Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа с. Падовка муниципального района Пестравский Самарской области

Урок по географии по УМК СФЕРЫ в 5 классе по ФГОС.

Тема урока: «Географические координаты»

Составила:

учитель географии Журанова Татьяна Дмитриевна

2014год

**Технологическая карта**

**Общая часть**

Предмет: география

Класс: 5

Тема урока: географические координаты

Тип урока: изучения и первичного закрепления новых знаний

Цель урока: формирование понятия географические координаты и умение их определять на географических картах, глобусе.

**Планируемые образовательные результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **Знать**: понятия: географические координаты -географическая широта, географическая долгота,  **Определять** по картам географичес­кую широту и географическую дол­готу объектов.  **Находить** объекты на карте и глобу­се по географическим координатам.  **Сравнивать** местоположение объек­тов с разными географическими координатами. | Регулятивные**:**  Уметь организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты,\_  Познавательные**:**  умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.  Коммуникативные: владение устной речью.  Развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).  Умение организовывать учебное сотрудничество в группе, в паре, с учителем, со сверстниками. | Умение использовать географические знания для созидательной деятельности.  Понимание значимости знаний о географических координатах для практической жизни людей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |
| *Основные понятия, изучаемые на уроке* | | Географические координаты, географическая широта, географическая долгота, | |
| *Используемые педагогические технологии* | | деятельностного подхода: проблемно-диалогического обучения, ИКТ; здоровьесберегающая | |
| *Виды используемых на уроке средств* | | Учебник по УМК «СФЕРЫ»: «География. Планета Земля. 5-6 классы, автор А.А. Лобжанидзе, издательство «Просвещение», 2012год»; тетрадь-тренажёр; атласы; электронное приложение к учебнику; физическая карта полушарий; глобусы; инструктивные карточки; рабочий лист. | |
| *Аппаратное и программное обеспечение* | | Мультимедиапроектор, ноутбуки, экран. | |
| **Задачи урока:**  **образовательная**: сформировать представление о географических координатах точки;  познакомить с профессиями, где в жизни могут пригодиться знания о географических  координатах.  **развивающая:**  продолжить работу по формированию умения работать в парах,  группе; находить нужную информацию в тексте учебника, в электронном приложении к учебнику; развитие умения определять географические координаты на физической карте полушарий, , электронной контурной карте; находить по географическим координатам нужный объект.  ***воспитывающая:*** *воспитывать чувство любви к животным; воспитывать в себе потребность оказание помощи* животным и людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. | | | |
| **Название этапа** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** |
| 1Организационный момент | Приветствие.  Прозвенел для нас звонок – начинается урок. Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.  -Тихо сели. Настраиваемся на урок.  Слушаем дежурных: есть ли в классе отсутствующие .  Проверьте свои принадлежности к уроку. | | Приветствие  Рапорт дежурных  Проверка принадлежностей:  Учебник, дневник, атлас, тетрадь-тренажёр,  рабочий лист |
| 2.Мотивационно-целеполагающий | Введение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала.  (В кабинет входит секретарь школы и сообщает, что учителю и ученикам 5-го класса по электронной почте прислали письмо, на которое необходимо срочно ответить!)  Учитель возмущается, что письмо вручают во время урока, принимает письмо, читает.  « Здравствуйте ребята! Служба спасения по чрезвычайным ситуациям просит вас помочь вернуть маленького кенгурёнка домой , который вчера отстал во время посадки в самолёт. Известно, что он живёт в каком-то зоопарке вместе со своими родителями, братьями и сёстрами. Сейчас он очень грустный, не хочет кушать, иногда даже плачет. На передней конечности у него одето кольцо, где написано: **32°ю.ш. и 150°в.