***Тема: «Перелётные и зимующие птицы Тюменской области».***

**Цели:**

* [Развитие познавательных способностей](http://ds82.ru/doshkolnik/4269-.html);
* Формирование коммуникативной компетенции;
* Формирование подхода к познавательной компетенции и познавательных способностей.

**Задачи:**

**Образовательный аспект:**– создать благоприятные условия для углубления и систематизации знаний о зимующих и перелетных птицах Тюменского края, выявить экологические знания детей.

* **Развивающий аспект:**– создать условия для совершенствования всех видов речевой деятельности, для развития логических, мыслительных операций;
– уметь анализировать и устанавливать причинно – следственные связи.
* **Воспитательный аспект:**– создать благоприятные условия для воспитания любви к природе, бережного отношения к ней.
* **Ближайшая задача обучающихся:**– репродуктивный уровень: уметь отличать зимующих птиц от перелетных;
– конструктивный уровень: пользоваться полученными знаниями, применять на практике;
– творческий уровень: изготовление кормушек.

**Педагогическая технология:** личностно – ориентированная, коллективно – творческая деятельность.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент.**

- Я предлагаю вам поприветствовать друг друга и подарить улыбку соседу. А когда я буду говорить И… - вы вместе со мной должны говорить ДОБРЫЙ ДЕНЬ! Договорились?

Встало солнце рано-рано.

Добрый день!

Пляшут волны океана.

Добрый день!

Поднимается пшеница.

Добрый день!

И поют задорно птицы.

Добрый день!

 Улыбаются озёра.

 Добрый день!

 С высоты кивают горы.

 Добрый день!

 И в твоё окошко ветер постучался на рассвете –

 Просыпайся поднимайся,

 Добрый день!

**2. Актуализация знаний.**

**Педагог:**

**«Мороз». А. Благинина**

Морозы жестокие
В этом году!
Тревожно за яблоньки
В нашем саду.
Тревожно за Жучку.
В её конуре
Такой же морозище,
Как на дворе.
Но больше всего
Беспокойно за птиц
За наших воробышков,
Галок, синиц.
У нас приготовлено
Всё для зимы:
Рогожей укутаем
Яблоньки мы.
Побольше сенца
В конуру принесём,
Беднягу дворнягу
От стужи спасём.
Но птицы! Как холодно
В воздухе им!
Поможем ли мы
Беззащитным таким?
Поможем! Их надо кормить,
И тогдаИм будет легко
Пережить холода

-Ребята, как мы можем сформулировать тему нашего сегодняшнего занятия? (ОТКРЫВАЕТСЯ ДОСКА).

- 1 апреля ежегодно мы отмечаем Международный день птиц. Птицы очень полезны. Многие из них защищают поля, огороды и сады от вредителей. Велико и эстетическое значение самых красивых представителей животного мира. Кто из нас не замирал, прислушиваясь к пению иволги или за проплывающими в небе стаями лебедей. На занятии мы рассмотрим лишь некоторые отряды птиц, встречающие в Тюменской области, птиц, которые занесены в Красную книгу.

– Посмотрите, сколько разных птиц нас встречает (рассматривание картинок, иллюстраций).– Подумайте и скажите, по какому признаку можно этих птиц разделить на две группы? *(Перелетные и зимующие.)*

– Как вы думаете, почему наши пернатые друзья улетают зимовать в теплые края?

*(Ответы детей.)*

– Да, действительно, в связи с переменой времени года, с наступлением холодов, некоторым птицам трудно раздобыть себе корм, трудно выжить в новых для них климатических условиях – потому птицы собираются в стаи и улетают в теплые края.

**Длинношеяя та птица,**

**Грациозна, как царица,**

**Гладью водной проплывает,**

**Чудно шею извивает. ( Лебедь)**

– Лебеди во все времена пользовались у человека наибольшей популярностью. Это неудивительно – сильная птица, символ красоты и верности, само воплощение грации. Давайте опишем внешний вид лебедя *(дети описывают внешний вид, повадки)*. Основная пища лебедей растительная – водные растения, насекомые моллюски, черви, мелкая рыбешка. В начале прошлого века лебедь был почти полностью истреблен, однако, благодаря охране численность его возросла, он занесен в Красную книгу, где ведется его учет. В нашем крае встречаются лебедь – шипун, лебедь – кликун.

