**Тема урока: «Звуки [м] [м,], обозначение их буквой «М».**

**Дидактическая цель:** создать условия для осознания и осмысления нового материала в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся

**Тип урока:** урок – открытия нового знания.

**Задачи урока: образовательные:**

* познакомить с буквой М, м;
* учить выполнять звукобуквенный анализ слов;
* плавно читать по слогам с переходом на чтение целыми словами.

***развивающие:***

* развивать наглядно – образное мышление посредством использования моделей (звук, слог, слово);
* оптимизировать процесс обучения за счет активного включения учащихся в учебный процесс;
* способствовать развитию УУД (анализ и синтез, моделирование, построение речевых высказываний, поиск способов действий, самоконтроль).

***воспитательные:***

* воспитывать интерес к родному языку, привитие навыков культурного общения.

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

овладеют навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтения предложений и коротких текстов с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания :

* **Дети 1-го уровня развития.** Должны уметь слышать и выделять новые звуки [м], [м’], самостоятельно давать им характеристику; обозначать звуки [м], [м’] буквами “М, м”; правильно и осознано читать по слогам+ целыми словами предложения со всеми буквами алфавита.
* **Дети 2-го уровня развития.** Должны уметь слышать и выделять новые звуки [м], [м’]; по предлагаемому алгоритму давать им характеристику; обозначать изученные звуки буквами; правильно и осознанно читать по слогам+ небольшими целыми словами предложения с изученными буквами.
* **Дети 3-го уровня развития.** Должны уметь слышать и выделять новые звуки [м], [м’]; давать им характеристику по предлагаемому алгоритму и наводящим вопросам учителя ( или помощи одноклассников- консультантов); обозначать звуки [м], [м’] буквами “М, м”; правильно и осознанно читать по слогам слова и предложения с изученными буквами.

**Методы и технологии обучения:**

* словесный, наглядный, проблемный, частично – поисковый, дифференцированный;
* здоровьесберегающая, личностно-развивающая

**Формы организации познавательной деятельности:**

* фронтальная работа
* парная
* индивидуальная
* групповая

**Средства обучения:**

* ***у учителя*** – мультимедийный проектор, ноутбук, презентация, интерактивная доска, толковый словарь Ожегова;
* ***у учащихся*** – учебник «Азбука»; тетрадь для печатания; заготовки для эмоциональной оценки «Смайлики  MCj01992490000[1]; сигнальные карточки

**Дидактический материал:** (Приложение 1) Демонстрация печатания буквы М; (Приложение 2) Карточки с пословицами ; (Приложение 3) 1) «Звёздочки» с надписями на обратной стороне «\*ОЛОДЕЦ!», «У\*НИЦА!»; (Приложение 4) Карточки с текстами для дифференцированного домашнего чтения; счётные палочки; медная проволока;

**Литература :**

* 1) Деятельностный метод обучения. 1-4 классы. Авторы-составители И.Н.Корбакова, Л.В. Терёшина. Изд. «Учитель» 2010г.
* 2) Современные технологии проведения урока в начальной школе с учётом требований ФГОС. Методическое пособие/Под ред. Н.Н.Деменевой. М., АРКТИ, 2013г.
* 2) Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. Москва, «Планета» Авт. С.П.Казачкова, М.С. Умнова

