**Технологическая карта урока, разработанная в соответствии с ФГОС НОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель  | Плотникова Елена Алексеевна |
| Учебный предмет  | Математика  |
| Автор учебника | М.И.Моро, 2014 год |
| Класс | 1 класс |
| Тема урока | «Ознакомление с задачей в 2 действия» |
| Тип урока | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | «Ознакомление с задачей в 2 действия» |
| Кол-во учебных часов | Раздел из учебного курса «Работа с текстовыми задачами» Урок №1. Всего в разделе 14 уроков  |
| Планируемые результаты | **Предметные результаты** | **Личностные и метапредметные результаты** |
|  | Знать структуру текстовой задачи. Знать правило оформления решения задачи в тетради.Уметь различать условие задачи, вопрос. Уметь правильно оформлять решение задачи. Уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей. | *Личностные:*Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.*Метапредметные:*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;высказывать своё предположение(*Регулятивные УУД).*Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| Основной тезаурус уроков | Задача, условие, вопрос, решение |
| Организация пространства | Фронтальная работа, индивидуальная  работа, работа в парах. |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Технология,окружающий мир | Индивидуальная (учебник, тетрадь), парная (работа в парах), фронтальная (учебная и организационно – деятельностная работа) | **- основные:**учебник «Математика», часть 2, с.61 – 62, электронное приложение к учебнику М.И.Моро(решение задач в два действия)**- дополнительные:**- лист (для самооценки)- презентация «Задача»- шаги учебной деятельности- электронные физкультминутки- алгоритм самооценки- тетрадь по математике для обучающихся1 класса № 2, экран, проектор, компьютер |
| **I этап. Мотивация к деятельности: создание ситуации успеха** |
| Цели:- актуализировать требования к обучающемуся со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность; - установить тематические рамки;- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | Ученики проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.-Громко прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем.Разгадывают ребус(задача)- А что такое задача?- Хотите узнать? (Да)Ученики проговаривают девиз урока «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».-Как вы считаете, чему будет посвящён наш урок? (Открытию нового знания)Ученикипроговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности.- Какие мы делаем шаги при открытии нового знания? («Что я не знаю?», «Сам найду способ»)Слушают и смотрят картинку с данным этапом. Проговаривают название этапа с учителем.- Что мы делали? (Настраивались на работу на уроке).Ученики знакомятся с оценочной «Карточкой успеха», которую они будут заполнять на каждом этапе урока: если справились с заданием самостоятельно– будут закрашивать квадрат жёлтым цветом; если справились, но допустили ошибки - зелёным цветом, если не справились, возникли трудности с выполнением данного задания - красным цветом. «Карточка успеха»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | №1 | №2 | №3 | №4 | №5 |

 | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **II этап. Учебно – познавательная деятельность. Постановка и решение учебно – практической задачи** |
| **Последовательность изучения** | **Обучающие и развивающие задания** | **Диагностические задания, результаты деятельности учеников** |
| 1.Актуализация знанийучащихся. |
| Цель: актуализировать опорные знания и способы действий; выявить уровни знаний. | **Работа в парах.**Ученики рассматривают картинки с изображением аквариумных рыбок и ознакомятся с некоторыми из них.**Работа по карточке№ 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Название аквариумной рыбки | Длина тела |
| Гуппи  | 4 см. |
| Меченосец  | 6 см. |
| Золотая рыбка | 10 см. |

Занесите данные таблицы в пустую диаграмму. Напротив названия каждой рыбки закрасьте столько клеточков, сколько указано в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* |
| Гуппи  |  |
| Меченосец  |  |
| Золотая рыбка |  |

Оцените свою деятельность в « Карточке успеха».1. Прочитайте задачу

**Катя сделала 6 закладок, а Даша на 2 закладки больше. Сколько закладок сделала Даша?**- Что нужно найти в задаче?1. Запишите самостоятельно в тетрадь решение.
2. Приготовьтесь назвать решение и результат.