**Как на речку прилетает,
Сразу в воду залезает.
"Кря" - нырнула на минутку
Вы узнали? Это ...** .(утка)

– В низовьях Туры гнездятся дикие утки: кряква, серая утка, шилохвостка, широконоска. Давайте рассмотрим внешний вид утки – кряквы (названа потому, что крякает как домашняя утка) у селезня: голова и половина шеи у него точно из зеленого бархата с золотым отливом, вокруг шеи белая тонкая лента. Брюшко серо – беловатое, спина темного цвета, слегка красноватая лапки бледно – красноватые, нос желто – зеленого цвета. Утка же вся пестренькая, светло – коричневая, с темными крапинками, лапки, как и селезня такие же красноватые. Кряквы относятся к речным уткам, которые, добывая корм, не ныряют, а только погружают в воду голову, шею. Водятся кряквы в пресных водоемах, ериках. Питается молодой травкой, водяным мхом, растениями; жадно глотает мелкую рыбешку, лягушат.

**На одной ноге стоит,
В воду пристально глядит.
Тычет клювом наугад -
Ищет в речке лягушат**. (цапля)

– Аистообразные – птицы крупные, с длинными ногами, длинной шеей и длинным крепким клювом. В Тюменской области встречаются следующие представители аистообразных птиц – цапля. Встречаются цапли – большая белая, рыжая, желтая, египетская, а также кваква, большая и малая выпь. Давайте рассмотрим внешний вид цапли: спина серая, низ белый; полоса над глазом, хохол и полоска из пятен на шее черные. Голова узкая, с длинным, прямым, сжатым с боков желтоватым клювом. Ноги длинные, желтоватые. В полете ее не спутаешь ни с кем. Все птицы вытягивают шею вперед, а цапля изгибает ее и прижимает к спинке, вытягивая только клюв. Крыльями машет плавно и красиво. Питается цапля разнообразной животной пищей (насекомые, личинки, головастики, мелкая рыбешка). Некоторые виды: большая белая, египетская, каравайка занесены в Красную книгу, гнездятся в заповедниках.

**На лету хватает мошек,
Хвостик-тонкие косицы,
Предсказать погоду может,-
Вам знакома эта птица.** (ласточка)

– Ласточки являются типичными перелетными птицами, гнездящиеся в нашей области. Давайте рассмотрим внешний вид ласточки – клюв очень короткий и широкий, узкие и очень длинные крылья, короткие лапки не пригодные для продвижения по земле, хвост как будто разрезанный пополам. Ласточки – прекрасные летуны, большую часть своей жизни они проводят в воздухе. Питаются ласточки на лету, ловят мелких мух, комаров, мошек, маленьких жучков. Если посмотреть на то, как летает птица в воздухе – можно определить погоду *(вопросы к детям).*

– А теперь давайте рассмотрим птиц второй группы. Какие птицы вам знакомы, каких птиц вы видели на улицах, в скверах, парках в зимнее время года? *(Рассматривание картинок с зимующими птицами.)*

– Как называют птиц, которые остаются с нами зимовать? *(Зимующие.)*

– Почему мы их называем “зимующие” птицы?

**Непоседа – невеличка,
Желтогруденькая птичка.
Ем я сало и пшеничку,
А зовут меня синичка.**

– Синицы *(описание внешнего вида, повадок)*. У синицы спинка желтовато-зеленого цвета, брюшко желтое с широкой черной полосой. Крылья серовато – голубого цвета со светлой поперечной полосой.

Летом синицы питаются только насекомыми. Зимой насекомые прячутся, и птичкам приходится плохо. Зимой они прилетают к нашим домам за помощью, покормите их и вы увидите, они будут клевать все, что дадите: зерно, крупу, крошки хлеба, кусочки мяса, несоленого сала. В длинные, морозные ночи стайки птиц прячутся в дупла деревьев, щели домов и спят, тесно прижавшись, и согревая друг друга.

**Я в берете ярко – красном,
В серой курточке атласной,
Я деревьям всем приятель,
А зовут меня все …дятел.**

– Дятел *(описание детьми внешнего вида, повадок)*. В нашей области обитает большой пестрый дятел, селится как в лесу, так и в полевых рощах. Осенью и зимой предпочитают находиться рядом с жилищем человека. Пищу пестрого дятла составляют различные насекомые, их личинки, куколки, а так же орехи и ягоды.

