**Изобразительная деятельность**

**Класс - 5**

**Тема урока: Декоративное рисование-изобразительный узор в круге из стилизованных растительных форм.**

**Цель урока :** продолжить формирование представлений об элементарных законах композиции.

**Задачи:**

**Образовательная**  - обучить выполнению растительного узора по образцу из стилизованных растительных форм.

**Развивающая-** способствовать формированию умения видеть,  чувствовать и изображать красоту и раз­нообразие природы в различных формах художественно-творческой деятельности.

**Воспитательная-** способствовать получению первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества .

**Основные понятия**: узор, орнамент.

**Вид занятия -** декоративное рисование.

**Оборудование и методическое обеспечение:** Презентация, набор шаблонов**.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы** | **Содержание** | **Используемые методы и приемы** | **Ожидаемый результат** |
| 1 | Организация начала занятия | Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать. | Использова ние стихо  творных текстов | Внешний вид учащихся, санитарное состояние кабинета, наличия учебных принадлежностей соответствуют требованиям. Настроение обучающихся позитивное. |
| 2 | Подготовка к основному этапу занятия | Вспомним, что такое орнамент.  Орнамент (*лат.* *ornemantum* — украшение) — узор, основанный на повторе и чередовании составляющих его элементов.  - Сегодня мы с вами будем составлять орнамент.  А какие элементы чаще всего используют мастера для создания растительного орнамента?  - Характерными элементами являются цветы, листики, веточки, плоды.**(Слайд).**  - Для того, чтобы узнать из каких элементов будет состоять наш орнамент, давайте отгадаем две загадки  *Загадка 1.*  Он проснулся, покачнулся,  Лепестками к солнцу потянулся. (Цветок)  *Загадка 2.*  Из почек появляются,  Весною распускаются,  Осенью увядают и все опадают. (Листья)  - Посмотрите, ребята, на примеры растительного орнамента. В каждом из них присутствует ритм.(Слайд).  В каждом орнаменте есть свой ритм. Ритм в узоре создается, когда есть чередование элементов.  - Посмотрите на орнаменты на этом слайде, попробуйте найти ошибки и исправьте их.(Слайд).  - Давайте немного поиграем. Посмотрите, наши листики, и цветочки все рассыпались. Кто поможет их собрать обратно?  - Ребята, в этом задании вы должны запомнить элементы орнамента и повторить их в нужной последовательности.  - А теперь каждый из вас попробует составить свой орнамент из готовых элементов, соблюдая ритм. | Беседа  Демонстрация  Постановка проблемного вопроса  Игра | Обеспечена мотивация, учащимися принята цель учебно-познавательной деятельности.  Актуализированы опорные знания и умения.  Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения |
| 3 | Динамическая пауза | **Пальчиковая гимнастика**  ***«Колечки»*** Сомкнуть указательный и большой пальцы правой руки, а на левой – большой палец и мизинец. Получилось два «кольца». Пальцы рук ребенок должен сомкнуть так, чтобы на каждой руке поочередно получались «большое» и «малое» колечко.  ***«Кулачки»*** Ребенок сгибает руки в локтях, кладет их на стол. Сначала в медленном, а потом и в быстром темпе сжимает-разжимает кулаки. Упражнение выполняется до появления усталости. Затем руки нужно встряхнуть и расслабить. |  | Стимулирование речевого развития, способствование улучшению артикуляционных движений, подготовка кисти к рисованию, повышение работоспособности коры головного мозга. |
| 4 | Усвоение новых знаний и способов действий | - Каждый сейчас выберет себе несколько элементов (листочек, цветок).  Каждый обучающийся самостоятельно составит свой орнамент на парте а потом перенесет его в шаблон - круг.  - Трафареты обводим карандашом.  - Готовый растительный орнамент в полосе, расписываем цветными карандашами. | Практичес  кая работа | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применение в измененной ситуаций. |
| 5 | Подведе  ние итогов занятия, выставле  ние оценок | Что нового вы сегодня узнали? Чему научились?  Понравился ли урок?  Что особенно понравилось и почему?  Как вы оцениваете свое участие в сегодняшнем уроке?  Где можно встретить те растения, которые вы сегодня использовали в качестве шаблона? | Создание условий для рефлексии.  Беседа.  Прием соотнесения музыки с жизнью | Проведен анализ и оценка успешности достижения цели, запланированы перспективы последующей работы.  Проведена самооценка и оценка знаний и работы учащихся на уроке. |