д . Мы предполагаем, что здесь написан его адрес и его можно узнать только по карте. Проблема в том, что в данный момент мы находимся в чистом поле, где тоько что приземлились космонавты и унас нет с собой карты полушарий, а в каждой школе такая карта есть.** Может быть вы нам поможете узнать, что это за адрес и тогда благодаря вам мы вернули бы кенгурёнка домой горазда быстрее .  Представляете, какую радость вы для него сделаете! Если вы не можете , то срочно сообщите, мы попросим детей другой школы.  03.03. 2014г.  С уважением к вам, работники службы МЧС.»  На доске вывешивается портрет Кенгуру .  Ребята, а вам хочется, чтобы кенгурёнок быстрее вернулся домой?  Тогда давайте поможем спасателям и кенгурёнку быстро найти это место на карте, сообщим спасателям и начнём свой урок.  Учитель просит назвать адрес.  В чём проблема?  Ребята ,это как раз то , что сегодня будет изучаться на уроке .  Прошу вас открыть параграфа №19 учебника и прочитать его название  Таким образом мы с вами определи тему нашего урока : географические координаты.  Запишите тему урока в рабочем листе.  *Слайд №1* | | Дети удивляются  ***Да***  *Дети ищут это место на карте но найти не могут. (Возникла проблема)*  *Дети называют адрес:*  **32°ю.ш. и 150°в.д .**  *Мы не знаем, что означают цифры и буквы*  *Чтение названия параграфа №19*  *«Географические координаты»*  ***Запись темы в рабочем листе «Географические координаты»*** |
| 3.Основная часть урока | Итак перед вами проблема. Но вы же знаете, что практически любую проблему можно решить.  Ваши предложения, что для этого нужно сделать?  Спланировать задачи вам поможет название темы урока , раздел «Вы узнаете» параграфа №.19 и письмо спасателей.  Читаем раздел и планируем задачи.  После того, как учащиеся спланировали задачи, учитель показывает их на слайде № 2. | | Поставить задачи  *Учащиеся планируют задачи*  Узнать, что такое географические координаты?  Узнать, что такое градусная сетка?  Узнать что такое географическая широта и географическая долгота?  Узнать, как определять координаты точки по градусной сетке?.  Узнать место, куда нужно отправить кенгурёнка и сообщить об этом в службу спасения. |
| **Изучение нового материала**  Формирование понятий: географические координаты, | *Ответьте на вопрос: что можно определить по параллелям и меридианам.*  *А вот что ещё можно определить по параллелям и меридианам , вы можете узнать в первом абзаце параграфа №19*  *А как вы поняли, что означают географические координаты?*  ***Итак, с первой задачей мы с вами справились успешно, узнали что такое географические координаты - это широта и долгота точки.***  *Прочитайте, какая теперь у нас стоит задача?*  Для начала ответьте на вопрос, пересекаются ли между собой параллели и меридианы?  Что образуется от пересечения.  А где в жизни вы видели сетку и для чего она используется?  А теперь посмотрим , как на картах называется сетка и для чего она предназначена  (Для лучшего усвоения понятия учитель демонстрирует из электронной версии учебника *анимацию* из раздела **градусная**  **сетка)**  **В разделе учебника «Градусная сетка» узнайте, что можно определить по градусной сетке.**  *И со второй задачей мы справились успешно! Можем ли мы уже определить, где живёт кенгурёнок?*  *Чтобы изучить понятия , что такое географическая широта и географическая долгота и какие они бывают я предлагаю поработать в парах. Информацию берём в тексте учебника, рис 2.32, инструкция.*  На доске учитель проецирует рис 2.32 из электронной версии учебнка  Учитель делает дополнения, корректирует полученную информацию. | | Направления: запад-восток, север-юг  Ответ: географические координаты.  Географическая широта и географическая долгота точки  Дети читают со слайда. « Узнать, что такое градусная сетка?  Да.  Сетка  На окнах, для загораживания огорода.  Читают и находят ответ.  Географическую широту и географическую долготу  Нет, потому что мы не знаем, что означает географическая долгота и географическая широта точки.  3 пары учащихся изучают, что такое географическая широта, а 3 пары, что такое географическая долгота., используя текст учебника , рис 2.32, инструкцию. |