План урока

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Время, отведённое на каждый этап  ( урок – 40 минут) |
| 1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности | 20 сек |
| 2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии | 1мин 40сек |
| 3. Постановка учебной проблемы | 2мин |
| 4. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения) | 4мин |
| 5.Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала | 5мин |
| 6. Первичное закрепление | 6мин |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой | 5мин |
| 8. Включение в систему знаний и повторение | 14мин |
| 9. Рефлексия учебной деятельности | 2мин |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формы, методы, методические приёмы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Вид и форма**  **контроля** |
| **Осуществляемые**  **действия** | **Формируемые**  **УУД** |
| **I. Мотивация (самоопределе-ние) к учебной деятельности**  ***Цель:*** *включение учащихся в деятельность на личностнозначимом уровне.* | Фронтальная. Словесный. Слово учителя  Метод контроля | *Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на изучение новой темы:(Слайд 1)*  Долгожданный дан звонок-  Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Всё ль на месте? Всё ль в порядке: ручка, книжка и тетрадка?  Все ли правильно сидят?  Все ль внимательно глядят?  - С каким настроением вы пришли на урок. Поднимите смайлики.  MCj01992490000[1]  - Скажите, каким бы вы хотели видеть наш урок? | *Приветствуют учителя.Слушают, проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя*  *Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принад-лежностей на столе. Выбирают и показывают своё настроение.Высказывают свои предположения.* | *Личностные :*  *-*понимать значение знаний для человека и принимать эти знания; желать и стремиться хорошо учиться.  *регулятивные:*  -осуществлять самоконтроль;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других; уметь выражать свои мысли | Фронталь-ный.Индивиду-альный.  Наблюде-ние учителя за организа-цией учащимися рабочего места и их настроения. |
| **Ι Ι. Актуализация знаний и фиксация индивидуаль-ного затруднения**  **в пробном действии**.  ***Цель:*** *повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»,и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.* | Фронтальная.  Метод проблемной ситуации. Игровой метод «Найди заблюдившуюся букву». Проблемно-поисковый метод.  Приёмы сравнения, сопоставления, анализа, синтеза: через работу по алгоритму.  Словесный  Метод поощрения. | - Ребята я предлагаю вам провести наш урок на борту космической ракеты и совершить полёт в космос. (Слайд 2)  - Согласны ли вы?  - Итак, повышенное внимание! Включаю экран телевизора!  *На экране гласные и согласная буква “п”.(Слайд 3)*  *-* Посмотрите внимательно, подумайте и скажите, какая буква заблудилась и почему?  - Согласны ли вы, ребята?  - Что о ней вы можете рассказать?  -Молодцы!  - Прочитайте твёрдые слоги-слияния; мягкие слоги- слияния.  ПЕ, ПА, ПИ, ПЫ, ПУ, ПО  (Слайд 4 )  - В каких вежливых словах  встречаются эти звуки?  -Ребята, пожалуйста, не забывайте их употреблять в своей речи | *(Отвечают на вопросы, слушают рассказ учителя о предстоящей работе)*  - Да.  А,О,У,П,Ы,И,Е  - Заблудилась буква “пэ”.  (*Дети поднимают сигнальные флажки. Отвечают.)*  - Это буква согласного звука.  -На письме буквой “пэ” записывают глухие, твёрдые и мягкие звуки **[п], [п’]**;. Буква”пэ” бывает большая и маленькая ...  (*Дети распознают [п], [п’] и* *читают слоги- слияния)*    *(Дети слушают, рассуждают, отвечают на вопросы)*  *-* “С**п**асибо”,  - “**П**ожалуйста” | *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;  *коммуникатив-ные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь выражать свои мысли и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;  *предметные:*  - правильно выделять буквы, обозначающие гласные и согласные звуки *познавательные:*  - выполнять классификацию;  - обосновывать основание для классификации; - ориентировать-ся в своей системе знаний (определять границы знания /незнания)  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматически-ми и синтакси-ческими и культурными нормами родного языка. | Фронталь-ный.  Устные ответы  Индивиду-альный. Чтение. |
