Конспект урока по биологии в 6 классе по программе Пасечника В.В.

Жукова Надежда Николаевна

учитель биологии МОУ «Нижнекулойская средняя общеобразовательная школа»

Верховажского района Вологодской области

Тема: «Введение в биологию»

***Слайд 1***.

Тема урока: «Биология – наука о живой природе. Царства живой природы. Среды обитания организмов».

Имя урока: «Ах, кружева, кружева!..»

Образовательные цели:

Способствовать усвоению учащимися классификации живых организмов на царства бактерий, грибов, растений и животных; классификации сред обитания организмов на водную, почвенную, наземно-воздушную, организменную среды.

Способствовать пониманию учащимися многозначности термина «кружева» («кружевной»).

Развивающая цель:

Способствовать формированию общеучебных умений и навыков: учебно-информационных умений классификации, схематизации учебного материала.

Воспитывающая цель:

Способствовать эстетическому восприятию учащимися объектов живой и неживой природы.

Мотивация:

Ребята! В русском языке существует слова, имеющие не одно, а несколько значений. С одним из таких многозначных терминов мы и познакомимся сегодня.

Определим это понятие.

***Слайд 2***. Что общего?

1 группа фотографий: белый гриб, воздушный купол плодов одуванчика, гроздь винограда, закат солнца.

Озвучивание ответов учащихся: округлая форма, круг…

2 группа фотографий: вязаное изделие, бусы, паутина, парашют.

 Озвучивание ответов учащихся: нитки, нить…

3 группа фотографий: Эйфелева башня, кованная решётка моста, узор из бумаги –квиллинг, флюгер.

Озвучивание ответов учащихся: ажурность, красивый узор.

У нас появилось три ключевых слова:

Круг + нить + ажурный узор = ? ***Слайд 3.***

Обобщающее слово – кружево. Итак, мы нашли многозначный термин – «кружево». Поэтому и имя нашего урока «Ах, кружева, кружева!..»

Вот уже больше двух столетий вологодские мастерицы плетут с помощью иголок, крючка и коклюшек волшебной красоты кружева. Отличительной особенностью вологодского парного кружева является четкое деление «строения» кружева на узор и фон. Вследствие этого крупные и плавные формы орнамента очень выразительно выделяются непрерывной линией, ровной по ширине на всем протяжении узора. Белоснежные узоры вологодского кружева называют «нетающим инеем».

Раньше кружево плели только с помощью иголок и поэтично называли его «стежком в воздухе».

Слово «кружево» происходит от слова «окружать» - украшать нарядной отделкой края одежды и других предметов из тканей. Кружевоплетение было известно на Руси издавна. Им занимались женщины всех сословий. Платье царей, князей и бояр украшало кружево из золотых, серебряных и шелковых нитей; в народной одежде использовалось кружево из льняной пряжи, а с конца XIX века - из хлопчатобумажных нитей.

Кружево используется также в оформлении интерьера в виде декоративных панно, скатертей, покрывал. Кружевоплетение развито в таких странах как Бельгия, Мальта, Россия, Турция, Франция.

Кружевоплетение – древнее, таинственное и удивительное рукоделие. Оно всегда привлекало внимание своим изяществом, тонкостью исполнения, затейливостью рисунка. Коклюшечное кружево воспроизводит разнообразные природные мотивы.

Пальцы, легкие и проворные,

Заплетают, вспорхнув едва,

Как мороз по стеклу, узорные

Вологодские кружева. /Рождественский Всеволод /

Все Вы ловили зимой летящие снежинки, удивляясь их красоте, вырезали их из бумаги на Новый год. Производственное объединение кружевниц в г. Вологде тоже называется «Снежинка». Примеры вологодских кружев в виде снежинок мы видим на ***Слайде 3.***

Обратимся к этимологии слова «кружево»

Кружево, по Ожегову - узорное сетчатое плетение из нитей.

Синонимы слова «кружевной»: легкий, сетчатый, сквозной, узорчатый, ажурный.

Общим признаком всех видов кружева являются дырки разных диаметров между нитками, которые образуют узор. Ребята! Давайте поработаем со словом кружево (кружева). Создадим «снежинку» из слов с корнем «круг», «круж» (в русском языке существует замена букв: например, берег – бережок).

Озвучивание ответов учащихся:

Кружатся

Окружение

Кружевница

Кружевной

Кружевце

Круг

Окружался (диалектное вологодское слово – заблудился)

Закружило (диалектное вологодское слово – образовался вихрь)

Головокружение

Какие устойчивые словосочетания со словами кружево (кружева), кружевной Вы можете назвать?

Отделать платье кружевами.

Плести кружево на коклюшках.

Плести кружева – обманывать

Тем, кто выше, лесть как кружево плели. (В.И.Даль)

Кружево молодых листьев

Кружевной промысел

Кружевная накидка

Кружевной воротник

Ажурные кружева

Снежные кружева

Каменное кружево

Грибное кружево

Пенные кружева

Цветочные кружева

Кружева Деда Мороза

Кружева ветвей

Причудливое кружево

Рукотворное кружево

Нерукотворные кружева

Кружевная вуаль

Кружево паутины

Круги по воде, как кружева

Кружевные облака

Праздничные кружева

Кружевная тень листвы

Вологодские кружева

Старинные кружева

Кружевная свадьба (13 лет)

Кружевной платочек…

Тем, кто затрудняется в выполнении данного задания, я предлагаю подсказки – стихи.

**(Приложение № 1. Стихи о кружевах)**

Ребята! Классифицируем кружева! (Классификация – разбиение на классы (группы) по определенным признакам.) Какие бывают кружева?

