМК «Гармония»

**Тема урока**. **Целое и части**

**Тип урока**: изучение нового материала

**Цель урока**: создать дидактические условия для восприятия понятия «целое» и «части»

**Задачи урока:**

* установить между ними соотношения (целое состоит из частей; если убрать часть из целого, останется другая часть).
* формировать у учащихся представление о взаимосвязи сложения и вычитания.

2) развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание, память, фантазию;

совершенствовать уровень развития математической речи, навыков общения со сверстниками;

3) воспитывать чувство взаимовыручки, товарищества, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке.

**УУД** : познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные

**Методы работы**: объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые, словесные, наглядные, практические.

**Материалы и оборудование**: компьютер, проектор, тетрадь, линейка, учебник, карандаши, полоски для рефлексии.

**Ожидаемый результат:**

* знать что такое «целое» и «части»,
* повышение активности учащихся на уроках;
* улучшение результатов обучения;

## использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;

* обогащение словарного запаса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приемы работы** | **Формы организации учебной деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формирование**  **УУД** |
| **Мотива ционный этап**  Слайд №2 | Проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте? Все ль в порядке. Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: “Будет интересно!” |  |  | Приветствует учащихся, настраивает их на работу. | Приветствуют учителя.  Проверяют готовность к уроку. |  |
| **Мобилизирующий этап**. | Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. | Стимулирования интереса к учению | Фронтальная беседа | Настраивает на познавательную деятельность. |  | Коммуникативные УУД |
| **Актуализация знаний.** Слайд № 3-4  Слайд №5-7 | 1 Устный счёт   * Состав чисел * Таблица сложения в пределах 10   Правила посадки при письме Слайд № 8-9  2.Письмо цифр  Слайд № 10-12 | Словесные, наглядные | Проверяет знания состава чисел. | Организует фронтальную работу по систематизации знаний детей. | Ответы детей. | Личностные УДД |
| **Постановка учебной задачи**  Слайд  №13 | Постановка учебной задачи.  **Учитель.** Как вы думаете, чем займемся сегодня на уроке?  **Дети.** Будем составлять из частей различные фигуры.  **Учитель**. Разберемся, как из частей получают целую фигуру.  Кто поможет определить тему урока? (*Записать на доске)*   * Есть ли у вас какие-нибудь знания по этой теме? * Что нужно узнать? * (*сколько нужно частей, чтобы составить целое, какие должны быть части и т.д.).* | Частично-поисковые | Фронтальная | Опора на имеющиеся знания у детей.  Опора на знания «числового ряда» | Поиск выхода из проблемной ситуации.  Формулируют познавательную задачу урока.  Дети высказывают свои знания о частях | Познавательные (общеучебные) УУД |
| **Практическая работа.**  Слайд №13  Слайд  №14  Слайд  №15  Слайд  № 16 | - Сегодня на уроке мы с вами побудем исследователями и пополним свои знания.  2. Практическая работа.  **Учитель**. Что можно получить из двух половинок?  **Учитель**. Из каких частей составили целый апельсин?  **Дети.** Из двух.  Звезда, гриб  **Физминутка**  **3.** Сравнение фигур   * Чем похожи фигуры? * – Давайте посмотрим, как ответила на вопрос Маша. Учебник, **№20**   **4.Работа в паре**  Работа с геометрическими фигурами   * Составление фигур из двух частей   **Учитель**. Сравним часть и целое. Что больше? Меньше?  **Дети**. Часть меньше целого. Целое больше части, так как це­лое состоит из двух частей!  **5. Работа по учебнику №21**  **5+3=8**  **3+5=8**  **8-5=3**  **8-3=5**   * Что обозначает каждое равенство? * Какие числа обозначают в равенствах целое, а какие – его части?   Сравните ответ с ответами Миши и Маши | Практические  Эвристически | Работают в парах.  Работа по учебнику. | Постановка вопросов.  Создаёт условия для психоэмоцио  нальной разгрузки учащихся  Организует индивидуальную работу.  Направляет на практическую деятельность.  Организует работу в паре | Ответы учащихся  Высказывают свое мнение.  Составляют целое из частей  Дети дают ответы на вопросы, опираясь на полученные знания о частях и целом | Коммуникативные УУД  Коммуникативные |
| **Самостоятельный поиск.**  **обобщение полученных знаний** | 5. Самостоятельная работа  (Вычисли значение суммы.  Пользуясь каждым полученным равенством, запиши две разности и найди их значения)  **№ 22** | Практические | Самостоятельная работа  Индивидуальная помощь | Корректирует ответы учащихся. | Выполняют задание. | Регулятивные УУД    Коммуникативные УУД |
| **Итог урока. Рефлексия.**  Слайд№  17 | - А теперь поделитесь своим настроением с окружающими.  - У вас на столе лежат разноцветные отрезки.  Жёлтый - мне было интересно и я доволен своей работой на уроке.  Зелёный – мне понравилось на уроке.  Синий– мне сейчас грустно.  -Жёлтые отрезки – лучи солнышка, зеленые- травка, синие – капли дождя  -Мы с вами хорошо потрудились, сегодня.  - Давайте вернемся к учебным задачам, которые ставили в начале урока.  – Какие задания вы выполнили с удовольствием?  – А есть ли задания, при выполнении которых вы испытывали трудности.  Продолжите мои предложения:  -Я понял, что…  -Было интересно…  -Было трудно…  -Мне захотелось…  -У меня получилось…  На следующем уроке мы… | Стимулирование интереса к учению |  | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке.  Подводит итог урока. | Анализируют свою  деятельность | Регулятивные(оценка, волевая саморегуляция) УУД |

Литература

***Учебный материал:***

1. Н.Б. Истомина. Математика 1 класс, Учебник 1 класс – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011

***Методическое обеспечение:***

- Истомина Н.Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 1 класс».– Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010