**Тема:** Сезонные изменения в природе.

**Тип урока:** обобщение

**Цели:** Провести наблюдения за зимними изменениями в природе.

**Задачи:**

* Коррекционно-образовательные:

Углубить знания детей о зимних изменениях в живой и неживой природе на примерах из художественной литературы для детей; познакомить детей с особенностями жизни животных и растений.

* Коррекционно-развивающие:

Развить самостоятельность на уроке, умение работать в группах, навык исследовательской деятельности. Развивать речь, память, логическое мышление.

* Коррекционно-воспитательные:

Воспитывать бережное отношение и любовь к природе. Создать эмоционально положительный фон на уроке.Воспитывать интерес к предмету. Воспитывать взаимопомощь и уважительное отношение друг к другу. Создание на уроке ситуации успеха для каждого ученика.

**Оборудование:**

• оформленная доска, картинки животных и растений, корточки в конвертах, листы с заданиями, рисунок елочки, 3 домика, снежинки, снежинки с настроением, карточки со словами, учебник, карандаш, магниты.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.** (2 мин)

* 1. Рабочий и психологический настрой.

Встали, приготовились ребята. Сегодня у нас необычный урок. Вы, наверное, все заметили, что мы с вами не одни в классе, на нашем уроке присутствуют гости, давайте их поприветствуем. Повернитесь и поздоровайтесь. Здравствуйте!

- На вас надеюсь я, друзья,

Вы хороший дружный класс,

Все получится у нас!

- Тихонечко садитесь, и начинаем работать.

-Скажите, к какому уроку мы приготовились?

(Развитие речи) Молодцы!

-С каким настроением вы сегодня пришли на урок?

-Только вы мне не говорите, а покажите с помощью снежинок с настроением. У вас они лежат на столах.

-Попробуйте определить какое у вас настроение?

- Я рада ребята, что у большинства из вас настроение хорошее.

-Я тоже хочу показать вам свое настроение. ( показываю снежинку)

-Я предлагаю ребята наше хорошее настроение пронести через весь урок и поднять настроение нашим гостям с помощью ваших знаний и умений.

-Ребята кто мне скажет, какой праздник приближается? (Новый год)

-Без какой красавицы не может пройти новый год? (без елочки)

Посмотрите на нашу красавицу.

Чем можно украсить нашу красавицу? (ответы детей).

-А я предлагаю украсить елочку нашими снежинками с настроением. Но сделаем это в конце нашего урока.

Сегодня нашим помощником будет план: (открываю доску)

**План урока**

**1.Тема урока**

**2.Работа в группах**

**3.Неживая природа (игра)**

**4.Живая природа:**

* **растения**
* **животные**
* **игра**

**5. Самостоятельная работа**

**6. Итог урока**

**7.Домашнее задание**

**2. Сообщение темы и целей урока:** (5мин)

-Ребята, что же у нас идет первым по плану. (Тема урока).

- Давайте попробуем определить тему нашего урока.

**2.1 Актуализация опорных знаний:**

-Ребята у вас на столах лежит, листок с заданиями переверните его и прочитайте отрывок из текста под № 1 глазками. А потом ответьте на вопрос, о каком времени года идет речь. (ответы детей)

Отрывок:

***Солнце теперь поднимается в небе совсем не высоко. Дни стоят короткие. Снег укрыл землю, ветви деревьев, крыши домов. Реки, пруды скованы льдом.***

-О каком же времени года идет речь?

- Какие слова вам помогли определить? (дни короткие, снег, скованы льдом, солнце поднимается не высоко)

-Вы, наверное, догадались, о чем мы будем говорить?

-Правильно мы будем говорить о зиме и о том, какие изменения происходят в это время года в природе.

2.2 **Работа по теме урока:** (20мин)

-Ребята кто знает, сколько зимних месяцев в году?

-Давайте их назовем.

-А вы знаете ребята, что в старину зимние месяцы называли по-другому. Хотите узнать как?

-Для этого вам нужно поработать в группах. Каждой группе я раздам конвертик с заданием. (**работа в группах**, конверты)

**Январь год начинает, он *самый холодный и ветреный месяц* в году. А в народе январь называют «студень».**

**Февраль – месяц *снегопадов, злых вьюг* и первого теплого солнца. А народе февраль называют «лютый, снежень».**

**Декабрь- это начало зимы, месяц *долгих ночей и морозных узоров* на окнах. А в народе декабрь называют «ветрозим».**

2.2.**Работа в группах**: (исследовательская работа)

- Ребята смогли вы узнать, как называли зимние месяцы в народе?