| **III.**  **Постановка учебной проблемы** Цель: обсуждения затруднений («Почему возникли затруднения? «Чего мы ещё не знаем?»; проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока. | Фронтальная.  Словесный.  Игровой  Наглядный метод с исполь-зованием интерактивной доски, практический.  Дифференциро-ванный метод  Проблемно-поисковый метод, создание проблемной  ситуации.  Побуждающий к гипотезам диалог. | **-** Внимание! Экипажу занять свои места в ракете! Надеть шлемофоны, пристегнуть ремни!  **-** Ребята, теперь вы не только ученики, а члены космического экипажа! Наш полёт будет длительным, целых два урока, а чтобы он прошёл успешно необходимо выполнять следующие условия.  *(Открывает задание на интерактивной доске и предлагает прочитать):*  **1). Точно и правильно выполнять задания**  **2) Не допускать ошибок.**  **3) Быть очень вни\*ательны\*и.**  **4)По\*огать друг другу.**  - Поняли ли вы последние два условия?  - Почему?  – Давайте сформулируем тему урока. (Слайд 5) | *(Дети выполняют игровые действия)*  *(Дети 1-го уровня (читающие) читают условия)*  *(Дети 2- 3-го уровня слушают)*  *-* Нет.  - Незнакомая буква.  *(Высказывают предположения, что на уроке будут изучать* ***новый*** *звук и* ***новую*** *букву).* | *регулятивные:*  - высказывать свое предположение;  - развивать речевой и слуховой аппарат;  *коммуникатив*  *ные:*  - точно и полно выражать свои мысли.  *личностные:*  **-** устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).  *регулятивные:*  -определять и формулировать задачи урока под руководством учителя. | Фронталь-ный.  Устные ответы. Чтение. |
| **IV.Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения)**  ***Цель:*** *Решение (устной задачи) и обсуждение проекта её решения.*  1. Знакомство со звуками [м], [м’]  2.Упражнения в различении звуков. | Мотивационный компонент учебной деятельности, через игровую деятельность  Метод нагядного моделирования.  Приём сравнения, сопоставления, анализа и синтеза.  Подводящий к открытию знания диалог.  Приём обобщения и конкретизации.  Игровой  Метод контроля, самоконтроля и взаимоконтроля  Приём анализа и синтеза  Метод поощрения. | - Один, два, три- пуск! Мы в полёте. За бортом нашей ракеты обнаружен неопознанный космический объект. (Слайд 6)  - Что это?  - Что вы можете сообщить о нём?  *( Загадывает загадку)*  - Разгадайте его и соотнесите отгадку со схемой.  ***Солнце жжёт мою макушку.***  ***Хочет сделать погремушку.***  ***Голова на ножке,***  ***В голове горошки.***  - Произнесите первый звук. Дайте ему характеристику.  - Кто затрудняется пользуется алгоритмом. (Слайд 7)    - Согласный он или гласный?  - Звонкий он или глухой?  - Мягкий он или твёрдый?  Докажите!  - Подумайте, всегда ли он твёрдый?  - Докажите, придумав слова с мягким звуком [м’].  - Так с какими новыми звуками мы познакомились? Какие тайны этих звуков вы раскрыли?  - Наша ракета всё дальше и дальше удаляется от Земли. А нам пришло время подкрепиться. Мы можем съесть продукты питания в названии которых есть звуки [м], [м’]  *(Знакомит с правилами игры)*  - Я буду называть эти продукты питания. Если в слове услышите звук [м], поднимите синюю сигнальную карточку, если звук [м’] - зелёную. Правильно выполненное задание пополнит наше меню.  *(Называет продукты питания)*  - Мясо, мандарины, мёд, масло, молоко, майонез, морковь, сметана, макароны, пельмени, компот,вермишель, суп.  - ***Суп.***  - Молодцы!  - Что же ещё необходимо узнать?  *-* А какой буквой обозначается звук [м]? | *(Дети слушают, смотрят, отвечают на вопросы)*  - Схема (модель) слова.  - Слово состоит из твёрдого слога слияния и согласного звука. В нём один слог т.к один гласный звук.  *( Дети отгадыва-ют загадку* с *последующим слого-звуковым анализом слова-отгадки).*  *-* Мак.  *(Дети дают характеристику звуку, если затрудняются пользуются алгоритмом).*  *-*  [м] - согласный, звонкий, твёрдый. *(Дети высказыва-ют свои предполо-жения, называют слова,формулиру-ют вывод)*  - Мы познакоми-лись с согласными, звонкими,  парными твёрдыми и мягкими звуками [м], [м’].    *(Дети работают с сигнальными карточками):*    *(Дети слушают, думают, анализируют,*  *отвечают)*  - В слове “суп” нет звуков [м], [м’]  *(Высказывают предположения, что нужно узнать* ***новую*** *букву).* | *познавательные: -*преобразовы-вать пространственно- графическую модель в объект словесной формы; формулировать тему урока.  к*оммуникатив-ные:*  *-* владеть монологической и диалогической формами речи;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - инициативное сотрудничество с поиске и сборе информации;  - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  *регулятивные:*  -воспринимать на слух ответы учащихся;  -осуществлять взаимоконтроль за правильно-стью ответа;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - высказывать своё предполо-жение на основе учебного материала. | Фронталь-ный. Индивиду-альный.  Устные ответы, слого-звуковой анализ слова, анализ ситуации.  Коллектив-ный.  Игра. |
| 3) Физкульт-минутка | Коллективная.  Словесный и практический методы.  Наглядный метод.  Фронтальная работа  Здоровьесберегающая технология. | *( Проводит физминутку. Проговаривает и демонствирует правильное выполнение упражнения)*  Ждут нас быстрые ракеты-  Для полётов на планеты.  На какие захотим,  На такие полетим.  Но у нас такой секрет-  Здесь лентяям места нет. | (Дети вслух проговаривают слова, выполняют упражнение в соответствии с показом  учителя). | *регулятивные:*  - нацеливание на необходимую деятельность выполнения. коммуникатив-ные:– управление коммуникацией;–осуществление взаимного контроляличностные- – ценностное отношение к здоровью. | Коллектив-ный  Правильное выполнение движений. |
| **V. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического материала**  ***Цель:*** *Решение (практической задачи) и обсуждение проекта её решения.*  1) Знакомство с новой буквой | Фронтальная. Словесный, практический. Беседа. Моделирование буквы.  Метод самоконтроля и взаимоконтроля  Метод комментирова-ния  Здоровьесбере-гающие технологии  Метод поощрения  Дифференциро-ванный  ИКТ технологии (использование интерактивной доски)  Самостоятель-ная работа | - А теперь мы продолжим свой полёт. Сядем поудобнее (парами), посмотрим вперёд.  Greek-Puff-Letter-M.En-gm.jpg- Перед нами ещё один неопознанный объект. *(Слайд 8)*  - Кто знает? Что это?  ***-*** Найдите эту букву в алфавите и на «ленте букв».  - Из каких элементов состоит буква “эм”?  - А теперь вы смоделируете букву эм самостоятельно, и проверьте друг у друга. Если пара готова, покажите это с помощью сигнальной карточки.  - Я знаю про это стихи.  *(По шелчку мышки показ*  *построения буквы из палочек)* ***Палочка и палочка.***  ***Между ними галочка.***  ***И понятно сразу всем: Получилась буква “эм”!***  - Почему одна буква большая, а другая маленькая?  - Давайте научимся её печатать.  *(Приложение1)*  ***-*** Напечатаем эти буквы в наш бортовой журнал.  М м М м М м М м М м М м *(Учитель следит за правильной посадкой детей при письме)*  - Хорошо! Замечательно!  - Дети, а для чего нам нужна эта буква?  - Вернёмся к двум нашим последним пожеланиям, вставим букву и прочитаем их.  **3) Быть очень внимательными.**  **4) Помогать друг другу.** | *(Дети 1-ой группы могут назвать букву, если называ-ют неправильно учитель помогает)*  *- Это буква М (эм)*  *( Дети отвечают).*  *(Работая в парах*  *конструируют букву из счётных палочек,проволоки.*  *Осуществляют самопроверку и проверку в парах).*  *(Дети слушают, сверяют свою букву с образцом)*  - Первое слово в предложении, имена собственные пишутся с боль-шой, заглавной буквы.  *(Дети смотрят на экран, повторяют написание элементов в воздухе, работают в тетрадях по печатанию)*  *-* Без буквы “эм” мы не сможем записать и прочи-тать многие слова.  *(Дети 2-3-го уров-ня печатают букву в словах на интер-активной доске, слушают; 1-го уровня читают пожелания с новой буквой)* | *познавательные:*  -моделирование – преобразование объекта из словесной формы в пространственно – графическую модель.  *регулятивные:*  - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  *коммуникатив-ные:*  - владение монологической и диалогической формами речи;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка действий партнёра. | Фронтальный.  Устные ответы, моделиро-вание.  Парный.  Устные ответы.  Индивиду-альный  Коллектив-ный |
| **VI. Первичное закрепление**  ***Цель:*** *проговаривание нового знания, запись ввиде опорного сигнала.*  1)Чтение слогов- слияний и договаривание их до целых слов. | Дифференциро-ванный метод, групповой.  Поэтапное усвоение материала по методу Талызиной и Гальперина. (звук- буква) -слог-слово).  Словесный. Игра. | - Подружим новую букву согласного с гласными. *(Слайд 9)*  - Дружит гласная с согласной, образуя вместе слог.  - Поиграем в игру «Эхо» и «Договори словечко» *(Слайд 10)*  - (Сегодня «эхо» будет …)  *- Вспомним тему урока. Так какие новые звуки и букву вы узнали? (Слайд 11)* | *(Дети читают слоги-слияния.*  *договариваю слоги до целых слов:* ***1группа*** *(3-й уровнь) слог в начале слова;* ***2группа*** *(2-й уровнь) - в конце слова;*  ***3группа*** *(1-й уровнь) - слог в средине слова)*  (*Делают выводы, что темой урока является звуки [м], [м’] и буква «М».* | *регулятивные:* контроль, оценка, коррекция; *познавательные:* общеучебные-умения структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, *коммуникативные:* управление поведением партнера -  контроль, коррекция, оценка действий партнера. | Коллектив-ный  Игра  Групповой |
| 2) Физкульт-минутка  ***Цель:*** *ориентирование на здоровый образ жизни, профилактика утомления.* | Коллективная. Практический.  Здоровьесбере-гающая технология  Показ упражнений | *(Предлагает ещё раз отдохнуть)*  Поработали, устали?  На зарядку дружно встали!  Руки вверх! Руки вниз!  Выше руки! Шире плечи!  1-2-3, дыши ровней!  От зарядки станешь крепче,  Станешь крепче и сильней. | (*Дети встают, произносят, выполняют физические упражнения)* | *регулятивные:*  **-**оценивать правильность выполнения.  *познавательные*  ***-***правильно выполнять команды.  *коммуникатив-ные:*  -формирование умения слышать, повторять.  *личностные:*  - быть тактичным и уважительным при выполнении упражнений. | Коллектив-ный  Правильное выполнение движений. |