***Слайд 4.***

Классификация кружев:

Кружева в неживой природе

Сезонные кружева (весенние, летние, осенние, зимние кружева)

Кружева в растительном мире

Цветочные кружева

Кружева в животном мире

Грибные кружева

Необычные кружева…

С данного слайда по гиперссылкам (подчеркнутый текст) осуществляется произвольный показ фотографий кружев в природе. ***Слайды 5 – 14.***

 По ходу просмотра учащиеся подписывают на лучах снежинки «виды» кружев. **(Приложение № 2. Снежинка «Классификация кружев».)**

***Слайд 15.***

Окружают меня кружева -

Одуванчик, дрожащий едва,

Пенный гребень на гладкой волне

И узор на морозном окне.

Кружева - в стрекозиных крылах,

И в летящих сквозных облаках,

В паутине воздушной лесной,

В невесомой тени вырезной.

Кружит лист кружевной надо мной,

Заплелась кружевами трава-

Кружева, кружева, кружева.

Леонид Яхнин

Чем же мы занимаемся сегодня на уроке биологии? Плетём словесные кружева! Итак, кружево – это круги + переплетение нитей + ажурный узор. Когда мы сплетём кружево на бумаге, Вы сразу скажете, что это такое (схема), ведь на других предметах Вы уже их составляли.

По ходу изучения материала учащиеся заполняют схему – кружево. **(Приложение № 3. Схема-кружево »Царства живой природы. Среды обитания организмов. Биологические науки».)**

Вся организмы в природе условно классифицированы учёными на царства. (Сверху на схеме «плетём» корону «Царства».)

Изучает всё живое наука биология (от лат. «биос» - «жизнь, живое» и «логос» - «наука, учение»). Запись в схеме ниже слова «царства».

Царств природы - четыре. Дайте названия царствам, используя фотографии.

***Слайд 16.***

Береза.

Представили данного царства могут быть названы «зелёными», благодаря им всё живое дышит, питается.

Озвучивание ответов учащихся:

Царство Растения.

Лось.

Представители данного царства могут быть названы и растительноядными, и хищниками, и падальщиками. Большинство из них активно передвигается.

Озвучивание ответов учащихся:

Царство Животные.

Подберёзовик.

Представили данного царства имеют нити грибницы.

Озвучивание ответов учащихся:

Царство Грибы.

Бактерии гниения.

Представили данного царства - микроскопически малы, их не увидишь невооруженным глазом. За быстроту размножения их называют «дробянки».

Озвучивание ответов учащихся:

Царство Бактерии.

А почему же нет царства «Человек»? Куда учёные относят человека? Почему?

Постройте свой вывод с помощью клише:

«Мы не такие…., значит, мы не…» «Следовательно, человек - …»

Озвучивание ответов учащихся:

Не «зелёные», значит, не растения.

Нет грибницы, значит не грибы.

Не «маленькие» (микроскопически маленькие), значит, не бактерии.

Следовательно, человек – животное.

Подпишем названия царств на схеме. В каком порядке будем подписывать?

 Бактерии (плетешок «круг»), Животные (плетешок «заяц»), Растения (плетешок «цветок»), Грибы (плетешок 2гриб»).

Каждое царство изучается специальной биологической наукой: бактерии – бактериологией, животные – зоологией (от лат. «зоон»- «животное»), растения – ботаникой (от лат. «ботанэ» - «трава, растение»), грибы – микологией (от лат. «микес» - «гриб»). Запись учащимися названий наук в схеме-кружеве.

Все живые организмы взаимосвязаны.

Приведите примеры таких взаимодействий. Покажите на схеме стрелками взаимосвязи организмов между собой – это трофические (пищевые), топические (место обитания), фабрические (использование для построек частей других организмов) и форические (распространение) взаимоотношения.

Озвучивание ответов учащихся.

Учащиеся заполняют схему. (**Приложение № 4. Взаимосвязи живых организмов.)**

Кроме биологии общей наукой является экология – наука о взаимоотношениях организмов и среды обитания (от лат. «ойкос» - «дом»). Запись на схеме «экология».

Что такое среда обитания?

Озвучивание ответов учащихся:

Обобщение: Среда обитания – все факторы (условия) окружающей среды, действующие на организм.

Факторы делятся на биотические и абиотические факторы. А к каким факторам мы отнесём воздействие человека на организмы?

Озвучивание ответов учащихся:

К биотическим. Человек – живой… Он убивает животных… Он садит растения…

К абиотическим. Он строит плотины, через которые не могут проходить рыбы… Он забывает потушить окурок, от пожара погибает лес…

Действительно, некоторые ученые называют воздействие человека на природу специальным термином – «антропогенный фактор» (от лат «антропос» - «человек»).

Учеными определены 4 среды обитания организмов. Найдите на схеме – кружеве условные обозначения этих сред, постарайтесь назвать их. Проверим их с помощью ***Слайда 17.***

Подпишем среды обитания организмов.

Рефлексия:

Какой иностранный язык (международный) Вы начали изучать на биологии?

Где встречаются кружева?

Как на научном языке называется «сплетенное» нами кружево?

Что необходимо, чтобы перевести текст в схему? Каков алгоритм составления схемы?

Домашнее задание по выбору:

1.Сочинение «Мотивы бабушкиных кружев».

2.Фотографии «Кружева в природе».

3. Схема - «кружево» на тему «Осенние явления в природе».

4. Свой выбор домашнего задания.

Литература:

1. Биология. 5-11 классы: программы для общеобразоват. учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника /авт.-сост. Г.М.Палядьева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 92[4] с.
2. Пасечник В.В. Биология 6 кл. Бактерии, грибы, растения: Учеб для общеобразоват. Учеб. Заведений. – 6-е изд., дораб. – М.: Дрофа, 2010. – 272 с.: ил.