| После выступления учитель просит оценить свою работу каждого в рабочем листе при решении первых 3-х задач. (1 или 2 балла)  (У каждого из нас есть адрес. В адресе указывается улица и номер дома. На географической карте, глобусе есть очень много разных объектов: острова, материки, города, страны и так далее. И каждый объект имеет свой адрес. Вот таким адресом являются географические координаты, то есть географическая широта и географическая долгота. В географии принято широту считать улицей, а долготу номером дома. )  Учитель сообщает учащимся, что секретарь прислала портрет кенгуру в цветном варианте на учительский ноотбук.  *Слайд №3* | | В рабочем листе дети выставляют себе баллы за решение первых трёх задач.  (1 или 2 балла)  Слушают учителя.  Смотрят на цветное фото. |
| Физкульминутка | Рябята! Впереди у нас ответственный момент! Нужно определить адрес кенгурёнка. Главное не ошибиться! А теперь мы с вами немного сменим обстановку за рабочими столами. Я прошу вас сейчас выйти из-за парт, встать лицом к карте полушарий и кенгурёнку. У меня есть для вас подсказка. Каждый из нас с вами по талии имеет разную ширину. Но это сейчас неважно. Слово ширина созвучно со словом широта. Положите левую руку по талии. Как она у вас лежит? Горизонтально. Значит широту мы будем определять по параллелям.  Слово длина созвучно со словом долгота. Поднимите правую руку вертикально. Какие линии у нас проводятся на карте вертикально или сверху вниз и наоборот снизу вверх? Меридианы. Значит долготу мы будем определять по меридианам. Садимся за парты. | | Дети повторяют упражнения за учителем. |
| Работа с электронной контурной картой и определение адреса кенгуру | Сейчас будем работать в группе, используя электронную контурную карту и инструктивные карты.  (На экран выводится электронная карта для выполнения практической работы из электронной версии из раздела географическая долгота анимация «Определение географических координат»)  Как , например те же спасатели службы по чрезвычайным ситуациям. Их группа. И в группе каждый делает своё дело. Например, авария на трассе. Подъехала группа спасателей. Человек живой в автомобиле, но вылезти не может. Специалист по резке металла разрезает автомобиль в нужном месте. А дело других вытащить его из машины. Здесь есть и доктор, который осмотрит потерпевшего и окажет первую помощь. А водитель всех отвезёт в нужное место. Все специалисты занимались своим делом. А в целом все вместе спасли потерпевшего.  В ваших группах есть специалисты по определению широты и долготы точки. А все вместе вы должны определить географические координаты точки в электронной версии и записать их на бумажном листе и занести данные на учительский компьютер для проверки.  (Данные заносит один представитель от группы)  Пока один представитель заносит данные на учительский ноутбук, другие его контролируют, а также анализируют результаты других групп.  Электронная проверка результатов  Учитель просит приступить к определению адреса Кенгуру.  Учитель просит одного ученика сообщить результаты секретарю школы, для отправки данных сотрудникам МЧС. Считайте, что кенгурёнок спасён! | | |  | | --- | | 1группу –точка А  2 группа –точка Б  3 группа – точка В  (Работа выполняется на ноутбуках и общее решение записывается в рабочем листе каждого)  После проверки на учительском ноутбуке каждый в рабочий лист выставляет баллы. (От 0 до 4 баллов)  Индивидуально-групповая работа по определению адреса Кенгуру.  После того, как учащиеся нашли адрес города и материка они озвучивают свои результаты  (Если адрес правильный, то ставится 5 баллов, если адрес неверный, то 4 балла) | |
| Домашнее задание. | Учитель сообщает, что домашнее задание записано в рабочем листе | | Читают домашнее задание.  Тетрадь- тренажёр:  Задание № 8, 9 по одному примеру по вашему желанию.  Учебник: прочитать параграф 19, выписать в тетрадь по географии три определения: географические координаты, географическая широта, географическая долгота и выучить их наизусть.  С электронной версией работаем по желанию. |
| Подведение итогов урока | Молодцы! Все работали хорошо!  Выставляем оценки | | Ребята считают баллы и озвучивают свои оценки |
| Рефлексия | Слайд №4  Что нового я узнал на уроке?  То, что я сегодня получил на уроке, может ли это пригодиться в жизни?  Думали ли вы , когда шли на урок, что сегодня будете помогать кого-то спасать?  Было трудно?  Показ слайда №5 на прощание. | | Ответы учащихся. |

