**-1-**

**Урок математики в 3классе ( «Начальная школа 21 века).**

**Тип урока**: урок «открытия новых знаний».

**Тема:** Умножение двузначного числа на двузначное.

**Методы обучения:** наглядный, словесный, проблемно-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, групповая, работа в парах.

**Основное содержание урока**

**Цель**: Организовать деятельность учащихся по закреплению понятий: двузначное и однозначное число, разрядные слагаемые; создать условия для реализации метода взаимообучения.

**Предметные задачи урока:**

- повторить свойство умножения суммы на число;

-формировать представления о способах умножения двузначного числа на двузначное;

- способствовать использованию нового при решении задач.

**Метапредметные задачи урока:**

- формировать интерес к познанию математических законов, способности к самоизменению и саморазвитию **(личностные);**

- развивать умение контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками, на основе рефлексивной самоорганизации; **(регулятивные)**;

- развивать познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции. Развивать внимание, память, математическую речь; умения выделять главное, существенное в изучаемом материале. Формировать умения сравнивать, обобщать изучаемые факты и понятия;

**(познавательные);**

- воспитывать культуру поведения, ответственность; прививать любовь к математике; воспитывать умения выслушивать и уважать мнение другого человека в работе парами **(коммуникативные).**

**Средства обучения:** Учебник «Математика», 3 класс (автор В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва). Опоры по теме урока.

-2-

**Ход урока.**

**І. Организационный момент**

*Цель: внешняя и внутренняя подготовка к уроку.*

На доске высказывания гениев науки: «Математику уже за то любить следует, что она ум в порядок приводит» (М.В.Ломоносов), «Математика уступает свои крепости лишь сильным и смелым» (А.П.Конфорович)

-Это всё о математике. Вы согласны с авторами этих строк? Есть желающие поспорить?

**Вывод.** Важно на уроке всё: и точный математический счёт, и грамотное объяснение математических суждений, и осознанное чтение заданий. Давайте проследим за всем этим на нашем уроке.

**ІІ. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

*Цель:1) включить учащихся в учебную деятельность; 2)определить содержательные рамки урока: продолжаем работать над умножением чисел.*

Чтобы урок проходил результативно, вам, ребята, понадобится умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы. К тому же вы должны быть очень внимательны, ведь на уроке мы с вами должны добыть новые  ***знания***.

- Предлагаю проверить своё внимание.

Решение логической задачи:

Таня, Арина и Валя заняли призовые места на математической олимпиаде. Известно, что место Вали нечётное, Таня заняла не первое место, а место Арины выше, чем у Вали. Распределите места между девочками.

- Предложите, как будем **рассуждать**. (Здесь удобно использовать граф)

Таня 1 место

Арина 2 место

Валя 3 место

( В задаче сказано, что у Вали нечётное место, то есть либо 1- е, либо 3 - е. Также сказано, что у Арины выше, чем у Вали. Значит, у **Вали 3место.Таня** заняла не 1 место, и не 3место, значит – **2место**. Остаётся **1-е место** для **Арины**.)

-3-

**ІІІ.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**

*Цель: 1) актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала;2) актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: сравнение, анализ, обобщение.3) зафиксировать индивидуальное затруднение в деятельности.*

- Ребята, для открытия нового обязательно нужно повторить ранее изученное. Вспомните, какие числа мы являются **чётными (нечётными)**

* Арифметический диктант

а) Увеличьте 9 в 4 раза. (36)

б) Найдите сумму чисел 18 и 36. (54)

в) Найдите произведение чисел 7 и 3 (21)

г) Первый множитель- 3, второй на 2 единицы больше первого. Чему равно произведение чисел? (15)

д) Чему равно делимое, если делитель равен 8, а частное равно 4? (32)

* Проверка в парах (учащиеся обмениваются тетрадями)

-На какие две группы можно разделить полученные числа?

1 группа - 36, 54, 32 (***двузначные***, чётные)

2 группа - 21, 15 (***двузначные***, нечётные)

* Числа второй группы представьте ***в виде суммы разрядных*** слагаемых:

21=20+1

15=10+5

* Повторение свойства «Умножение суммы на число».

- Соедините пары выражений.

(40+5)∙2 31∙3+13∙3

(31+13)∙3 (30+6)∙2

30∙2+6∙2 40∙2+5∙2

-Какое свойство использовали? **(*Умножение суммы на число***)

- Запишите закономерность в общем виде.

