**МБОУ « Средняя общеобразовательная школа №6 им. К. Минина»**

**Г. Балахны**

**Конспект урока**

**по математике**

 **в 1 классе**

 **УМК «Гармония»**

 **Выполнила:**

**Вифлянцева Любовь Витальевна,**

**учитель начальных классов**

**2014г.**

**Математика**  Класс 1

УМК «Гармония»

**Тема урока**. **Целое и части**

**Тип урока**: изучение нового материала

**Цель урока**: создать дидактические условия для восприятия понятия «целое» и «части»

 **Задачи урока:**

* установить между ними соотношения (целое состоит из частей; если убрать часть из целого, останется другая часть).
* формировать у учащихся представление о взаимосвязи сложения и вычитания.

2) развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание, память, фантазию;

совершенствовать уровень развития математической речи, навыков общения со сверстниками;

 3) воспитывать чувство взаимовыручки, товарищества, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке.

 **УУД** : познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные

**Методы работы**: объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые, словесные, наглядные, практические.

**Материалы и оборудование**: компьютер, проектор, тетрадь, линейка, учебник, карандаши, полоски для рефлексии.

**Ожидаемый результат:**

* знать что такое «целое» и «части»,
* повышение активности учащихся на уроках;
* улучшение результатов обучения;

## использование учащимися приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;

* обогащение словарного запаса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание учебного материала** | **Методы и приемы работы** | **Формы организации учебной деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность** **учащихся** | **Формирование****УУД**  |
| **Мотива ционный этап** Слайд №2  | Проверь, дружок,Ты готов начать урок?Все ль на месте?Все ль в порядке.Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Все расселись по местам, никому не тесно,По секрету скажу вам: “Будет интересно!” |  |  | Приветствует учащихся, настраивает их на работу. | Приветствуют учителя.Проверяют готовность к уроку. |  |
| **Мобилизирующий этап**. | Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, а помощниками вам будут: внимание, находчивость, смекалка. | Стимулирования интереса к учению | Фронтальная беседа | Настраивает на познавательную деятельность. |  | Коммуникативные УУД |
| **Актуализация знаний.** Слайд № 3-4 Слайд №5-7  | 1 Устный счёт* Состав чисел
* Таблица сложения в пределах 10

 Правила посадки при письме Слайд № 8-92.Письмо цифрСлайд № 10-12 | Словесные, наглядные | Проверяет знания состава чисел. | Организует фронтальную работу по систематизации знаний детей. | Ответы детей. | Личностные УДД |
| **Постановка учебной задачи** Слайд№13 | Постановка учебной задачи. **Учитель.** Как вы думаете, чем займемся сегодня на уроке? **Дети.** Будем составлять из частей различные фигуры.**Учитель**. Разберемся, как из частей получают целую фигуру.Кто поможет определить тему урока? (*Записать на доске)** Есть ли у вас какие-нибудь знания по этой теме?
* Что нужно узнать?
* (*сколько нужно частей, чтобы составить целое, какие должны быть части и т.д.).*
 | Частично-поисковые | Фронтальная | Опора на имеющиеся знания у детей.Опора на знания «числового ряда» | Поиск выхода из проблемной ситуации.Формулируют познавательную задачу урока.Дети высказывают свои знания о частях | Познавательные (общеучебные) УУД |
| **Практическая работа.**Слайд №13Слайд№14Слайд№15Слайд № 16 | - Сегодня на уроке мы с вами побудем исследователями и пополним свои знания.2. Практическая работа.**Учитель**. Что можно получить из двух половинок? **Учитель**. Из каких частей составили целый апельсин? **Дети.** Из двух.Звезда, гриб **Физминутка** **3.** Сравнение фигур* Чем похожи фигуры?
* – Давайте посмотрим, как ответила на вопрос Маша. Учебник, **№20**

**4.Работа в паре**Работа с геометрическими фигурами* Составление фигур из двух частей

**Учитель**. Сравним часть и целое. Что больше? Меньше?**Дети**. Часть меньше целого. Целое больше части, так как це­лое состоит из двух частей! **5. Работа по учебнику №21****5+3=8****3+5=8****8-5=3****8-3=5*** Что обозначает каждое равенство?
* Какие числа обозначают в равенствах целое, а какие – его части?

Сравните ответ с ответами Миши и Маши | ПрактическиеЭвристически | Работают в парах.Работа по учебнику. | Постановка вопросов.Создаёт условия для психоэмоциональной разгрузки учащихсяОрганизует индивидуальную работу.Направляет на практическую деятельность.Организует работу в паре | Ответы учащихсяВысказывают свое мнение. Составляют целое из частейДети дают ответы на вопросы, опираясь на полученные знания о частях и целом | Коммуникативные УУДКоммуникативные  |
| **Самостоятельный поиск.****обобщение полученных знаний** | 5. Самостоятельная работа(Вычисли значение суммы. Пользуясь каждым полученным равенством, запиши две разности и найди их значения) **№ 22** | Практические | Самостоятельная работаИндивидуальная помощь | Корректирует ответы учащихся. | Выполняют задание. | Регулятивные УУД Коммуникативные УУД |
| **Итог урока. Рефлексия.**Слайд№17 | - А теперь поделитесь своим настроением с окружающими.- У вас на столе лежат разноцветные отрезки.Жёлтый - мне было интересно и я доволен своей работой на уроке.Зелёный – мне понравилось на уроке.Синий– мне сейчас грустно.-Жёлтые отрезки – лучи солнышка, зеленые- травка, синие – капли дождя-Мы с вами хорошо потрудились, сегодня.- Давайте вернемся к учебным задачам, которые ставили в начале урока. – Какие задания вы выполнили с удовольствием?– А есть ли задания, при выполнении которых вы испытывали трудности.Продолжите мои предложения:-Я понял, что…-Было интересно…-Было трудно…-Мне захотелось…-У меня получилось… На следующем уроке мы… | Стимулирование интереса к учению |  | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке.Подводит итог урока. | Анализируют свою деятельность | Регулятивные(оценка, волевая саморегуляция) УУД |

Литература

***Учебный материал:***

1. Н.Б. Истомина. Математика 1 класс, Учебник 1 класс – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011

***Методическое обеспечение:***

- Истомина Н.Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика. 1 класс».– Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010