**Тема урока: «Звуки [м] [м,], обозначение их буквой «М».**

**Дидактическая цель:** создать условия для осознания и осмысления нового материала в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся

**Тип урока:** урок – открытия нового знания.

**Задачи урока: образовательные:**

* познакомить с буквой М, м;
* учить выполнять звукобуквенный анализ слов;
* плавно читать по слогам с переходом на чтение целыми словами.

 ***развивающие:***

* развивать наглядно – образное мышление посредством использования моделей (звук, слог, слово);
* оптимизировать процесс обучения за счет активного включения учащихся в учебный процесс;
* способствовать развитию УУД (анализ и синтез, моделирование, построение речевых высказываний, поиск способов действий, самоконтроль).

 ***воспитательные:***

* воспитывать интерес к родному языку, привитие навыков культурного общения.

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

овладеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания :

* **Дети 1-го уровня развития.** Должны уметь слышать и выделять новые звуки [м], [м’], самостоятельно давать им характеристику; обозначать звуки [м], [м’] буквами “М, м”; правильно и осознано читать по слогам+ целыми словами предложения со всеми буквами алфавита.
* **Дети 2-го уровня развития.** Должны уметь слышать и выделять новые звуки [м], [м’]; по предлагаемому алгоритму давать им характеристику; обозначать изученные звуки буквами; правильно и осознанно читать по слогам+ небольшими целыми словами предложения с изученными буквами.
* **Дети 3-го уровня развития.** Должны уметь слышать и выделять новые звуки [м], [м’]; давать им характеристику по предлагаемому алгоритму и наводящим вопросам учителя ( или помощи одноклассников- консультантов); обозначать звуки [м], [м’] буквами “М, м”; правильно и осознанно читать по слогам слова и предложения с изученными буквами.

**Методы и технологии обучения:**

* словесный, наглядный, проблемный, частично – поисковый, дифференцированный;
* здоровьесберегающая, личностно-развивающая

**Формы организации познавательной деятельности:**

* фронтальная работа
* парная
* индивидуальная
* групповая

**Средства обучения:**

* ***у учителя*** – мультимедийный проектор, ноутбук, презентация, интерактивная доска, толковый словарь Ожегова;
* ***у учащихся*** – учебник «Азбука»; тетрадь для печатания; заготовки для эмоциональной оценки «Смайлики  ![MCj01992490000[1]](); сигнальные карточки

**Дидактический материал:** (Приложение 1) Демонстрация печатания буквы М; (Приложение 2) Карточки с пословицами ; (Приложение 3) 1) «Звёздочки» с надписями на обратной стороне «\*ОЛОДЕЦ!», «У\*НИЦА!»; (Приложение 4) Карточки с текстами для дифференцированного домашнего чтения; счётные палочки; медная проволока;

 **Литература :**

* 1) Деятельностный метод обучения. 1-4 классы. Авторы-составители И.Н.Корбакова, Л.В. Терёшина. Изд. «Учитель» 2010г.
* 2) Современные технологии проведения урока в начальной школе с учётом требований ФГОС. Методическое пособие/Под ред. Н.Н.Деменевой. М., АРКТИ, 2013г.
* 2) Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. Москва, «Планета» Авт. С.П.Казачкова, М.С. Умнова