| 3) Дидактичес-кая игра «День-ночь».  4) Работа с иллюстрацией по учебнику с.84  5) Рассказ подготовленных учителем детей. Просмотр слайдов*.* | Игровой  Объяснительно-иллюстративный  Метод опережающего обучения  ИКТ технологии (использование ЭОР) | -Наш трудовой день сменила ночь. Поиграем в игру «День ночь»? (Слайд 12 )  **Слово – слова**  - Что изменилось?  **мама Москва**  - Почему второе слово записано с большой буквы?  - Как приятно вспомнить всё, что связано с нашей родной землёй. Откроем экран- книгу на с.84  - Рассмотрите иллюстрацию. Кто догадался, как называется этот город?  - Что вы знаете о Москве?  - Название столицы России тоже начинается с буквы М.  - Послушаем сообщение об этом городе? | *(Дети читают слова, отвечают на вопросы)*  *(Дети рассматривают иллюстрацию в учебнике с.84. Строят самостоятельно связные высказы-вания о столице России, слушают информацию подготовленных учащихся, просмотр слайдов)*  Москва- это главный город нашей Родины. В самом центре вид-ны стены Кремля. (Слайд 13). В этих зданиях работает наше правитель-ство. (Слайд 14) Рядом Красная площадь.(Слайд15)Весь мир слушает бой часов на Спасской башне. (Слайд 16) В Москве много высотных домов, исторических памятников культуры, музеев, театров, парков, а так же святых мест, церквей, храмов, соборов.  Перед вами храм Василия Блаженно-го. (Слайд 17) | *регулятивные:*  - работать по предложенному плану;  - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  -ориентировать-ся в учебнике,  в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  *коммуникатив-ные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксически-ми нормами родного языка. | Коллектив-ный.  Игра.  Устные ответы |
| **VII. Самостоятель-ная работа с самопроверкой.**  ***Цель:*** *каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет*  1). Работа со схемой слова и лексическим значением этого слова*.* | Фронтальный  Словесный  Метод декодирования, моделирования | - Внимание! Перед нами новый космический объект. (Слайд 18)  гороскопы Записи в рубрике гороскопы Дневник Алевтина Серова : LiveInternet - Российский Сервис Онлайн-ДневниковФото цветы Ирисы фиолетовые, красивые картинки скачать[http://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=ca0e6c6648d87291d3486f57e83dcd0a-74-144&n=21](http://yandex.ru/images/search?img_url=http://fotoweb.ucoz.ru/_ph/23/2/11472090.jpg&uinfo=sw-1192-sh-670-ww-1177-wh-541-pd-1-wp-2x3_640x960&_=1414019262220&viewport=wide&p=8&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D0%B7%D1%8B&pos=254&rpt=simage&pin=1)  - Чтобы отгадать его произнесите названия цветов и из первых звуков каждого слова составьте новое слово.  - Проверим, обозначив звуки буквами: МИР  - Как вы понимаете значение этого слова?  - А есть и другое значение этого слова. *( Слайд 19 )*  7ea29db00b0f.jpg  МИР- вся земля т.е. Земной шар, планета Земля, а так же люди, население земного шара (нашей планеты). | *(Дети разгадывают ребус, выделяют звуки, составляют слово)*  *(Дети высказывают свои предположения)*  - МИР- это дружба, или когда нет войны.  *(Слушают объяснения учителя)* | *познавательные*  - замещение, кодирование/декодирование, моделирование.  *регулятивные:* контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено  и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; *личностные:* самоопределение.  - формирование правильного отношения к социальным проблемам | Фронталь-ный, индивиду-альный. Устные ответы. чтение |
| 2) Физкульт-минутка (музыкальная)  ***Цель:*** *ориентирование на здоровый образ жизни, профилактика утомления.* | Здоровьесбере-гающая технология  Показ упражнений | - Итак, наша ракета стремительно несётся ввысь. Экипаж работает чётко, слаженно, не нарушая условий полёта. Сейчас предстоит выход в открытый космос.  *(Слайд 20)*  *(Показывает упражнения.*  *Отмечает отличившихся, поощряет)* | *( Слушают и выполняют движения под музыку и комментирование)* | *личностные:*  -ориентация выполнения моральных норм, регули-рующих поведе-ние в классе, быть тактичным и уважительным при выполнении упражнений. | Коллектив-ный. Правильное выполнение движений. |