**Инструктивная карточка №1**

***Определение географической широты***

*Экватор делит Землю на северное и южное полушарие.*

1. Найти объект на карте.

2. Определить в каком он полушарии? (Такая и будет широта: северная или южная)

**Правило 1:** Точки, расположенные к северу от экватора, находятся в северном полушарии, следовательно, имеют северную широту, которая сокращенно записывается – с.ш.

**Правило 2:** Точки, расположенные к югу от экватора, находятся в южном полушарии, следовательно, имеют южную широту, которая сокращенно записывается – ю.ш .

**ПОМНИТЕ! Отсчет географической широты всегда начинается от экватора!!!**

**ПОМНИТЕ! Значение широты подписывают на рамке карты.**

**Правило 3. Найти параллель, которая проходит через объект, это и будет широта.**

**Правило 4. Если объект находится не на изображённых параллелях, между ними, надо определить широту ближайшей к объекту параллели со стороны нулевого экватора. Затем к полученной величине следует прибавить число градусов дуги параллели до объекта.**

**Инструктивная карточка № 3**

**Определение географических координат точек.**

**Географические координаты** - это *географическая широта* (**северная и южная**)

и *географическая долгота* (**восточная и западная**) - это географический адрес

объекта на глобусе или карте.

***Определение географических координат начинается с географической широты - это улица,***

***а затем определяют географическую долготу - это номер дома.***

**Инструктивная карточка №2**

**Определение географической долготы**

**Меридианы 0°и 180°** *делят Землю на восточное и западное полушарие.*

1. Найти объект на карте.

2. Определить в каком полушарии он находится? (Такая и будет долгота: западная или восточная)

**Правило 1.** Точки, расположенные к западу от нулевого меридиана, находятся в западном полушарии, следовательно, имеют западную долготу, которая сокращенно записывается – з.д.

**Правило 2.** Точки, расположенные к востоку от нулевого меридиана, находятся в восточном полушарии, следовательно, имеют восточную долготу, которая сокращенно записывается – в.д.

**Правило 3.Отсчет географической долготы всегда начинается от нулевого меридиана!!!**

**Правило 4. Значение долготы подписывается на экваторе.**

**Правило 5. Найти меридиан, который проходит через объект, это и будет долгота.**

**Правило 6.**

**Если объект находится не на изображённых меридианах, между ними, надо определить долготу ближайшего к объекту меридиана со стороны нулевого меридиана. Затем к полученной величине следует прибавить число градусов дуги параллели до объекта.**

**Инструктивная карточка №4**

**Правила определения объекта по заданным координатам**

**Как найти широту:**

1.Посмотреть координаты точки. Определить какая широта указана (северная или южная).

2. Найти экватор.

3. Определить, в каком направлении двигаться до заданной точки: к северу или к югу.

4. Найти параллель с заданной величиной.

5.Мысленно или карандашом провести новую параллель с заданной величиной.

**Как найти долготу:**

1.Посмотреть координаты точки. Определить какая долгота указана (западная или восточная).

2. Найти нулевой меридиан.

3. Определить, в каком направлении двигаться до заданной точки: к западу или востоку.

4. Найти меридиан с заданной величиной.

5. Мысленно или карандашом провести новый меридиан с заданной величиной

**Соединить проведенные параллель и меридиан до точки пересечения. В ней и будет расположен объект.**