|  |  |
| --- | --- |
| **Название занятия:** | ***Коучинг «Диалог как эффективное средство интеллектуального развития учащихся»*** |
| **Цель:** | Педагоги рассмотрят возможности влияния диалогического обучения на интеллектуальное развитие учащихся в соответствии с типом мышления. |
| **Ожидаемые результаты:**  | Учителя будут владеть информацией о разных типах интеллекта учащихся.Сопоставят разные модели развития учеников.Убедятся, что каждый тип интеллекта имеет свои возможности развития.Пронаблюдают за умением учеников осуществлять диалогическое общение для решения проблем.Сравнят собственное представление о диалогическом обучении с ресурсами Кембриджской программы.Сделают выводы о необходимости организации диалогического обучения для развития интеллектуальных способностей.Рассмотрят инструменты определения типов интеллекта. |
| **Ключевые** **идеи:**  |  При условии активного участия в обсуждениях, диалогах дети учатся эффективнее, и их интеллектуальное развитие выше. |
|  | Занятие 1Вводная часть1. Упражнение «Ладошки» (рисуют ладошки свои, пишут на каждом пальце 5 своих самых лучших качеств, свое имя, затем передают соседу, и тот на открытой ладони пишет те положительные качества, которые видит в этом человеке.
2. Можно по желанию зачитать одно. Были ли названы качества, которым вы удивились? Согласны ли вы с таким мнением? Вывод: не всегда мы видим то, что есть в человеке, и не всегда оцениваем друг друга адекватно ожиданиям.
 |
| **Мероприятия:** | 1. Учителям, рассаженным по группам, предлагается создать модель ученика с разными типами интеллекта: лингвистическим интеллектом, с логико-математическим интеллектом, визуально-пространственным, внутриличностным, межличностным интеллектом.

 На доске помещаются постеры и каждая группа представляет свою модель. |  Коуч предлагает выделить отличительные признаки разных типов интеллекта. Делается вывод, что дети мыслят по-разному, следовательно, их развитие происходит тоже по-разному. |
|  **2.** Видеонаблюдение за диалогическим общением учащихся на уроке. Фокус на учеников – представителей разного типа интеллекта.Каким образом участвуют в диалоге эти дети? Какие они задают вопросы? Организовано ли диалогическое обучение должным образом? |   |
|  | 1. Работа со стикерами. Группы записывают приемы диалогического обучения, которые члены группы используют на уроках. Затем стикеры закрепляются на доске, идет обсуждение.

Сопоставляем то, что вывесили на доску, с предложенным ресурсом, помещенным рядом, отмечаем совпадения.  | Делаем выводы о том, что владеем информацией о диалогическом обучении неполно, не всегда умеем организовать диалогическое обучение на уроке. Кроме того, важно предусмотреть разные виды организации диалога для учащихся с разным типом интеллекта. |
|  |  **Анкета**1. Считаете ли вы, что владеете приемами диалогического обучения?
2. Действительно ли те виды беседы, которые вы используете на уроке, способствуют развитию интеллекта учеников?
3. Владеете ли вы информацией о типах интеллекта ваших учеников?
4. Хотелось бы вам научиться эффективно организовывать диалогическое обучение?
 | По результатам анкетирования будет определена группа для работы по исследованию и менти для сотрудничества. |
|  | **«Вопрос и пожелание»** | На цветочках пишут свои возможные вопросы и пожелания и прикрепляют их на доску, |
| **Подход,****основанный на совместной работе:** | **Коллаборативное обучение; диалогическое обучение; конфедециальность, креативность, активность, созидание.**  |
| **Рефлексия** | **Каждый учитель: тщательно и постоянно обдумывает методы и пути развития, изменение и усовершенствование своей практики.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неделя 4** | **День 3** | **Практика в школе** |
| **Название занятия:** | ***Коучинг-сессия: Барьеры организации разговора в классе. Диалогическое обучение как способ преодоления барьеров в преподавании и обучении.*** |
| **Ссылка:** | [Ресурс 1\_Коучинг-сессия](%D0%A0%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%201_%D0%9A%D0%BE%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B3-%D1%81%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F.ppt), <http://ecsocman.hse.ru/data/2011/05/06/1268032922/1.pdf> |
| **Общие цели:** | Оценить возможные барьеры педагогической деятельности учителей;Определить способы их преодоления;Рассмотреть возможные способы преодоления барьеров;Убедиться в необходимости организации активной деятельности учащихся на уроке. |
| **Результаты** **обучения:** | Учителя осмыслят необходимость внесения изменений в практику преподавания и обучения;Педагогам будет оказана поддержка во внедрении новых подходов в преподавании и обучении, в частности диалогического обучения;Учителя убедятся в том, что диалогический подход повышает познавательную активность учащихся на уроке. |
| **Ключевые** **идеи:**  | Для современного учителя не существует барьеров педагогической деятельности, которые невозможно было бы преодолеть.Благодаря использованию диалога в классе, учителя могут иметь огромное положительное влияние на качество образования детей. |
| **Задания:** | **Задание 1.**1. «Ассоциации» Учителям предлагается написать ассоциации с тем, что изображено на картинках, разложенных на столах. (5 мин)
2. Затем коуч подводит к первой части темы коучинга**«*Барьеры организации разговора в классе».***
3. Какие барьеры педагогической деятельности существуют? Заполнение части таблицы. (10 мин)
 | 1.Предполагается, что педагоги напишут слова «барьер, преграда, преодоление, усилие» и т.п.Записывают, какие барьеры возникают при организации преподавания и обучения  |
| **Задание 2**1. Метод мышления «Шесть шляп». Педагогам предлагается текст, на основе которого необходимо рассуждать по теме «Диалогическое обучение как способ преодоления барьеров в преподавании и обучении».
2. Презентация работы групп с помощью «шляп»
 | Каждая шляпа имеет свою роль. "Синяя шляпа» организует деятельность, направляет, анализирует деятельность. |
|  | **Задание 3**1. Заполнение 2-ой части таблицы (преодоление барьеров)
2. Выступление 2-х менти, которые уже имеют опыт проведения уроков по-новому, их взгляд на диалогическое обучение.
 | Подведение итогов работы группы, рекомендации коллегам. |
| **Рефлексия** | **Каждый учитель:****Заполняет лист опроса и с помощью техники «Две звезды и пожелание» дает рекомендации коучу.** |
| **Рекомендуемая литература:** | Руководство по работе в группе Руководство для начинающих работать в группеРуководство учителя |