План урока

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Время, отведённое на каждый этап( урок – 40 минут) |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности  | 20 сек |
| 2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии | 1мин 40сек |
| 3. Постановка учебной проблемы | 2мин |
| 4. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения) | 4мин |
| 5.Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала | 5мин |
| 6. Первичное закрепление  | 6мин |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой | 5мин |
| 8. Включение в систему знаний и повторение | 14мин |
| 9. Рефлексия учебной деятельности | 2мин |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы, методы, методические приёмы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Вид и форма****контроля** |
| **Осуществляемые** **действия** | **Формируемые** **УУД** |
| **I. Мотивация (самоопределе-ние) к учебной деятельности*****Цель:*** *включение учащихся в деятельность на личностнозначимом уровне.* | Фронтальная. Словесный. Слово учителяМетод контроля | *Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на изучение новой темы:(Слайд 1)*Долгожданный дан звонок-Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок?Всё ль на месте? Всё ль в порядке: ручка, книжка и тетрадка?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?- С каким настроением вы пришли на урок. Поднимите смайлики. MCj01992490000[1]- Скажите, каким бы вы хотели видеть наш урок? | *Приветствуют учителя.Слушают, проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя**Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принад-лежностей на столе. Выбирают и показывают своё настроение.Высказывают свои предположения.* | *Личностные :* *-*понимать значение знаний для человека и принимать эти знания; желать и стремиться хорошо учиться.*регулятивные:*-осуществлять самоконтроль;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других; уметь выражать свои мысли | Фронталь-ный.Индивиду-альный.Наблюде-ние учителя за организа-цией учащимися рабочего места и их настроения. |
| **Ι Ι. Актуализация знаний и фиксация индивидуаль-ного затруднения** **в пробном действии**.***Цель:*** *повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»,и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.* | Фронтальная.Метод проблемной ситуации. Игровой метод «Найди заблюдившуюся букву». Проблемно-поисковый метод. Приёмы сравнения, сопоставления, анализа, синтеза: через работу по алгоритму. СловесныйМетод поощрения. | - Ребята я предлагаю вам провести наш урок на борту космической ракеты и совершить полёт в космос. (Слайд 2)- Согласны ли вы?- Итак, повышенное внимание! Включаю экран телевизора!*На экране гласные и согласная буква “п”.(Слайд 3)**-* Посмотрите внимательно, подумайте и скажите, какая буква заблудилась и почему?- Согласны ли вы, ребята?- Что о ней вы можете рассказать?-Молодцы!- Прочитайте твёрдые слоги-слияния; мягкие слоги- слияния. ПЕ, ПА, ПИ, ПЫ, ПУ, ПО(Слайд 4 )- В каких вежливых словахвстречаются эти звуки?-Ребята, пожалуйста, не забывайте их употреблять в своей речи | *(Отвечают на вопросы, слушают рассказ учителя о предстоящей работе)*- Да.А,О,У,П,Ы,И,Е- Заблудилась буква “пэ”. (*Дети поднимают сигнальные флажки. Отвечают.)*- Это буква согласного звука. -На письме буквой “пэ” записывают глухие, твёрдые и мягкие звуки **[п], [п’]**;. Буква”пэ” бывает большая и маленькая ...(*Дети распознают [п], [п’] и* *читают слоги- слияния)* *(Дети слушают, рассуждают, отвечают на вопросы)* *-* “С**п**асибо”,- “**П**ожалуйста” | *регулятивные:*- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;*коммуникатив-ные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь выражать свои мысли и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;*предметные:*- правильно выделять буквы, обозначающие гласные и согласные звуки *познавательные:*- выполнять классификацию;- обосновывать основание для классификации; - ориентировать-ся в своей системе знаний (определять границы знания /незнания)- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматически-ми и синтакси-ческими и культурными нормами родного языка. | Фронталь-ный. Устные ответыИндивиду-альный. Чтение. |