**(а + b) ∙ с = а ∙ с + b ∙ с**

* Внетабличное умножение: 36∙2, 5∙16, 24∙4, 13∙3,18∙3, 2∙45, 5∙17,26∙3.

-Какое свойство умножения использовали?

**ІV. Организация восприятия. Постановка проблемы. (Этап построения проекта выхода из затруднения.)**

*Цель:1) организовать выявление и фиксацию детьми места и причины затруднения;2) согласовать и зафиксировать цель и тему урока.*

-Чем похожи и чем отличаются данные выражения? Найдите лишнее.

16∙4 14∙3 25∙7 **28∙15** 33∙5

-4-

(Все примеры на нахождение произведения. Даны случаи внетабличного умножения, лишний пример**28∙15**)

-Какие способы решения вы предлагаете?

28∙(10+5)=28∙10+28∙5=280+140=420

-Всегда ли удобен этот способ вычисления?

-**Определим цель нашего урока (научиться умножать двузначное число на двузначное).**

**V.Реализация построенного проекта. Работа с учебником.**

*Цель: сформировать представление об умножении двузначного числа на двузначное.*

* Коллективная работа-стр. 122 (Волк и Заяц). Затем разбор решений у доски: 17∙23 , 54∙11 , 13∙27 .
* Парная работа,**на доске варианты заданий.**

(Записать примеры)

- Думаю, что работая в парах, вам интереснее будет справиться с этим заданием. Решите примеры 1вариант-1-3-ий примеры, 2 вариант -2-4-ый примеры. Закончив работу, проверьте работу друг у друга.

Сделайте **вывод**: как же умножать двузначное число на однозначное?

(Двузначные числа запишем в столбик. Сначала умножаю на число единиц, получаю первое неполное произведение. Затем на число десятков. Это второе неполное произведение. Полученные результаты складываю. Читаю ответ).

**VІ. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**

*Цель: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов, неверных представлений и их коррекция*

* Составим алгоритм вычисления.

1.Записываем в столбик: десятки под десятками, единицы под единицами

2.Умножаем на число единиц.

3.Записываем первое неполное произведение.

4.Умножаем десятки.

5.Записываем второе неполное произведение.

6.Складываем.

7.Находим конечный результат.

* - Продолжаем открытие нового. **Работа по учебнику стр.52 № 170.**

Самостоятельная работа с использованием алгоритма вычисления.

-5-

1вариант – примеры 1 и 3.

2вариант – примеры 2 и 4.

***Проверка по эталону (вынести на доску)***

**1вариант**

24∙38=

22∙44=

**2вариант**

18∙17=

51∙16=

* Рефлексия успешности.

- Оцените себя **(+ или ?)**

**Физминутка.**

- Открытие новых знаний у нас состоялось. Отдохнём.

**VІ І. Включение в систему знаний и повторения.**

*Цель: организация деятельности учащихся по применению изученных знаний, выделение существенных признаков, конкретизация ЗУН*

* **Применение изученных знаний.**

***стр. 52 № 171.***

* **Коллективное решение задачи двумя способами.**

- Ученье везде найдёт примененье! Используем новый приём вычислений при решении задач.

- Прочитайте.

«Для уроков технологии необходимо приобрести набор цветной бумаги по 34 рубля и клеевой карандаш по 12 рублей за каждый. Сколько необходимо денег, чтобы обеспечить 3 «б» класс, в составе 22 человек, всем необходимым материалом?»

- Решаем задачу двумя способами.

Первый способ:

(34+12)∙22=1012(руб.)

Второй способ:

34∙22+12∙22=748+264=1012(руб.)

* **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

Учебник стр.123 № 4 (по вариантам)

**Геометрический материалпо теме «Площадь».**

**VІІІ.Инструкция по выполнению домашнего задания: стр.53-55**

**-6-**

**ІХ. Рефлексия учебной деятельности.**

*Цель: дать анализ успешности овладения знаниями и способами деятельности учащихся.*

- Наш урок подошёл к концу. Какие же  **знания** мы открыли?

- Ребята, определите, насколько важна та работа, которой мы сегодня занимались?

-А теперь оцените по 5- бальной шкале работу на уроке с разных позиций:

**„Я“** 0\_\_\_\_\_\_\_\_5 (Каждый отмечает в тетради).

**„Мы“** 0\_\_\_\_\_\_\_\_5 (На доске ).

- Спасибо за работу!