Урок русского языка в 3 «А» классе.

Учитель: Баженова С.В.

Урок комплексного применения знаний и умений (урок-закрепления).

**Тема «Род имён существительных. Закрепление»**

**Цель:** закрепить знания учащихся по теме «Род имён существительных»

**Задачи:** формировать умения учащихся в определении рода имён существительных; развивать словарный запас, наблюдательность, мышление, память, творческое воображение, умение слушать и высказывать свою точку зрения; продолжить работу по воспитанию самостоятельности, взаимоуважения; воспитывать патриотизм.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

**-** Встаньте прямо, расправьте плечи, приподнимите голову, подарите мне свою улыбку. Я желаю вам хорошей плодотворной работы на уроке, чтобы наш урок прошёл интересным, мы многому научились. Пусть девизом нашего урока будут слова: «Умеешь сам – научи другого!».

- Какое сегодня число? (27 января) Что можете рассказать о числе 27? *(двузначное, нечётное, два десятка 7 единиц, является результатом умножения 3 и 9, его соседи 26 и 28 и т.д.)* Запишем в тетрадях число, Классная работа. Обратите внимание на словарные слова.

**II. Актуализация знаний.**

**1. Работа с пословицей.**

- А начать наш урок я предлагаю вам с задания:

- Соберите из рассыпанных слов пословицу.

РУССКОЕ СЕРДЦЕ КРЕПЧЕ ВРАЖЕСКОЙ БРОНИ.

- Как вы понимаете смысл этой пословицы? О ком эта пословица? *(о русских людях, чья любовь к Родине победит любого врага)*

- Запишите её в тетрадь.

- Сколько слов имён существительных в этой пословице? *(2)* Докажите. Что можете рассказать об этих существительных?

- Найдите слово, в котором звуков меньше, чем букв. *(сердце – 6б., 5зв.)*

- Сколько в нём букв?

- Сколько в нём звуков?

- Почему звуков меньше, чем букв? *(непроизносимая согласная д)*

**2. Сообщение интересных фактов.**

- В дни Великой Отечественной войны пословицы появлялись на страницах боевых листков, фронтовых газет. Народные изречения передавались из уст в уста в часы отдыха на привале, в землянках после боя. Воины иногда изменяли известные пословицы. Так старинная пословица «Друг познаётся в беде» прозвучала как «Друг познаётся в бою», а пословица «С миру по нитке нищему рубаха» изменилась так: «С миру по нитке – Гитлеру верёвка».

Во время великой битвы под Москвой были популярны пословицы «Смелому воину танк не страшен», «За правое дело стой смело!». Авторами этих пословиц были люди разных военных профессий. В их творчестве отразилась боевая жизнь людей, которые 70 лет назад освободили Родину от врага, дошли до Берлина и водрузили Знамя Победы.

**3. Работа на карточках. Слайд 1.**

- Вам пришло письмо от ветерана. Прочитайте.

«Дорогие ребята! Я давно живу в Москве и очень люблю этот город, уважаю его жителей. Для вас задание: на карточках записаны слова. Мне бы хотелось, чтобы они никогда не звучали в нашем городе, в вашей школе. Запишите рядом с «запретными» словами слова-антонимы, укажите род записанных слов.

И пусть они чаще звучат в нашем городе.»

- Ребята, какие слова называются антонимами? Взяли карточку №1. Выполните задание на карточках.

**Карточка 1.**

Война - (мир)

Горе – (радость)

Слёзы – (смех)

Враг – (друг)

Вражда – (дружба)

Поражение – (победа)

Злость – (доброта)

Ненависть – (любовь)

**Самопроверка по слайду 2.**

- Проверим выполнение задания. Внимание на слайд.

- Кто выполнил задание без ошибок? У кого одна ошибка? У кого две ошибки? Будьте внимательны!

**III. Сообщение темы урока.**

- Что помогло вам выполнить задание?

- Как определить род имени существительного?

- Как вы думаете, какая тема нашего урока?

- Мы продолжим работу над именем существительным, закрепим умение определять их род, узнаем какие тайны скрывает имя существительное.

**IV. Закрепление знаний.**

- Но прежде давайте вспомним **алгоритм** определения рода имени существительного. Воспользуйтесь составленными памятками. **(памятки).**

**V. Творческое применение и добывание знаний в знакомой ситуации с проблемным заданием.**

1. ***Индивидуальная работа на карточках.***

***2. Задание «Снеговик»***

- Так как за окном зима, следующее задание будет у нас зимним. Мы будем лепить снеговика, да не простого, а из слов-существительных.

Внимание! **Работаем в парах**, помогаем друг другу лепить снеговика.

1-й ряд «лепит» к нашему снеговику основание, придумывает слова на тему «Зима» мужского рода. Запишите их в тетрадь через запятую.

2-й ряд «лепит» к нашему снеговику средний ком, придумывает слова на тему «Зима» женского рода.

3-й ряд «лепит» третий ком, придумывает слова на тему «Зима» среднего рода. Запишите их в тетрадь через запятую.

*(На выполнение задания отводится 3 минуты. Три пары учеников выполняют задание у доски на «снежных комьях».)*

(Проверка заданий на карточках и задания «Снеговик»)

- Какие слова мужского рода придумали ребята 1-го ряда?

- Какие слова женского рода придумали ребята 2-го ряда?

- Какие слова среднего рода придумали ребята 3-го ряда?

Вот какой снеговик у нас получился!

- Ребята, а к какому кому мы определим слово **САЛАЗКИ**?

- В каком числе стоит это слово?

- Что мы должны сделать, чтобы определить род имени существительного во множественном числе? (поставить его в начальную форму, т.е. в ед.число)

- Попробуйте поставить слово САЛАЗКИ в единственное число. Что получилось?

***3. Сообщение новых сведений.***

- Вам не удалось это сделать. В русском языке есть слова, которые употребляются только во множественном числе и не имеют формы единственного числа. Можем ли мы определить род у таких существительных? Почему? *(род определяется только у существительных в ед. числе)*

- Какой можем сделать вывод? *(Существительные, которые имеют только форму множественного числа не имеют род)*

**4. Игра «Пересадки» -** слово САЛАЗКИ – расскажите всё что знаете об этом слове**.** *(существительное, нарицательное, неодушевлённое, три слога, второй слог ударный, множественное число, синоним слова САНКИ, имеет орфограмму «Парный согласный в корне» и т.д.)*

***5. Работа в тетрадях.***

- Давайте запишем некоторые из существительных имеющих только форму множественного числа в строчку через запятую:

1. Синоним слова САЛАЗКИ *(санки)*
2. Механическое устройство для точного определения времени. *(часы)*
3. Мужская одежда, покрывающая ноги *(брюки)*
4. Прибор из двух стёкол и дужки для защиты глаз от солнца? *(очки)*
5. Инструмент для резания, состоящий из двух лезвий с кольцеобразными ручками, соединёнными посередине винтиком*. (ножницы)*
6. С той и этой стороны

В клетках кони и слоны.

В клетках справа, в клетках слева

Короли и королевы.

Но не могут удержаться,

Чтоб друг с другом не сражаться. *(шахматы)*

- Итак, чем особенны эти слова? *(употребляются только во множественном числе, не имеют род)*

- В лингвистической науке имена существительные, которые имеют форму только множественного числа, часто называют на латинском языке pluralia tantum («плюралиа тантум»).

- Давайте составим предложение с одним из этих слов. *(Таня мчится на салазках с горки.)*

- Подчеркните грамматическую основу предложения.

- Определите род имён существительных. Если возникнут затруднения, где будем искать помощь? *(в памятках, в словаре)*

- В каком слове род не определяется?

- Выполним морфологический разбор слова САЛАЗКИ. (Салазки - сущ., неодуш., нариц., мн.ч.)

***6. Физ.минутка.***

***- «Перекрёстные шаги», «Тянем-потянем», «Ленивая восьмёрка», «Думающий копак».***

***7. Работа на карточках 2.***

- Возьмите карточку №2. Прочитайте три задания и выполните то, с которым считаете справитесь.

**Карточка 2.**

1. **Укажите род имён существительных:**

Стрела, поле, дедушка, осень, смелость, стыд, потолок, врач, крышка, рояль, плащ, луч, енот, звено, стекло.

1. **Заполни таблицу:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Существительное** | **Начальная форма** | **Число** | **Род** |
| Дождя |  |  |  |
| В небо |  |  |  |
| У птицы |  |  |  |
| В полях |  |  |  |
| Инеем |  |  |  |
| На кроватях |  |  |  |
| К Ане |  |  |  |

1. **Запиши слова в три столбика по родам.**

Ночь, сын, чай, утро, Сергей, брошь, ветка, ответ, луч, стекло, молодёжь, яблоко, снег, молоко, слово, Ира.

- Оценку вашей работы я сообщу после проверки.

**8. (Дополнительно)**

- Закончим наш урок пословицей. Прочитайте её. (записана на доске)

**Учен…е свет, а неучен…е тьма.**

- Что означает эта пословица?

- Найдите объяснение пословице в толковом словаре пословиц.

- Какая орфограмма пропущена? Докажите.

- Запишите пословицу в тетрадь, определите род имён существительных.

**VI. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.**

Повторить алгоритм определения рода существительных. Построить график.

**VII. Подведение итогов. Рефлексия.**

- Над какой частью речи мы сегодня работали?

- Что такое имя существительное?

- Какие тайны имени существительного вы сегодня узнали?

- Как узнать род имени существительного?

- Ребята, а где вам пригодятся полученные знания?

- Оцените свою работу на уроке. Нарисуйте свой смайлик в тетрадях.

(оценивание ответов учащихся)

- Спасибо за хорошую работу на уроке. Урок окончен.

**КАРТОЧКА ДЛЯ ИНДИВИДУЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Прочитай. Допиши высказывания.**

Существительное, которое можно заменить личным местоимением ***он****, -*

это существительное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рода.

Существительное, которое можно заменить личным местоимением ***она****, —*

существительное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рода.

Существительное, которое можно заменить личным местоимением ***оно****, —*

это существительное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рода.

**2.Укажи род имён существительных .**

сахар, дыхание, тётя, сырость, чтение, кот, ветер, мороженое, морковь

Оценка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПАМЯТКА

***АЛГОРИТМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РОДА ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО***

1.Найди имя существительное.

1. Поставь его в начальную форму:

Ед.ч.

Кто? Что?

1. Определи род имени существительного при помощи личного местоимения

ОН, мой – м.р.

ОНА, моя – ж.р.

ОНО, моё – ср.р.

**Карточка 1. «Задание ветерана»**

- Запишите рядом с «запретными» словами слова-антонимы, укажите род записанных слов.

Война - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Горе – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слёзы – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Враг – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вражда – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поражение – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка 2.**

1. **Укажите род имён существительных:**

Стрела, поле, дедушка, осень, смелость, стыд, потолок, врач, крышка, рояль, плащ, луч, енот, звено, стекло.

1. **Заполни таблицу:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Существительное** | **Начальная форма** | **Число** | **Род** |
| Дождя |  |  |  |
| В небо |  |  |  |
| У птицы |  |  |  |
| В полях |  |  |  |
| Инеем |  |  |  |
| На кроватях |  |  |  |
| К Ане |  |  |  |

1. **Запиши слова в три столбика по родам.**

Ночь, сын, чай, утро, Сергей, брошь, ветка, ответ, луч, стекло, молодёжь, яблоко, снег, молоко, слово, Ира.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_