| **III.** **Постановка учебной проблемы**Цель: обсуждения затруднений («Почему возникли затруднения? «Чего мы ещё не знаем?»; проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока. | Фронтальная.Словесный. Игровой Наглядный метод с исполь-зованием интерактивной доски, практический.Дифференциро-ванный методПроблемно-поисковый метод, создание проблемнойситуации.Побуждающий к гипотезам диалог. | **-** Внимание! Экипажу занять свои места в ракете! Надеть шлемофоны, пристегнуть ремни!**-** Ребята, теперь вы не только ученики, а члены космического экипажа! Наш полёт будет длительным, целых два урока, а чтобы он прошёл успешно необходимо выполнять следующие условия.  *(Открывает задание на интерактивной доске и предлагает прочитать):***1). Точно и правильно выполнять задания****2) Не допускать ошибок.****3) Быть очень вни\*ательны\*и.****4)По\*огать друг другу.** - Поняли ли вы последние два условия?- Почему?– Давайте сформулируем тему урока. (Слайд 5) | *(Дети выполняют игровые действия)**(Дети 1-го уровня (читающие) читают условия)* *(Дети 2- 3-го уровня слушают)* *-* Нет.- Незнакомая буква.*(Высказывают предположения, что на уроке будут изучать* ***новый*** *звук и* ***новую*** *букву).* | *регулятивные:*- высказывать свое предположение;- развивать речевой и слуховой аппарат; *коммуникатив**ные:*- точно и полно выражать свои мысли.*личностные:***-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).*регулятивные:*-определять и формулировать задачи урока под руководством учителя. | Фронталь-ный.Устные ответы. Чтение. |
| **IV.Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)*****Цель:*** *Решение (устной задачи) и обсуждение проекта её решения.*1. Знакомство со звуками [м], [м’] 2.Упражнения в различении звуков. | Мотивационный компонент учебной деятельности, через игровую деятельность Метод нагядного моделирования.Приём сравнения, сопоставления, анализа и синтеза.Подводящий к открытию знания диалог.Приём обобщения и конкретизации.ИгровойМетод контроля, самоконтроля и взаимоконтроляПриём анализа и синтезаМетод поощрения. | - Один, два, три- пуск! Мы в полёте. За бортом нашей ракеты обнаружен неопознанный космический объект. (Слайд 6)- Что это? - Что вы можете сообщить о нём?*( Загадывает загадку)*- Разгадайте его и соотнесите отгадку со схемой. ***Солнце жжёт мою макушку.******Хочет сделать погремушку.******Голова на ножке,******В голове горошки.*** - Произнесите первый звук. Дайте ему характеристику.- Кто затрудняется пользуется алгоритмом. (Слайд 7)- Согласный он или гласный? - Звонкий он или глухой? - Мягкий он или твёрдый? Докажите!- Подумайте, всегда ли он твёрдый? - Докажите, придумав слова с мягким звуком [м’].- Так с какими новыми звуками мы познакомились? Какие тайны этих звуков вы раскрыли?- Наша ракета всё дальше и дальше удаляется от Земли. А нам пришло время подкрепиться. Мы можем съесть продукты питания в названии которых есть звуки [м], [м’] *(Знакомит с правилами игры)*- Я буду называть эти продукты питания. Если в слове услышите звук [м], поднимите синюю сигнальную карточку, если звук [м’] - зелёную. Правильно выполненное задание пополнит наше меню.*(Называет продукты питания)*- Мясо, мандарины, мёд, масло, молоко, майонез, морковь, сметана, макароны, пельмени, компот,вермишель, суп.- ***Суп.***- Молодцы!  - Что же ещё необходимо узнать?*-* А какой буквой обозначается звук [м]? | *(Дети слушают, смотрят, отвечают на вопросы)*- Схема (модель) слова.- Слово состоит из твёрдого слога слияния и согласного звука. В нём один слог т.к один гласный звук.*( Дети отгадыва-ют загадку* с *последующим слого-звуковым анализом слова-отгадки).* *-* Мак.*(Дети дают характеристику звуку, если затрудняются пользуются алгоритмом).**-*  [м] - согласный, звонкий, твёрдый. *(Дети высказыва-ют свои предполо-жения, называют слова,формулиру-ют вывод)* - Мы познакоми-лись с согласными, звонкими,парными твёрдыми и мягкими звуками [м], [м’]. *(Дети работают с сигнальными карточками):* *(Дети слушают, думают, анализируют,**отвечают)*- В слове “суп” нет звуков [м], [м’]*(Высказывают предположения, что нужно узнать* ***новую*** *букву).* | *познавательные: -*преобразовы-вать пространственно- графическую модель в объект словесной формы; формулировать тему урока.к*оммуникатив-ные:**-* владеть монологической и диалогической формами речи; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;- инициативное сотрудничество с поиске и сборе информации;- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.*регулятивные:*-воспринимать на слух ответы учащихся;  -осуществлять взаимоконтроль за правильно-стью ответа; - отличать верно выполненное задание от неверного;- высказывать своё предполо-жение на основе учебного материала.  | Фронталь-ный. Индивиду-альный.Устные ответы, слого-звуковой анализ слова, анализ ситуации.Коллектив-ный. Игра. |
