**Урок английского языка по теме: We are fond of our pets.**

Класс: 6

Учитель английского языка: Козьмина О.А.

Учащийся: Токарев Иван

ЦЕЛИ:

Воспитательные:

1. Воспитание доброго отношения к животным

2. Поддержание интереса учащегося к английскому языку посредством урока

Развивающие цели:

1. Взаимосвязанное развитие мышления и эмоций.

2. Развитие речемыслительных механизмов.

3. Развитие интеллектуальных способностей.

Учебные цели (практические):

1. Активизация лексических навыков;

2. Развитие навыков чтения и устной речи.

Формируемые УУД:

Личностные:   
– формирование познавательных мотивов обучающегося ; положительного отношения к учению; желание осваивать новые виды деятельности

- интерес и уважение к другой культуре, проявление толерантности (социокультурный компонент)  
  
Регулятивные:   
- формирование умения целеполагания, самооценки, умение планировать свою деятельность

Коммуникативные:   
- формирование умения слушать и вступать в диалог, желание общаться

Познавательные:  
- увеличение словарного запаса учащегося, формирование умения самостоятельного поиска и извлечения необходимой информации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| I.НАЧАЛО УРОКА.  Приветствие. Организационный момент. Определение настроения учащегося. | Учитель приветствует учащегося, интересуется его настроением  T. - Good afternoon, Ivan.  I am glad to see you.  - . How are you today?  Let’s start our lesson. | Ученик приветствует учителя и отвечает на его вопросы. - Good afternoon.  I am OK, thanks. | Личностные  - принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения.  Коммуникативне:  -умение слушать и вступать в диалог  Регулятивные  - формирование волевой саморегуляции, умение настроить себя на работу, контролировать свою готовность к уроку. |
| Фонетическая и речевая разминка. | Учитель предлагает повторить:  Repeat after me:  I see pink, you see brown,  I stand up and you sit down  I see red, you see blue,  I see you, and you, and you | Учащийся повторяет:  I see pink, you see brown,  I stand up and you sit down  I see red, you see blue,  I see you,and you, and you | Познавательные:  - увеличивается словарный запас |
| Повторение и актуализация ранее изученных словосочетаний  Совершенствование произносительных навыков.  . | Учитель отрабатывает изученные на прошлом уроке словосочетания  Let’s read these words and expressions:  A member-член семьи  A rescue home-приют для животных  A guide dog-собака-поводырь  Training-тренировка,  обучение  A puppy-щенок  The animals are always there for us- животные всегда готовы придти нам на помощь  Beautiful –красивый  Homeless-бездомный  To be there for smb-быть готовым придти на помощь кому-либо  A cage-клетка  Useful-полезный  Blind people-слепые люди  Independent-независимый  A cemetery-кладбище  Half-половина  A hunter-охотник  Outside-вне, снаружи.  Very well!  Как ты думаешь, зачем мы научились читать новые слова? Для чего они нам могут пригодиться? (посмотри на следующий слайд) | Учащиеся повторяет за учителем словосочетания.  A member  A rescue home  A guide dog  Training  A puppy  The animals are always there for us-  Beautiful  Homeless  To be there for smb  A cage  Useful  Blind people  Independent  A cemetery  Half-  A hunter  Outside  Ученик отвечает – чтобы суметь прочитать текст и узнать новое. | Познавательные:  - увеличивается словарный запас  Регулятивные:  - целеполагание  Коммуникативные |
| II. ОСНОВНОЙ ЭТАП  1.Знакомство с задачами урока. Активизация изученного лексико-грамматического материала. Развитие устной речи учащихся. | посмотри еще раз на иллюстрации к тексту и скажи:  – О ком мы сегодня начнем читать текст?  Let’s read the text.  Твоя задача – послушать текст и узнать клички котов, которые живут у Бетси  Учитель читает 1 часть текста. | Открывает файл и отвечает на вопрос.  -Сегодня мы начнем читать о животных Бетси.  Учащийся слушает и находит клички котов.  (Wally, Blacky, Mother) | Познавательные:  -самостоятельный поиск и извлечение необходимой информации  Коммуникативные:  - Формирование умения слушать и желания общаться. |
| Игры, динамическая пауза релаксация. | Let’s rest  Учитель проговаривает и выполняет упражнения:  One,two,three,four.  Look at the window, look at the door,  Look at the ceiling, look at the floor,  One ,two,three,four. | Учащийся повторяет за учителем. | Коммуникативные:  -взаимодействие с учителем |
| Работа с текстом | Ivan, please, read the text  Учитель просит уч-ся прочитать 1 часть текста и ответить – Что ты узнал о котах Бетси? | Уч-ся читает и переводит. | Учебная деятельность:  - навык выразительного чтения  Познавательные:  - извлечение необходимой информации |
|  | После прочтения 1 части текста учитель предлагает заполнить таблицу –  -Что нам нужно найти в тексте, чтобы суметь заполнить таблицу?  Open your exercise-book and write the date – February, 12th | Уч-ся записывает число в тетради и делает таблицу, по образцу заполняет таблицу.  Ученик: клички животных, их характеристики | Регулятивные:  -планирование своей деятельности по заполнению таблицы  Познавательные:  - умение выделять главное |
| III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП  Подведение итогов урока. Рефлексия. Выставление оценок.  . | Учитель спрашивает учащегося:  – Что тебе понравилось сегодня на уроке?  -Что нового ты узнал?  -На какую оценку ты сегодня работал, как думаешь? | Учащийся отвечает на вопросы учителя. | Личностные:  - осознание важности учения, важности данного знания.  Регулятивные:  - оценка своей работы  Познавательные:  - умение делать выводы |
| Объяснение домашнего задания. | Учитель объясняет домашнее задание:  - дочитать текст до конца, выполнить упр.6 (вопрос 2), выбрать 2-3 пословицы (по желанию) из файла и постараться найти подобные в русском языке.  Our lesson is over. Thank you. Goodbye. | Учащийся записывает домашнее задание.  Bye! | Личностные:  - формирование понимания необходимости выполнения домашней работы.  Регулятивные:  - сделать выбор в переводе пословиц |

Урок соответствует требованиям ФГОС так как:

* отражена целенаправленность, целостность и динамика образовательного процесса;
* включены все виды речевой деятельности, включая домашнее задание;
* выполняются познавательная, развивающая, учебная и воспитательная  цели;
* содержатся основные этапы современного урока;
* предлагается выбор домашнего задания;
* согласно общедидактическому принципу имеется связь с жизнью;
* обеспечиваются условия сотрудничества учителя с учеником ;
* используются метод оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата выполнения заданий.

**В результате учащийся**

* знает лексический материал по теме и использует его в решении коммуникативной задачи;
* умеет вести диалог с учителем и преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
* владеет  навыками самооценки своей деятельности.