**Дата:11.12.2014**

**Русский язык**

**Урок 69**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.** |
| **Педагогические цели** | повторить способы обозначения мягкости согласных звуков на письме; развивать речевой слух учащихся, умения наблюдать за произношением согласных звуков и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме |
| **Тип урока** | решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м] и [м’]; приобретут умения анализировать звуко-буквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки |
| **Личностные  результаты** | проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.  ***Познавательные:*** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  ***Коммуникативные:*** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |
| **Образовательные  ресурсы** | презентация |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты,  задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **I. Мотивирование к учебной  деятельности.** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка | Проверка готовности к уроку. | Проверяют готовность к уроку. |
| **II.Каллиграфическая минутка.** | Вырабатывают каллиграфический почерк |  | Выполняют письмо  по образцу |
| **III. Актуализация знаний** | **СЛАЙД** | *Засыпаны снегом ели и березки трещат от мороза ветки деревьев зимний лес живет*  *Сверкнула на солнце яркая шубка лисы перелетела с ветки на ветку ворона*  - Определите, сколько предложений в тексте.  -Спишите, пра­вильно обозначая границы предложений.  - Назовите тему текста. *(Зимний лес.)*  - Как вы поняли основную мысль текста? *(Даже в холод жизнь в лесу не прекращается.)*  - Придумайте заголовок к тексту. *(«Лес живёm».)*  - Какие словарные слова встретились в тексте? *(Березки, мороз, ворона.)*  - Назовите слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. *(Трещат* - *треск, деревьев* - *дерево, живет ­жив, лисы* - *лисы, перелетела* - *полет.)* |  |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Мотивационная подготовка  к усвоению изучаемого материала | Разгадайте шараду.  С твердым Л - огородное растение  И приправа к пище,  С мягким - отверстие,  Прикрываемое крышкой. *(Лук* - *люк.)*  - Как обозначена мягкость и твердость согласных?  - Какие еще гласные могут обозначать мягкость согласных?  - Какие еще гласные могут обозначать твердость согласных?  -Сформулируйте тему урока. | Принимают учебную задачу, сформулированную учителем |
| **Физминутка** | Осуществляют профилактику утомления |  | Выполняют элементарные физические упражнения |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.** | 1. Непарные  по твердости- мягкости согласные звуки. Основная мысль текста (упр. 198) | – Прочитайте четверостишие.  -В каком предложении выражена главная мысль? Спишите.  -Подчеркните в словах буквы, которые обозначают непарные по твердости-мягкости согласные звуки. (очень, вещей, честно) | Самостоятельное |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.** | 1. Письмо по памяти. Главные члены предложения (упр. 199) | – Прочитайте.  – Какое слово передает звуки, издаваемые птицей?  – Напишите строки по памяти. Найдите главные члены предложения. | Осмысленно читают текст. Планируют учебные действия при письме по памяти.  Находят главные члены предложения |
| 2. Обозначение мягкости согласных звуков буквами ***и***, ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***ь*** (упр. 201) | – Прочитайте.  – Спишите 3-е предложение. Подчеркните буквы, указывающие на мягкость предшествующего согласного звука.  – Найдите в тексте слова, которые начинаются и заканчиваются мягким согласным звуком | Распознают в тексте слова, начинающиеся и заканчивающиеся мягким согласным звуком. Объясняют, как обозначенамягкость согласных на письме. Осмысленно читают текст, знакомятся с новой информацией |
| 3. Словарно-орфографическая работа. *Декабрь* | Проводит работу со словарным словом «декабрь», организует его запоминание | Усваивают написание непроверяемого слова |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности** | Обобщение полученных  на уроке сведений, оценивание | - Что вспомнили на уроке?  - Чему научились на уроке?  - Что на уроке вам понравилось?  - Какая работа показалась сложной?  - Оцените свою работу на уроке. | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения; определяют свое эмоциональное состояние |
| **VIII.Домашнее задание** |  | с.123 упр.200 | Принимают учебное  задание в соответствии с уровнем своего развития |