| 3) Физкульт-минутка | Коллективная. Словесный и практический методы.Наглядный метод.Фронтальная работаЗдоровьесберегающая технология. | *( Проводит физминутку. Проговаривает и демонствирует правильное выполнение упражнения)*Ждут нас быстрые ракеты-Для полётов на планеты.На какие захотим,На такие полетим.Но у нас такой секрет-Здесь лентяям места нет. | (Дети вслух проговаривают слова, выполняют упражнение в соответствии с показом учителя). | *регулятивные:*- нацеливание на необходимую деятельность выполнения.коммуникатив-ные:– управление коммуникацией;–осуществление взаимного контроляличностные-– ценностное отношение к здоровью. | Коллектив-ныйПравильное выполнение движений. |
| **V. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала*****Цель:*** *Решение (практической задачи) и обсуждение проекта её решения.*1) Знакомство с новой буквой | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа. Моделирование буквы.Метод самоконтроля и взаимоконтроляМетод комментирова-нияЗдоровьесбере-гающие технологииМетод поощренияДифференциро-ванныйИКТ технологии (использование интерактивной доски)Самостоятель-ная работа | - А теперь мы продолжим свой полёт. Сядем поудобнее (парами), посмотрим вперёд.Greek-Puff-Letter-M.En-gm.jpg- Перед нами ещё один неопознанный объект. *(Слайд 8)*- Кто знает? Что это?***-*** Найдите эту букву в алфавите и на «ленте букв».- Из каких элементов состоит буква “эм”?- А теперь вы смоделируете букву эм самостоятельно, и проверьте друг у друга. Если пара готова, покажите это с помощью сигнальной карточки.- Я знаю про это стихи.*(По шелчку мышки показ* *построения буквы из палочек)* ***Палочка и палочка.******Между ними галочка.******И понятно сразу всем: Получилась буква “эм”!*** - Почему одна буква большая, а другая маленькая?- Давайте научимся её печатать.*(Приложение1)****-*** Напечатаем эти буквы в наш бортовой журнал. М м М м М м М м М м М м *(Учитель следит за правильной посадкой детей при письме)*- Хорошо! Замечательно!- Дети, а для чего нам нужна эта буква?- Вернёмся к двум нашим последним пожеланиям, вставим букву и прочитаем их.**3) Быть очень внимательными.****4) Помогать друг другу.** | *(Дети 1-ой группы могут назвать букву, если называ-ют неправильно учитель помогает)**- Это буква М (эм)**( Дети отвечают).* *(Работая в парах**конструируют букву из счётных палочек,проволоки.**Осуществляют самопроверку и проверку в парах).**(Дети слушают, сверяют свою букву с образцом)* - Первое слово в предложении, имена собственные пишутся с боль-шой, заглавной буквы.*(Дети смотрят на экран, повторяют написание элементов в воздухе, работают в тетрадях по печатанию)**-* Без буквы “эм” мы не сможем записать и прочи-тать многие слова.*(Дети 2-3-го уров-ня печатают букву в словах на интер-активной доске, слушают; 1-го уровня читают пожелания с новой буквой)* | *познавательные:*-моделирование – преобразование объекта из словесной формы в пространственно – графическую модель.*регулятивные:*- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.*коммуникатив-ные:*- владение монологической и диалогической формами речи;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;- управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Фронтальный.Устные ответы, моделиро-вание.Парный.Устные ответы.Индивиду-альныйКоллектив-ный |
| **VI. Первичное закрепление** ***Цель:*** *проговаривание нового знания, запись ввиде опорного сигнала.*1)Чтение слогов- слияний и договаривание их до целых слов. | Дифференциро-ванный метод, групповой.Поэтапное усвоение материала по методу Талызиной и Гальперина. (звук- буква) -слог-слово).Словесный. Игра. | - Подружим новую букву согласного с гласными. *(Слайд 9)*- Дружит гласная с согласной, образуя вместе слог.- Поиграем в игру «Эхо» и «Договори словечко» *(Слайд 10)*- (Сегодня «эхо» будет …)*- Вспомним тему урока. Так какие новые звуки и букву вы узнали? (Слайд 11)* |  *(Дети читают слоги-слияния.**договариваю слоги до целых слов:* ***1группа*** *(3-й уровнь) слог в начале слова;* ***2группа*** *(2-й уровнь) - в конце слова;****3группа*** *(1-й уровнь) - слог в средине слова)*(*Делают выводы, что темой урока является звуки [м], [м’] и буква «М».* | *регулятивные:* контроль, оценка, коррекция; *познавательные:* общеучебные-умения структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, *коммуникативные:* управление поведением партнера -контроль, коррекция, оценка действий партнера. | Коллектив-ныйИграГрупповой |