- Как удалось получить результат? Какое решение записали? Ученикиоценивают свою деятельность в « Карточке успеха» | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение(*Регулятивные УУД).*Осуществлять самоконтроль и самооценку *(Регулятивные УУД)*Осуществлять самоконтроль и самооценку *(Регулятивные УУД)* |
| 2.Физминутка для глаз |
| Цель:  создание условий для укрепления глазных мышц и снятия усталости, помощь школьникам в переключении их деятельности. | Посмотрите на экран и проследите за движущимися предметами. | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*). |
| 3. Создание проблемной ситуации. Постановка цели и задач урока. |
| Цель: организовать выполнения обучающимися пробного учебного действия; выявить места (шага, операции) затруднения. | Решите задачу **На первой проволоке 7 шариков, а на второй – на 3 шарика больше. Сколько всего шариков на двух проволоках?**Запишите решение.- Какое решение записали? - Так, у нас получились разные решения. Странно!- Почему не смогли решить одинаково задачу, или вообще не решили её?- Какая проблема возникла? В чём затруднения? Чего мы не знаем?- Какова будет цель нашего урока?Нас. 62 учебника и прочитайте задачи урока. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **III этап. Организация и самоорганизация познавательной деятельности обучающихся** |
| 1.Формирование новых понятий и способов действий.  |
| Цель: организовать составления совместного плана действия; реализовать построенный проект в соответствии с планом; зафиксировать новое знание в речи и знаках. | Под руководством учителя сформулировать план решения задачи- О чём говориться в задаче! (о шариках)- Давайте на экране сделаем схематический рисунок.- Что такое 7? (столько шариков на первой проволоке)- Обозначим этот отрезок на слайде.- Известно, сколько шариков было на второй проволоке? (нет)- А что сказано о числе шариков на второй проволоке? (их на 3 больше)- Что значит «на 3 больше»? (это столько же и ещё 3)- Можно ли узнать, сколько шариков на второй проволоке? (да)- Каким действием? (Сложением)- Запишите первое действие.(7+3=10(ш.))- Повторим,сколько шариков на первой проволоке? На второй проволоке?- Можно ли теперь узнать, сколько шариков на двух проволоках? - Каким действием? (Сложением)- Запишите второе действие. (10+7=17(ш.))-Ребята, удалось ли нам получить результат?- А сейчас давайте сравним нашу позицию с позицией учебника, как авторы рассуждали при решении данной задачи.с. 62- Совпали наши позиции? (Да)- Ребята, как вы думаете, как называются задачи, для решения которых нужно выполнить одно действие?- Задачи, для решения которых нужно выполнить одно действие, называются простыми задачами.- Сегодня мы впервые встретились с задачей, в решение которой больше одного действия? Как вы думаете, как называются такие задачи?- Так вот, задачи, в решении которых больше одного действия, называются **составными**.- Ребята, чтоб вам было понятно, как решать данные задачи, каждый раз будем проговаривать план решения составной задачи. Обратите внимание на памятку,которая лежит у вас на столе. | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| 1. Физкультминутка
 |
| Цель: восстановление физических и духовных сил; снятие утомления.  | Дружно с вами мы считали, про задачи рассуждали,А теперь мы дружно встали, свои косточки размяли.На счет раз кулак сожмем, на счет два в локтях сожмем.На счет три — прижмем к плечам, на 4 — к небесамХорошо прогнулись, и друг другу улыбнулисьПро пятерку не забудем — добрыми всегда мы будем.На счет шесть прошу всех сесть.Числа, я, и вы, друзья, вместе дружная 7-я. | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*). |
| 1. Первичное усвоение новых знаний
 |
| Цель: организоватьвыполнения обучающимися самостоятельной работы, самопроверки по эталону; выявить места и причины затруднения.  | 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

Прочитайте задачу № 2,с.62Читают задачу, пользуясь памяткой.Устанавливают зависимость между данными, представленными в задаче. Делают вывод, что нельзя ответить на вопрос задачи одним действием.Составьте план решения данной задачи (под руководством учителя).Запишите решение самостоятельно.Проверьте, справились ли вы с решение данной задачи.Удалось ли получить результат? Сравните свое решение с записью решения на слайде**.**Оцените свою деятельность в « Карточке успеха».1. **Работа компьютеру**

(Задание из электронного приложения к учебнику М.И.Моро) | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **IV этап. Этап рефлексии. Оценка результатов деятельности** |
| Цель: организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.  | Учитель задаёт вопрос:-Какова была тема урока?-Какие затруднения у нас возникли в начале урока?- Что мы делали, чтобы выйти из затруднения?- С какими понятиями познакомились на уроке?- Как отличить простую задачу от составной?- Какое умение развивали при выполнении заданий?-Всё ли у вас получилось на уроке? В чём вы затруднялись? При ответе можете использовать данные слова на доске. (Рефлексия)- Я попрошу вас оценить свою деятельность на уроке. Встаньте те, у кого в« Карточке успеха» больше квадратов жёлтого цвета. Возьмите жёлтый цветочек. - Поздравляю вас с успехом на уроке! - Встаньте те, кому нужна ещё помощь, у кого на карточке больше квадратов зелёного цвета. Возьмите зелёный цветочек. Замечательно, вы тоже не плохо потрудились. - Есть ребята, у кого много красных квадратов? Возьмите красный цветочек. Не расстраивайтесь, на следующем уроке у вас всё получиться! | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |