**Технологическая карта урока, разработанная в соответствии с ФГОС НОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Плотникова Елена Алексеевна |
| Учебный предмет | Математика |
| Автор учебника | М.И.Моро, 2014 год |
| Класс | 1 класс |
| Тема урока | «Ознакомление с задачей в 2 действия» |
| Тип урока | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | «Ознакомление с задачей в 2 действия» | | |
| Кол-во учебных часов | Раздел из учебного курса «Работа с текстовыми задачами» Урок №1. Всего в разделе 14 уроков | | |
| Планируемые результаты | **Предметные результаты** | **Личностные и метапредметные результаты** | |
|  | Знать структуру текстовой задачи. Знать правило оформления решения задачи в тетради.  Уметь различать условие задачи, вопрос. Уметь правильно оформлять решение задачи.  Уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей. | *Личностные:* Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;высказывать своё предположение(*Регулятивные УУД).*  Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* | |
| Основной тезаурус уроков | Задача, условие, вопрос, решение | | |
| Организация пространства | Фронтальная работа, индивидуальная  работа, работа в парах. | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Технология,окружающий мир | Индивидуальная (учебник, тетрадь), парная (работа в парах), фронтальная (учебная и организационно – деятельностная работа) | **- основные:**  учебник «Математика», часть 2, с.61 – 62,  электронное приложение к учебнику М.И.Моро(решение задач в два действия)  **- дополнительные:**  - лист (для самооценки)  - презентация «Задача»  - шаги учебной деятельности  - электронные физкультминутки  - алгоритм самооценки  - тетрадь по математике для обучающихся1 класса № 2, экран, проектор, компьютер | |
| **I этап. Мотивация к деятельности: создание ситуации успеха** | | | |
| Цели:  - актуализировать требования к обучающемуся со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - установить тематические рамки;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | Ученики проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.  -Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  Разгадывают ребус(задача)  - А что такое задача?  - Хотите узнать? (Да)  Ученики проговаривают девиз урока  «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».  -Как вы считаете, чему будет посвящён наш урок? (Открытию нового знания)  Ученикипроговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности.  - Какие мы делаем шаги при открытии нового знания? («Что я не знаю?», «Сам найду способ»)  Слушают и смотрят картинку с данным этапом. Проговаривают название этапа с учителем.  - Что мы делали? (Настраивались на работу на уроке).  Ученики знакомятся с оценочной «Карточкой успеха», которую они будут заполнять на каждом этапе урока: если справились с заданием самостоятельно– будут закрашивать квадрат жёлтым цветом; если справились, но допустили ошибки - зелёным цветом, если не справились, возникли трудности с выполнением данного задания - красным цветом. «Карточка успеха»   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 | | | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).  Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **II этап. Учебно – познавательная деятельность. Постановка и решение учебно – практической задачи** | | | |
| **Последовательность изучения** | **Обучающие и развивающие задания** | | **Диагностические задания, результаты деятельности учеников** |
| 1.Актуализация знанийучащихся. | | | |
| Цель: актуализировать опорные знания и способы действий; выявить уровни знаний. | **Работа в парах.**  Ученики рассматривают картинки с изображением аквариумных рыбок и ознакомятся с некоторыми из них.**Работа по карточке№ 1**   |  |  | | --- | --- | | Название аквариумной рыбки | Длина тела | | Гуппи | 4 см. | | Меченосец | 6 см. | | Золотая рыбка | 10 см. |   Занесите данные таблицы в пустую диаграмму. Напротив названия каждой рыбки закрасьте столько клеточков, сколько указано в таблице.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | | Гуппи |  | | | | | | | | | | | Меченосец |  | | | | | | | | | | | Золотая рыбка |  | | | | | | | | | |   Оцените свою деятельность в « Карточке успеха».   1. Прочитайте задачу   **Катя сделала 6 закладок, а Даша на 2 закладки больше. Сколько закладок сделала Даша?**  - Что нужно найти в задаче?   1. Запишите самостоятельно в тетрадь решение. 2. Приготовьтесь назвать решение и результат.   - Как удалось получить результат? Какое решение записали?  Ученикиоценивают свою деятельность в « Карточке успеха» | | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение(*Регулятивные УУД).*  Осуществлять самоконтроль и самооценку *(Регулятивные УУД)*  Осуществлять самоконтроль и самооценку *(Регулятивные УУД)* |
| 2.Физминутка для глаз | | | |
| Цель:  создание условий для укрепления глазных мышц и снятия усталости, помощь школьникам в переключении их деятельности. | Посмотрите на экран и проследите за движущимися предметами. | | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*). |
| 3. Создание проблемной ситуации. Постановка цели и задач урока. | | | |
| Цель: организовать выполнения обучающимися пробного учебного действия; выявить места (шага, операции) затруднения. | Решите задачу  **На первой проволоке 7 шариков, а на второй – на 3 шарика больше. Сколько всего шариков на двух проволоках?**  Запишите решение.  - Какое решение записали?  - Так, у нас получились разные решения. Странно!  - Почему не смогли решить одинаково задачу, или вообще не решили её?  - Какая проблема возникла? В чём затруднения? Чего мы не знаем?  - Какова будет цель нашего урока?  Нас. 62 учебника и прочитайте задачи урока. | | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **III этап. Организация и самоорганизация познавательной деятельности обучающихся** | | | |
| 1.Формирование новых понятий и способов действий. | | | |
| Цель: организовать составления совместного плана действия; реализовать построенный проект в соответствии с планом; зафиксировать новое знание в речи и знаках. | Под руководством учителя сформулировать план решения задачи  - О чём говориться в задаче! (о шариках)  - Давайте на экране сделаем схематический рисунок.  - Что такое 7? (столько шариков на первой проволоке)  - Обозначим этот отрезок на слайде.  - Известно, сколько шариков было на второй проволоке? (нет)  - А что сказано о числе шариков на второй проволоке? (их на 3 больше)  - Что значит «на 3 больше»? (это столько же и ещё 3)  - Можно ли узнать, сколько шариков на второй проволоке? (да)  - Каким действием? (Сложением)  - Запишите первое действие.(7+3=10(ш.))  - Повторим,сколько шариков на первой проволоке? На второй проволоке?  - Можно ли теперь узнать, сколько шариков на двух проволоках?  - Каким действием? (Сложением)  - Запишите второе действие. (10+7=17(ш.))  -Ребята, удалось ли нам получить результат?  - А сейчас давайте сравним нашу позицию с позицией учебника, как авторы рассуждали при решении данной задачи.с. 62  - Совпали наши позиции? (Да)  - Ребята, как вы думаете, как называются задачи, для решения которых нужно выполнить одно действие?  - Задачи, для решения которых нужно выполнить одно действие, называются простыми задачами.  - Сегодня мы впервые встретились с задачей, в решение которой больше одного действия? Как вы думаете, как называются такие задачи?  - Так вот, задачи, в решении которых больше одного действия, называются **составными**.  - Ребята, чтоб вам было понятно, как решать данные задачи, каждый раз будем проговаривать план решения составной задачи. Обратите внимание на памятку,которая лежит у вас на столе. | | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| 1. Физкультминутка | | | |
| Цель: восстановление физических и духовных сил; снятие утомления. | Дружно с вами мы считали, про задачи рассуждали,  А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли.  На счет раз кулак сожмем, на счет два в локтях сожмем.  На счет три — прижмем к плечам, на 4 — к небесам  Хорошо прогнулись, и друг другу улыбнулись  Про пятерку не забудем — добрыми всегда мы будем.  На счет шесть прошу всех сесть.  Числа, я, и вы, друзья, вместе дружная 7-я. | | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*). |
| 1. Первичное усвоение новых знаний | | | |
| Цель: организовать  выполнения обучающимися самостоятельной работы, самопроверки по эталону; выявить места и причины затруднения. | 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**   Прочитайте задачу № 2,с.62  Читают задачу, пользуясь памяткой.Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче. Делают вывод, что нельзя ответить на вопрос задачи одним действием.  Составьте план решения данной задачи (под руководством учителя).  Запишите решение самостоятельно.  Проверьте, справились ли вы с решение данной задачи.  Удалось ли получить результат?  Сравните свое решение с записью решения на слайде**.**  Оцените свою деятельность в « Карточке успеха».   1. **Работа компьютеру**   (Задание из электронного приложения к учебнику М.И.Моро) | | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **IV этап. Этап рефлексии. Оценка результатов деятельности** | | | |
| Цель: организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Учитель задаёт вопрос:  -Какова была тема урока?  -Какие затруднения у нас возникли в начале урока?  - Что мы делали, чтобы выйти из затруднения?  - С какими понятиями познакомились на уроке?  - Как отличить простую задачу от составной?  - Какое умение развивали при выполнении заданий?  -Всё ли у вас получилось на уроке? В чём вы затруднялись? При ответе можете использовать данные слова на доске. (Рефлексия)  - Я попрошу вас оценить свою деятельность на уроке. Встаньте те, у кого в« Карточке успеха» больше квадратов жёлтого цвета. Возьмите жёлтый цветочек.  - Поздравляю вас с успехом на уроке!  - Встаньте те, кому нужна ещё помощь, у кого на карточке больше квадратов зелёного цвета. Возьмите зелёный цветочек. Замечательно, вы тоже не плохо потрудились.  - Есть ребята, у кого много красных квадратов? Возьмите красный цветочек. Не расстраивайтесь, на следующем уроке у вас всё получиться! | | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |