**Дата:11.12.2014**

**Русский язык**

**Урок 69**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** |  **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.** |
| **Педагогические цели** | повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме |
| **Тип урока** | решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м] и [м’]; приобретут умения анализировать звуко-буквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки |
| **Личностные результаты** | проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.***Коммуникативные:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |
| **Образовательные ресурсы** | презентация |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности.** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка  |  Проверка готовности к уроку. | Проверяют готовность к уроку. |
| **II.Каллиграфическая минутка.** | Вырабатывают каллиграфический почерк |  | Выполняют письмопо образцу |
| **III. Актуализация знаний** | **СЛАЙД** | *Засыпаны снегом ели и березки трещат от мороза ветки деревьев зимний лес живет* *Сверкнула на солнце яркая шубка лисы перелетела с ветки на ветку ворона* - Определите, сколько предложений в тексте. -Спишите, пра­вильно обозначая границы предложений. - Назовите тему текста. *(Зимний лес.)* - Как вы поняли основную мысль текста? *(Даже в холод жизнь в лесу не прекращается.)* - Придумайте заголовок к тексту. *(«Лес живёm».)* - Какие словарные слова встретились в тексте? *(Березки, мороз, ворона.)* - Назовите слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. *(Трещат* - *треск, деревьев* - *дерево, живет ­жив, лисы* - *лисы, перелетела* - *полет.)*  |  |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Мотивационная подготовка к усвоению изучаемого материала | Разгадайте шараду. С твердым Л - огородное растение И приправа к пище, С мягким - отверстие, Прикрываемое крышкой. *(Лук* - *люк.)* - Как обозначена мягкость и твердость согласных? - Какие еще гласные могут обозначать мягкость согласных? - Какие еще гласные могут обозначать твердость согласных? -Сформулируйте тему урока. | Принимают учебную задачу, сформулированную учителем |
| **Физминутка** | Осуществляют профилактику утомления |  | Выполняют элементарные физические упражнения  |
| **V. Усвоение новых знаний и способов действий.** | 1. Непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Основная мысль текста (упр. 198) | – Прочитайте четверостишие. -В каком предложении выражена главная мысль? Спишите. -Подчеркните в словах буквы, которые обозначают непарные по твердости-мягкости согласные звуки. (очень, вещей, честно) | Самостоятельное |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.** | 1. Письмо по памяти. Главные члены предложения (упр. 199) |  – Прочитайте.– Какое слово передает звуки, издаваемые птицей?– Напишите строки по памяти. Найдите главные члены предложения. | Осмысленно читают текст. Планируют учебные действия при письме по памяти. Находят главные члены предложения |
| 2. Обозначение мягкости согласных звуков буквами ***и***, ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***ь*** (упр. 201) | – Прочитайте.– Спишите 3-е предложение. Подчеркните буквы, указывающие на мягкость предшествующего согласного звука.– Найдите в тексте слова, которые начинаются и заканчиваются мягким согласным звуком | Распознают в тексте слова, начинающиеся и заканчивающиеся мягким согласным звуком. Объясняют, как обозначенамягкость согласных на письме. Осмысленно читают текст, знакомятся с новой информацией |
| 3. Словарно-орфографическая работа. *Декабрь* | Проводит работу со словарным словом «декабрь», организует его запоминание | Усваивают написание непроверяемого слова |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности** | Обобщениеполученных на уроке сведений, оценивание | - Что вспомнили на уроке? - Чему научились на уроке? - Что на уроке вам понравилось? - Какая работа показалась сложной? - Оцените свою работу на уроке.  | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения; определяют свое эмоциональное состояние |
| **VIII.Домашнее задание** |  | с.123 упр.200 | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |