**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**Класс:** 3

**Тема урока:** ***Продукты питания***

**Базовый учебник:** Spotlight-3 класс

**Цель:** введение нового материала

**Задачи урока:** научить учащихся беседовать

о еде и напитках, говорить о том, что им

нравится и не нравится; отработать глагол

*“like”* в Present Simple.

**Активная лексика/лексические структуры:**

*jelly, vegetables, water, lemonade,*

*cheese, eggs, chicken, ice cream, chocolate,*

*pizza, sandwiches, burgers, chips; What’s your*

*favourite food? Pizza, yum! What about you?*

**Оснащение урока:** картинки с продуктами питания, аудиодиск.

**Тип урока:** новый материал

**Формы работы обучающихся**: фронтальная**,** коллективные, в парах, самостоятельная работа.

**Методы:** репродуктивные (Р), частично-поисковые (Ч-П), объяснительно-иллюстративные (О-И)

**Развитие УУД на уроке:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательные:** Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. | **Регулятивные:** Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения | **Коммуникативные:** Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. | **Личностные:** Сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание урока** | | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат взаимодействия (сотрудничества)** | **Средства**  **обучения** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1. *Начало урока***  1. Учитель и учащиеся приветствуют друг  друга.  2. **с. 41.** Учитель знакомит учащихся (при необходимости пользуясь родным языком) с  модульной страницей, объясняя, что они  узнают и чему научатся в этом модуле. | Отвечают на приветствие учителя.  Участвуют в диалоге  *-* ***Hello, …!***  ***- Hello,…!***  *-* ***How are you?***  ***- I’m fine, thank you.***  Приветствуют гостей.  Воспринимают учебную задачу. | Фронт. В парах. Словесные. | *Личностные:*  формирование интереса (мотивации) к учению, умение адаптироваться к сложным ситуациям.  *Коммуникативные: у*частвовать в диалоге; слушать и понимать других. | Уважительное отношение к учителю, друг другу, к присутствующим  Настрой на работу на уроке |  |
| **2.*Введение и отработка лексики/***  ***лексических структур***  3. Учитель читает название урока и спрашивает учащихся, о чем, по их мнению, пойдет  в нем речь, какие слова по теме «Еда» им уже известны. Например: *What is it about?*  *Name some food.*  4. Учитель  показывает на картинки, изображающие еду  и напитки, и читает соответствующие слова.  Затем учитель показывает на  картинки в произвольном порядке, а учащиеся произносят соответствующие слова.  5. **с. 42, упр. 1.** Звучит запись песни. Учащиеся слушают и показывают на картинки, иллюстрирующие слова, которые они слышат.  Затем дети следят за текстом и проговаривают слова песни за учителем. Учитель проверяет, как учащиеся поняли содержание. Запись песни звучит еще раз, учащиеся слушают и поют.  6. **с. 42, упр. 2.** Учитель читает образец, а учащиеся повторяют за ним. Затем учащиеся  называют продукты, изображенные на картинках. После этого они работают в парах,  задают вопросы и отвечают на них, используя картинки.  A: *What’s your favourite food?*  B: *Burgers, yum! What about you?*  A: *What’s your favourite food?*  B: *Chicken, yum! What about you?*  A: *What’s your favourite food?*  B: *Ice cream, yum! What about you?*  A: *What’s your favourite food?*  B: *Chocolate, yum! What about you?*  A: *What’s your favourite food?*  B: *Vegetables, yum! What about you?*  A: *What’s your favourite food?*  B: *Sandwiches, yum! What about you?*  **7. с. 43, упр. 3.** Учитель предлагает учащимся  посмотреть на картинки, иллюстрирующие  диалог, и ответить на вопросы. Например:  Учитель (показывая на картинку 1): *Where are the children?*  Учащиеся: *At school.*  Учитель (показывая на бургеры на картинке 2): *What are they?*  Учащиеся: *Burgers*.  8. Включается запись упражнения. Учитель предлагает учащимся прослушать сюжетный  диалог, следя по картинкам. Он проверяет, как учащиеся поняли текст. Во время второго прослушивания учащиеся следят за текстом и повторяют в паузах за героями. Учитель обращает внимание на правильность  произношения и интонации.  9. **с. 43, упр. 4.** Учитель просит учащихся прочитать диалог еще раз про себя и выбрать  ответ *yes* или *no*. Затем учащиеся читают  диалог по ролям.  Ответ: *no*  **Если позволяет время,** учитель просит учащихся заканчивать его предложения из сюжетного диалога. Например:  Учитель: *What’s your favourite ..., Maya?*  Учащиеся: *food* | Знакомство с новыми словами  Читают, слова.  Учащиеся слушают и повторяют хором и индивидуально.  Дети повторяют слова  за учителем хором и индивидуально  Учащиеся слушают и повторяют хором и  Затем они читают слова  самостоятельно.  Диалогическая работа  Рассматривают иллюстрации  Прослушивают диалог  Работа с диалогом  Продолжают предложения сюжетного диалога | Индивид. Словесн. Р  Коллект., Фронт., Ч – П, О-И, Р  Коллект.  О - И  Р, Ч-П  Самост.  Р, Ч-П  Словесн.  О-И  Фронт. О-И,  Ч-П | *Личностные:* ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «настоящий друг», доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; ценностное отношение к своему здоровью.  *Познавательные:*  отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать простые вопросы, находить нужную информацию в учебнике; наблюдать и делать простые выводы; развивать языковые способности к догадке (на основе иллюстративной наглядности);  *Предметные:* вести и поддерживать элементарный диалог, понимать речь педагога и товарищей на уроке; узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей, наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.  *Коммуникативные:* построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи; читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное,  сотрудничать в совместном решении проблемы  *Регулятивные:*  соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. | Восприятие новых ЛЕ  эмоциональный настрой.  Воспроизведение слов по иллюстрации    Заучивание новых слов  Восприятие на слух речи | Карточки  Учебник  Аудиоприложение  (звуковой файл)  Опора  Учебник |
| ***3. Конец урока***  10. Учащиеся парами выходят к доске. Они задают друг другу вопросы о любимой еде,  используя картинки на плакате. Например:  Ученик 1: *What’s your favourite food?*  Ученик 2 (показывая на цыпленка): *Chicken, yum! What about you?*  Ученик 1 (показывая на мороженое): *Ice*  *cream!*  **Домашнее задание**  **Учебник:** с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3.  **Рабочая тетрадь:** с. 22, упр. 1, 2. | Задают вопросы  Записывают д/з  Прощаются с учителем. | Коллективное обсуждение  О-И | *Личностные:*  освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса (мотивации) к учению, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности  *Регулятивные:*оценка своей работы по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;  определять материал для повторения дома | Рефлексия, выяснение причин успеха/неуспеха, запоминание новой фразы, определение роли ИЯ в жизни человека, нацеливание на перспективу.  Получение и осмысление д/з  Положительное отношение к обучению | Учебник |