**Изобразительная деятельность**

**Класс - 5**

**Тема урока: Декоративное рисование-изобразительный узор в круге из стилизованных растительных форм.**

**Цель урока :** продолжить формирование представлений об элементарных законах композиции.

**Задачи:**

**Образовательная**  - обучить выполнению растительного узора по образцу из стилизованных растительных форм.

**Развивающая-** способствовать формированию умения видеть,  чувствовать и изображать красоту и раз­нообразие природы в различных формах художественно-творческой деятельности.

**Воспитательная-** способствовать получению первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества .

**Основные понятия**: узор, орнамент.

**Вид занятия -** декоративное рисование.

**Оборудование и методическое обеспечение:** Презентация, набор шаблонов**.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы** | **Содержание** | **Используемые методы и приемы** | **Ожидаемый результат** |
| 1 | Организация начала занятия | Прозвенел звонок веселый.Мы начать урок готовы.Будем слушать, рассуждать,И друг другу помогать. | Использова ние стихотворных текстов | Внешний вид учащихся, санитарное состояние кабинета, наличия учебных принадлежностей соответствуют требованиям. Настроение обучающихся позитивное. |
| 2 | Подготовка к основному этапу занятия | Вспомним, что такое орнамент.Орнамент (*лат.* *ornemantum* — украшение) — узор, основанный на повторе и чередовании составляющих его элементов.- Сегодня мы с вами будем составлять орнамент. А какие элементы чаще всего используют мастера для создания растительного орнамента? - Характерными элементами являются цветы, листики, веточки, плоды.**(Слайд).**- Для того, чтобы узнать из каких элементов будет состоять наш орнамент, давайте отгадаем две загадки *Загадка 1.*Он проснулся, покачнулся,Лепестками к солнцу потянулся. (Цветок)*Загадка 2.*Из почек появляются,Весною распускаются,Осенью увядают и все опадают. (Листья)- Посмотрите, ребята, на примеры растительного орнамента. В каждом из них присутствует ритм.(Слайд).В каждом орнаменте есть свой ритм. Ритм в узоре создается, когда есть чередование элементов.- Посмотрите на орнаменты на этом слайде, попробуйте найти ошибки и исправьте их.(Слайд).- Давайте немного поиграем. Посмотрите, наши листики, и цветочки все рассыпались. Кто поможет их собрать обратно?- Ребята, в этом задании вы должны запомнить элементы орнамента и повторить их в нужной последовательности.- А теперь каждый из вас попробует составить свой орнамент из готовых элементов, соблюдая ритм. | БеседаДемонстрацияПостановка проблемного вопросаИгра  | Обеспечена мотивация, учащимися принята цель учебно-познавательной деятельности. Актуализированы опорные знания и умения. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения |
| 3 | Динамическая пауза | **Пальчиковая гимнастика*****«Колечки»***Сомкнуть указательный и большой пальцы правой руки, а на левой – большой палец и мизинец. Получилось два «кольца». Пальцы рук ребенок должен сомкнуть так, чтобы на каждой руке поочередно получались «большое» и «малое» колечко.***«Кулачки»***Ребенок сгибает руки в локтях, кладет их на стол. Сначала в медленном, а потом и в быстром темпе сжимает-разжимает кулаки. Упражнение выполняется до появления усталости. Затем руки нужно встряхнуть и расслабить.  |  | Стимулирование речевого развития, способствование улучшению артикуляционных движений, подготовка кисти к рисованию, повышение работоспособности коры головного мозга. |
| 4 | Усвоение новых знаний и способов действий | - Каждый сейчас выберет себе несколько элементов (листочек, цветок). Каждый обучающийся самостоятельно составит свой орнамент на парте а потом перенесет его в шаблон - круг.- Трафареты обводим карандашом. - Готовый растительный орнамент в полосе, расписываем цветными карандашами. | Практическая работа | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применение в измененной ситуаций. |
| 5 | Подведение итогов занятия, выставление оценок | Что нового вы сегодня узнали? Чему научились? Понравился ли урок? Что особенно понравилось и почему?Как вы оцениваете свое участие в сегодняшнем уроке?Где можно встретить те растения, которые вы сегодня использовали в качестве шаблона? | Создание условий для рефлексии. Беседа.Прием соотнесения музыки с жизнью | Проведен анализ и оценка успешности достижения цели, запланированы перспективы последующей работы. Проведена самооценка и оценка знаний и работы учащихся на уроке. |