-Давайте послушаем ваши ответы. Первая группа - какой у вас был месяц.

- Как его называли в народе?

-А теперь подумайте, почему его так называли.

-Слова из текста вам могут помочь. (ответы детей, другие **группы тоже самое)**

-А теперь ребята скажите, с какого месяца начинается зима? (ответы детей)

-Давайте еще раз прочитаем, как они называются в народе?

Декабрь- ветрозим, январь- студень, февраль- снежень, лютый. (вывещиваю на доску и читаем хором )

**Физкультминутка** (2мин)

**-** Ребята давайте немножко отдохнем. Встаньте за свои стулья. Сегодня мы с вами разучим еще одну физкультминутку. Я буду говорить слова, и показывать движения, а вы повторяйте движения со мной.

В декабре и январе (повороты головой вправо-влево)
Будет холод на дворе.(руки скрещены и поглаживание)
И тогда мы все, ребятки, (прыжки на месте)
Будем надевать перчатки.(пальцы растопырены, повертеть кистями)
Будем так их надевать. (имитируем надевание и снимание перчаток)
А потом вот так снимать.

2.3. **игра - «Признаки зимы».** (по очереди)

- Ребята посмотрите, что же у нас идет дальше по плану.( игра).

- Хотите ли вы поиграть?

-Наша игра называется «Признаки зимы», каждая группа по очереди называет один признак зимы.

-За правильный ответ я буду давать такую снежинку.(показываю, ответы детей)

-Верно, ребята вы назвали много слов, которые связаны с зимой.

Зима – это самое холодное время года. И солнце греет слабо, и дни короткие и ночи длинные, приходят морозы, земля покрывается снегом. Иногда мы можем наблюдать в это время года: снегопад, лёд, иней, туман, гололёд, изморозь, вьюгу. (на доску вывешиваю картинки на доску)

-Ребята признаки, какой природы мы назвали? (ответы детей)

- Верно это признаки неживой природы, которые происходят зимой.

**-** Как вы думайте, кому в это время живется тяжело? (варианты ответов) Конечно, зима это трудное время для живой природы.

 **-** Именно у зимующих животных происходят разные изменения, но изменения происходят и с растениями.

2.4.Беседа об изменениях в живой природе:

1.*Первая картинка (любые хвойные, лиственные деревья и кустарники)*

- Ребята давайте вспомним, какие изменения происходят с растениями: деревьями и кустарниками? (показываю картинку и прикрепляю на доску, опадают листья, замедляется сока движение)

-Все ли деревья и кустарники сбрасывают свою листву? (ответы детей)

- Какие деревья и кустарники не сбрасывают листву? Верно, хвойные остаются зеленые.

2.**Травянистные растения**

-Ребята, а что происходит с травой? (желтеет)

- Замерзает она или нет? (Не замерзает)

-А почему не замерзает? (укрыты снегом и её там тепло)

2.5 Беседа о сезонных изменениях в жизни животных.

- Ребята, мы с вами о растениях уже поговорили и узнали, какие изменения происходят с ними зимой. А теперь поговорим о животных.

- А все ли животные готовятся одинаково к зиме?

Отгадайте ребята, какие животные пришли к нам в гости?

* Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу,

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу. (белка, картинку на доску)

* Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой под вьюжный вой

Спит в избушки снеговой. (Медведь, картинку на доску)

* Кто зимой холодной

Бродит в лесу

Злой, голодный *(волк)*.

* Серый волк в густом лесу

Встретил рыжую… *(лису)*.

Давайте посмотрим, что же у нас по плану дальше. (указкой показать)

**Физкультминутка** (1мин)

**-**Перед игрой я предлагаю немножко отдохнуть, и изобразить нашего зайчика.

Зайчик беленький сидит и ушами шевелит.

(руками над головой показываем ушки)
Зайке холодно сидеть,

(руки скрещены и поглаживание)

Нужно лапочки погреть. (разогреть кисти рук)

Лапки вверх, лапки вниз, на носочки поднимись. (руки вверх, вниз)

Лапки ставит на бочок, на носочках скок-скок-скок, (прыжки).

2.6 **Игра «Засели домик»** (3мин)

- Ребята я предлагаю этих животных заселить в домики. Но, их нужно заселить правильно.

В 1- домике живут животные, которые делают запасы.

Во 2 –те животные, которые зимой спят.

В 3- животные, которые ищут корм зимой.

(по очереди выходят к доске и заселяют домики)

-Ребята кого же мы поселим в первый домик?