| 2) Физкульт-минутка***Цель:*** *ориентирование на здоровый образ жизни, профилактика утомления.* | Коллективная. Практический.Здоровьесбере-гающая технологияПоказ упражнений |  *(Предлагает ещё раз отдохнуть)*Поработали, устали? На зарядку дружно встали! Руки вверх! Руки вниз! Выше руки! Шире плечи!1-2-3, дыши ровней! От зарядки станешь крепче,Станешь крепче и сильней. | (*Дети встают, произносят, выполняют физические упражнения)* | *регулятивные:* **-**оценивать правильность выполнения.*познавательные****-***правильно выполнять команды.*коммуникатив-ные:* -формирование умения слышать, повторять.*личностные:* - быть тактичным и уважительным при выполнении упражнений. | Коллектив-ныйПравильное выполнение движений. |
| 3) Дидактичес-кая игра «День-ночь». 4) Работа с иллюстрацией по учебнику с.845) Рассказ подготовленных учителем детей. Просмотр слайдов*.*  | ИгровойОбъяснительно-иллюстративныйМетод опережающего обученияИКТ технологии (использование ЭОР) | -Наш трудовой день сменила ночь. Поиграем в игру «День ночь»? (Слайд 12 )**Слово – слова**- Что изменилось?**мама Москва**- Почему второе слово записано с большой буквы?- Как приятно вспомнить всё, что связано с нашей родной землёй. Откроем экран- книгу на с.84 - Рассмотрите иллюстрацию. Кто догадался, как называется этот город? - Что вы знаете о Москве?- Название столицы России тоже начинается с буквы М.- Послушаем сообщение об этом городе? | *(Дети читают слова, отвечают на вопросы)* *(Дети рассматривают иллюстрацию в учебнике с.84. Строят самостоятельно связные высказы-вания о столице России, слушают информацию подготовленных учащихся, просмотр слайдов)*Москва- это главный город нашей Родины. В самом центре вид-ны стены Кремля. (Слайд 13). В этих зданиях работает наше правитель-ство. (Слайд 14) Рядом Красная площадь.(Слайд15)Весь мир слушает бой часов на Спасской башне. (Слайд 16) В Москве много высотных домов, исторических памятников культуры, музеев, театров, парков, а так же святых мест, церквей, храмов, соборов.Перед вами храм Василия Блаженно-го. (Слайд 17) | *регулятивные:*- работать по предложенному плану;- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;- осуществлять самоконтроль;*познавательные:*-ориентировать-ся в учебнике,в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);*коммуникатив-ные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксически-ми нормами родного языка. | Коллектив-ный. Игра.Устные ответы |
| **VII. Самостоятель-ная работа с самопроверкой.*****Цель:*** *каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет*1). Работа со схемой слова и лексическим значением этого слова*.* | ФронтальныйСловесныйМетод декодирования, моделирования | - Внимание! Перед нами новый космический объект. (Слайд 18) гороскопы Записи в рубрике гороскопы Дневник Алевтина Серова : LiveInternet - Российский Сервис Онлайн-ДневниковФото цветы Ирисы фиолетовые, красивые картинки скачатьhttp://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=ca0e6c6648d87291d3486f57e83dcd0a-74-144&n=21- Чтобы отгадать его произнесите названия цветов и из первых звуков каждого слова составьте новое слово.- Проверим, обозначив звуки буквами: МИР- Как вы понимаете значение этого слова?- А есть и другое значение этого слова. *( Слайд 19 )*7ea29db00b0f.jpgМИР- вся земля т.е. Земной шар, планета Земля, а так же люди, население земного шара (нашей планеты). | *(Дети разгадывают ребус, выделяют звуки, составляют слово)**(Дети высказывают свои предположения)*- МИР- это дружба, или когда нет войны.*(Слушают объяснения учителя)* | *познавательные*- замещение, кодирование/декодирование, моделирование. *регулятивные:* контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; *личностные:* самоопределение.- формирование правильного отношения к социальным проблемам | Фронталь-ный, индивиду-альный. Устные ответы. чтение |