| **VIII Включение нового знания в систему знаний и повторение.**  ***Цель:*** *выполнение упражнений, в которых новое знание используется вместе с изученным*  1). Работа с пословицами | Дифференциро-ванное задание  Словесный  Метод опережающего обучения.  Практический, словесный. | - Ребята, у вас на партах говорящие полоски. Прочитайте (прожужжите) эти предложения.  - Найдите и подчеркните букву М в словах.  - Как одним словом можно назвать эти предложения?  - Прочитаем это объяснение в толковом словаре. ( Слайд 21)  Изображение 030  - Объясните, как вы понимаете смысл этих пословиц. В каком значении употреблено слово МИР?  1) МИР СТРОИТ,  А ВОЙНА РАЗРУШАЕТ.  - Найдите в этой пословице слова- антонимы т.е слова противоположные по значению.  2) КТО СЕЕТ МИР - ПОЖНЁТ СЧАСТЬЕ  3) МИРУ – МИР!  - Ребята! А вам нужна война? Поднимите сигнальные карточки.  - Я очень рада вашему решению. | *(Дети 2-3го уровня читают пословицы)*  *(Дети 1-го читают пословицы и работают с тол-ковым словарем)*  - Пословицы - это краткое народное изречение, с назидательным  ( поучительным) смыслом.  *(Раскрывают смысл пословиц, высказывают своё мнение. Находят и подчёркивают буквы М в словах).*  *-* Люди строят, а война всё рушит, ломает.  - МИР – ВОЙНА    - МИР – ДРУЖБА  - Кто живёт дружно, имеет много друзей, тот счастлив.  - Всем людям на Земле нужен мир, дружба и не нужна война.  *(Дети работают с сигнальными карточками).*  - нет    - да | *регулятивные:*  - работать по предложенному плану;  - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  *коммуникатив-ные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксически-ми нормами родного языка. *предметные:*  - правильно выделять изученные буквы,  *личностные:*  - формировать толерантное отношение к окружающим | Фронталь-ный.  Чтение. Устные ответы |
| **IХ Рефлексивно- оценочный.**  ***Цель:*** *осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.* | Игровой  Подводящий к обобщению знаний диалог.  Метод обобщения и конкретизации  Метод поощрения  Словесный метод  Метод контроля и самоконтроля  Метод поощрения | - А сейчас всем членам экипажа занять свои места, поправить шлемофоны, пристегнуть ремни. Наша ракета всё дальше и дальше удаляется от Земли.  *(Проводит беседу по вопросам):*  - Итак, мы выполнили большую часть работы. А поскольку наш полёт не закончен. Я включаю рацию.  - Что можно сообщить на Землю?  - С какой буквой сегодня познакомились?  - Какой звук обозначает буква М?  - Что было интересным на уроке?  - Возникали затруднения?  - Вы смогли их преодолеть?  *(На партах изображение красных, зелёных, жёлтых звезд)*. - Я благодарю вас за работу.  - И звёзды тоже говорят вам слова благодарности.  -Удалось вам сохранить хорошее настроение?  MCj01992490000[1]  -Оцените свою работу  - Выберите для себя звезду, вставьте изученную букву, прочитайте слова благодарности и верните её на наше небо.  У. НИЦА! .ОЛОДЕЦ!  - А если вы вдруг захотели почитать слова с новой буквой, ещё больше узнать о главном городе нашей страны Москве, выберите себе карточку с текстом.  *( Приложение 3)*  Подготовьте чтение целыми словами и подчеркните карандашиком новую букву «эм». | *( Отвечают на вопросы учителя)*  *(Дети работают с сигнальными карточками-звёздами)*  *(Выбирают и показывают своё настроение)*  *(Дети по цвету выбирают карточку с текстом)* | *познавательные*  - рефлексия способов и условий дейст-вия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  *личностные:*  - устанавливать связь между целью деятель-ности и ее результатом.  *регулятивные:*  - осуществлять самоконтроль;  - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассни-ками;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  *коммуникатив-ные:*  - владение  монологической и диалогической формами речи;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Индивиду-альный, фронталь-ный. Устные ответы. |