– У дятла длинный и узкий язык, которым он добывает жучков и гусениц из выдолбленных отверстий. Зимой дятел кормится семенами сосен и елей. Сорвет шишку и несет в свою кормушку – щель в дереве. Зажмет шишку и за 5 минут выберет все семена. Целый день работает дятел, и под деревом скапливается гора пустых шишек.

**Во дворе я - королева.**

**Вон мой дом, на ветке слева.**

**Птица в перьях серо-черных,**

**Я умна, хитра, проворна.** (Ворона)

**Вот пернатый городской,**

**Всюду жмется к людям.**

**Мы голодною зимой**

**С ним делиться будем,**

**Просит серый озорник:**

**"Дайте хлеба крошку!**

**Я устал, чирик-чирик,**

**И замерз немножко!"** (Воробей)

– Воробей и ворона *(описание детьми внешнего вида, повадок)*. Рассмотрим внешний вид воробья. Самка воробья окрашена невзрачно и выглядит однотонно серо – бурой, зато самец окрашен довольно ярко – через глаз проходит черная полоска, черный цвет – на подбородке, горле, клюве. Спинка пестрая, крылья темно – бурые, по крылу проходит белая полоска. Бывают домовые и полевые воробьи. Воробьи неутомимые летуны, а по земле передвигаются пружинистыми прыжками или попеременно переставляют ноги.

– Ворона так названа за черный цвет оперения, который по – старинному назывался “вороной”. В нашей области обитает ворона серая и встречается и черная. Рассмотрим внешний вид вороны. Серая ворона имеет: голова, горло, хвост, клюв черные, остальное оперение серое. Черная ворона вся черная.

клюют овес, пшено; зимой селятся вблизи жилища человека, клюют все что найдут – всеядные птицы. Ворона поедает так же мелких грызунов и вредных насекомых, тем самым принося большую пользу людям.

***Учитель:***

– Зимующие птицы не боятся морозов и ухитряются добывать еду даже в самую холодную погоду. Они отыскивают насекомых, спрятавшихся в трещины коры, в щели домов и заборов, отыскивают плоды и семена лиственных растений, шишки хвойных деревьев с семенами. Но во время снегопадов, метелей и сильных морозов птицы голодают и даже погибают. Они прилетают к нашим жилищам за помощью. И мы с вами должны помочь пережить зиму пернатым друзьям.

**– Вот тут-то и на помощь приходит человек, а как мы можем помочь зимующим птицам?***(Ответы детей.)*

**4. Творческая деятельность.**

Ребята, скажите пожалуйста, а как можно помочь птицам зимой в морозы? *(Ответы детей.)*

**Педагог:** Но если мы высыпим зерна на землю, их может замести снегом.Что же делать? *(Сделать кормушки.)*

*-* Именно кормушки мы сейчас с вами и изготовим для наших пернатых друзей!

***1 этап. Подготовительный.***

- Рассмотрите материал на ваших партах, из которого мы сегодня сделаем данные кормушки. (Кусок картона, ножницы, мука, вода, 3 вида крупы: пшено, гречка, рис и подвески для кормушек).

- Скажите, а для чего нам вода и мука?

- Ведь если мы будем приклеивать крупу на обычный клей, то можем отравить наших птичек, поэтому сделаем абсолютно безопасное средство для приклеивания крупы **– клестер**.

- Наливаем воду в муку, перемешиваем обратной стороной кисточки, получаем клестер.

- Затем берём кусок картона и вырезаем любую фигуру, из которой и будете делать свою эксклюзивную кормушку.

***2 этап. Основной.***

- Ну, а теперь приступаем к выполнению самого основного – наклеиванию крупы на фигуру из картона. Включаем свою фантазию. Делаем вызывающую кормушку, чтобы она наверняка привлекла внимание наших голодных зимующих птичек.

(Муз. Сопровождение – голоса птиц)

***3 этап. Заключительный.***

- А теперь давайте повесим свои кормушки на дерево. Ну, теперь наши зимующие птицы уж точно не останутся голодными.

- А пока вы вешаете кормушки, я вам прочитаю стихотворение А. Яшина “Покормите птиц зимой”.

**Александр Яшин**

Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Небогаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна — и не страшна
Будет им зима.
Сколько гибнет их — не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.
Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми.
Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну!

**5. Рефлексия.**

Цветные и черно-белые птицы.

**6. Итог занятия.**

**-** Я предлагаю наше занятие закончить такой хорошей песней, которая нас учит добру. Слова у вас есть на партах.