| 2) Физкульт-минутка (музыкальная)***Цель:*** *ориентирование на здоровый образ жизни, профилактика утомления.* | Здоровьесбере-гающая технологияПоказ упражнений | - Итак, наша ракета стремительно несётся ввысь. Экипаж работает чётко, слаженно, не нарушая условий полёта. Сейчас предстоит выход в открытый космос.*(Слайд 20)**(Показывает упражнения.**Отмечает отличившихся, поощряет)* | *( Слушают и выполняют движения под музыку и комментирование)* | *личностные:* -ориентация выполнения моральных норм, регули-рующих поведе-ние в классе, быть тактичным и уважительным при выполнении упражнений. | Коллектив-ный. Правильное выполнение движений. |
| **VIII Включение нового знания в систему знаний и повторение.*****Цель:*** *выполнение упражнений, в которых новое знание используется вместе с изученным*1). Работа с пословицами  | Дифференциро-ванное заданиеСловесныйМетод опережающего обучения.Практический, словесный. | - Ребята, у вас на партах говорящие полоски. Прочитайте (прожужжите) эти предложения. - Найдите и подчеркните букву М в словах.- Как одним словом можно назвать эти предложения?- Прочитаем это объяснение в толковом словаре. ( Слайд 21)Изображение 030- Объясните, как вы понимаете смысл этих пословиц. В каком значении употреблено слово МИР?1) МИР СТРОИТ, А ВОЙНА РАЗРУШАЕТ.- Найдите в этой пословице слова- антонимы т.е слова противоположные по значению.2) КТО СЕЕТ МИР - ПОЖНЁТ СЧАСТЬЕ3) МИРУ – МИР!- Ребята! А вам нужна война? Поднимите сигнальные карточки.- Я очень рада вашему решению. | *(Дети 2-3го уровня читают пословицы)*  *(Дети 1-го читают пословицы и работают с тол-ковым словарем)*- Пословицы - это краткое народное изречение, с назидательным ( поучительным) смыслом.*(Раскрывают смысл пословиц, высказывают своё мнение. Находят и подчёркивают буквы М в словах).**-* Люди строят, а война всё рушит, ломает.- МИР – ВОЙНА  - МИР – ДРУЖБА- Кто живёт дружно, имеет много друзей, тот счастлив.- Всем людям на Земле нужен мир, дружба и не нужна война.*(Дети работают с сигнальными карточками).*- нет  - да | *регулятивные:*- работать по предложенному плану;- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;*коммуникатив-ные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксически-ми нормами родного языка. *предметные:*- правильно выделять изученные буквы,*личностные:*- формировать толерантное отношение к окружающим | Фронталь-ный.Чтение. Устные ответы |
| **IХ Рефлексивно- оценочный.*****Цель:*** *осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.* | ИгровойПодводящий к обобщению знаний диалог.Метод обобщения и конкретизацииМетод поощренияСловесный методМетод контроля и самоконтроляМетод поощрения | - А сейчас всем членам экипажа занять свои места, поправить шлемофоны, пристегнуть ремни. Наша ракета всё дальше и дальше удаляется от Земли.*(Проводит беседу по вопросам):*- Итак, мы выполнили большую часть работы. А поскольку наш полёт не закончен. Я включаю рацию.- Что можно сообщить на Землю?- С какой буквой сегодня познакомились?- Какой звук обозначает буква М?- Что было интересным на уроке?- Возникали затруднения? - Вы смогли их преодолеть?*(На партах изображение красных, зелёных, жёлтых звезд)*. - Я благодарю вас за работу.- И звёзды тоже говорят вам слова благодарности. -Удалось вам сохранить хорошее настроение? MCj01992490000[1]-Оцените свою работу- Выберите для себя звезду, вставьте изученную букву, прочитайте слова благодарности и верните её на наше небо.У. НИЦА! .ОЛОДЕЦ!- А если вы вдруг захотели почитать слова с новой буквой, ещё больше узнать о главном городе нашей страны Москве, выберите себе карточку с текстом. *( Приложение 3)*Подготовьте чтение целыми словами и подчеркните карандашиком новую букву «эм». | *( Отвечают на вопросы учителя)**(Дети работают с сигнальными карточками-звёздами)**(Выбирают и показывают своё настроение)**(Дети по цвету выбирают карточку с текстом)* | *познавательные*- рефлексия способов и условий дейст-вия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;*личностные:*- устанавливать связь между целью деятель-ности и ее результатом.*регулятивные:*- осуществлять самоконтроль;- давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассни-ками;- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;*коммуникатив-ные:*- владение монологической и диалогической формами речи;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Индивиду-альный, фронталь-ный. Устные ответы. |