-Верно, посели ее в нужный домик. Молодец!

- Есть ли еще животные, которых можно поселить в первый домик?

- Тогда давайте заселять во второй домик.

- Кто же живет там?

Молодец, посели его в нужный домик.

- Какие животные еще остались? Делают ли они запасы зимой? (нет). Впадают ли в спячку? Тогда в какой домик мы должны их заселить?

-Правильно!

- Эти животные не делают запасы, не впадают в спячку, а ищут корм зимой.

-Ребята, какие запасы делает белка? Как же белка спасается от морозов?

(утепляет свое гнездо-мох, веточки, листья)

-Как называется домик у медведя?

-Как вы думайте, какая она? (сухая, теплая, уютная)

- Чем медведь ее утепляет?

-Как готовится медведь к зиме?

-Верно, ребята он осенью очень, много ест ягод, грибов, коренья и накапливает жир. Когда приходит время впадает в спячку и живёт за счет накопленного жира.

- А если лиса и волк не делают запасы, не впадают спячку зимой, чем же они питаются, какой корм ищут? (они охотятся за птиц, зайцами, мышами).

**3. Закрепление:**

3.1.Самостоятельная работа.

**-**Давайте обратимся к нашему плану и воспользуемся подсказкой.

-Что же он нам предлагает**?** (показываю указкой) верно самостоятельная работа

- Для самостоятельной работы нам понадобятся листок с заданиями и учебник по Развитию речи.

Возьмите лист с заданием и самостоятельно выполните второе задание.

- Ребята давайте прочитайте, какое задание здесь нужно выполнить. Задание понятно?

* ***Выбери и подчеркни животных, которые могут встречаться зимой:***

Муравей, лягушка, медведь, волк, лиса, заяц, голубь, змея, лось, бабочка.

-Давайте проверим ребята.

-Каких животных можно встретить зимой?

- Молодцы, верно!

- Все ли вы сделали правильно, оцените себя.

-Если все правильно поставите 5, если есть ошибки 4.

3.2 **Работа по учебнику стр.56, №1**

-Сейчас перейдем ко второму заданию по учебнику

-Откройте учебник на стр.56 и найдите задание №1.

-Давайте задание прочитаем вместе, а выполните вы его самостоятельно. (выполняют).

Ребята, какие явления природы бывают зимой?

-Прочитайте мне по одному.

Молодцы, ребята! Вы хорошо поработали и отлично справились с этими заданиями.

4. **Итог урока. Рефлексия.** (3мин)

Давайте еще раз обратимся к нашему плану и посмотрим, все ли мы выполнили. (читаем план с самого начала 1-5).

- Что у нас еще осталось?

-Давайте поведём итог нашего урока.

**-** О чем же мы говорили на уроке? (верно, мы говорили об изменениях в живой и неживой природе зимой)

-Какие же зимние месяцы мы называли?

-Давайте вспомним вместе, как же в народе назывались эти месяцы?

- Напомните, как же зимуют растения?

-Как же животные зимуют? (показываю указкой на животных)

-О каких животных мы сегодня не говорили? (Ребята как одним словом назвать птицы, насекомые)

-Хотите узнать, какие изменения происходят с ними и как они зимуют?

-Об это мы узнаем и поговорим на следующем уроке.

-Вот и заканчивается наш урок. И я предлагаю вернуться к нашей елочке, ведь нам нужно ее украсить. Давайте вспомним, с каким настроением мы пришли на урок. (ответы детей)

А теперь покажите, какое настроение у вас сейчас? Я вижу, что и в конце урока у вас хорошее настроение. И у меня тоже. А сейчас я предлагаю украсить нашу ёлочку снежинками с вашим настроением. (я прикрепляю, а затем ребята)

-Ребята, а теперь вы украсьте свою ёлочку.

- (спросить с хитринкой)А вы не забыли про снежинки, заработанные в игре?

-Они нам тоже нужны. Чтобы наша ёлочка легко перезимовала, мы сделаем ей перину из наших снежинок.

5. **Домашнее задание:** (1 мин)

-Для домашней работы у вас будет, несколько заданийвы можете выбрать любое.

-Первое найти информацию о том, как зимует заяц, или ёж. И нарисовать картинку.

-А второе задание будет по учебнику на стр. 57, №2. Вам нужно будет по картинкам составить рассказ о зиме.

Ребята понравился сегодняшний урок? Что нового вы узнали? Мне тоже понравилось с вами работать. Спасибо за урок, а теперь давайте передадим наше хорошее настроение гостям. Повернитесь и улыбнитесь им.