**Дата:12.11.2014**

**Русский язык**

**Урок 47**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Заглавная буква в словах.** |
| **Педагогические цели** | создать оптимальные условия для восстановления в памяти обучающихся имеющихся знаний об употреблении заглавной буквы в именах собственных; учить соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника |
| **Тип урока** | освоение нового материала |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание; приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении |
| **Личностные  результаты** | продолжают учиться оценивать свою деятельность на уроке. |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** составлять план и последовательность действий; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  ***Познавательные:*** находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).  ***Коммуникативные:*** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Русский алфавит. Печатные, рукописные буквы. Прописные (заглавные, большие), строчные (маленькие)  буквы |
| **Образовательные  ресурсы** | Презентация |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты,  задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **I. Мотивирование к учебной  деятельности.** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка | Проверка готовности к уроку. | Проверяют готовность к уроку. |
| **II.Каллиграфиче-ская минутка.** | Вырабатывают каллиграфиче-ский почерк |  | Выполняют письмо  по образцу |
| **III. Актуализация знаний** | **СЛАЙД 3** | -Составь предложения. Подчеркни главные члены предложения.  *На сучке белка сидит*  *На она сушит грибы зиму* | Составляют предложения, выделяют основу |
| **IV. Постановка учебной задачи** | (учебник, с. 86)  **СЛАЙД 5-7** | -Назовите, кого видите на картинке?  -Как отличают одного кота от другого?  -Как в классе одного Никиту отличаем от другого?  -Сформулируйте тему урока.  -Что должны повторить на уроке? | Формулируют тему и цели урока |
| **Физминутка** | Осуществляют профилактику утомления | На двери висит замок.  Кто его открыть бы мог?  Повертели, покрутили,  Потянули и – открыли | Выполняют элементарные физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворения). |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.** | 1. Буквы большие и маленькие  (упр. 129) |  | Называют буквы правильно. Сопоставляют случаи употребления заглавной (прописной) и строчной  буквы в словах |
|  | 2. Сведения из истории русского языка (учебник, с.85) | -Что интересного узнали? | Пересказывают полученные сведения  из текста, дополняют ответы друг друга |
|  | 3. Какие слова  пишутся с большой буквы? (Упр. 130) | -На какие группы можно разделить слова?  -Что знаете о написании этих слов?  -Записать слова по вариантам. | Объясняют правило  написания имен собственных. Осуществляют классифи-кацию слов |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.** | Упр. 132 | -Чем необычна запись?  Именно так создавались первые рукописи. Бумага была очень дорогая, и в целях экономии пробелы между словами не делали.  (расшифровка предложений)  -Что у вас получилось?  -Какие слова записали с заглавной буквы? | Записывают предложения |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности** | Обобщение полученных  на уроке сведений, оценивание | -Что повторили на уроке?  -Какие слова пишем с заглавной буквы?  -Оцените свою работу на уроке. | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения; определяют свое эмоциональное состояние |
| **VIII. Домашнее задание.** |  | с. 86 упр. 131 | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |