Пучнина Надежда Алексеевна

Зареченская классическая гимназия

Учитель начальных классов

Урок разработан по программе «Начальная школа 21 века»

 Класс: \_\_\_1а\_\_\_\_\_\_ Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Предмет:***литературное чтение***  № урока по расписанию: \_\_87\_\_\_\_\_

 Тема урока*:   Н.Носов «Затейники»*               \_                                                          \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные): *познакомить с произведением Н.Н.Носова «Затейники»; развивать навыки беглого и правильного выразительного чтения; учить с помощью интонации передавать настроение и чувства героев, составлять план рассказа.*

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | время | цель | Содержание учебного материала | Методы и приёмы работы | ФОУД | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **I.Организационный момент** | 20 сек. | Настроить детей на рабочий лад. | - Долгожданный дан звонок Начинается урок.*Слайд 1.Приветствие.*- Отгадайте загадку: Он не знает ничего.Все вы знаете его.Мне ответьте без утайки,Как зовут его?+ Незнайка*Слайд 2.Рисунок Незнайки.* |  | Л1Л2 | Проверка готовности детей к уроку. | Отгадывание загадки. |
| **II.Объявление темы урока. Постановка учебных задач.** | 3 мин. | Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи. | - Какие книжки вы про Незнайку знаете?(*Показ слайдов с героями произведений Н. Носова*)+ «Незнайка в цветочном городе»+ «Незнайка в Солнечном городе»+ «Незнайка на Луне»- Кто придумал Незнайку и его друзей из Цветочного города?+Это писатель Николай Николаевич Носов- Если вы составите слово из данных слогов, то узнаете название рассказа Н.Носова.*Слайд 3. ТЕЙ ЗА КИ НИ**-* Какое слово получилось?+Затейники- Как вы думаете, с каким рассказом мы сегодня познакомимся?+ Мы познакомимся с рассказом «Затейники».*Слайд 4. Затейники*- А кто его написал, как вы уже догадались?+ Николай Николаевич Носов*Слайд 5. Портрет Н.Н.Носова**-* Поставим цель и учебные задачи нашего урока!+ Цель – познакомиться с рассказом «Затейники»+Задачи: Ответим на вопросы из учебника+Выборочно почитаем+Попробуем кратко пересказать+ Попробуем прочитать по ролям.+ Познакомимся с биографией автора.- Хорошо, значит будем достигать нашей цели и решать наши поставленные задачи.*Слайд 6. Цель и задачи урока.* | Выставка книг о сказочном герое. | Л3Р3Р4П3К1 | Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. | Осознанно строят речевые высказывания, обсуждают учебные задачи. |
| **III. Изучение нового материала.** | 3 мин.3 мин.4 мин. 1 мин.2 мин.3 мин.5 мин.1 мин.6 мин.5 мин. |  | 1. ***Биография Н.Н.Носова***

Николай Николаевич Носов родился в 1908 г. в городе Киеве в семье актера. «В школьные годы, - рассказывал о себе писатель, - мечтал стать музыкантом, потом забросил скрипку, увлекся химией и вполне серьезно готовился в политехнический институт; перед самым поступлением передумал и поступил в художественный, а закончил – институт кинематографии». Почти 20 лет Николай Николаевич был связан с кино. Он работал режиссером. Поставил немало мультипликационных, научных и учебных фильмов. Как же он стал писателем? Этот вопрос очень часто задавали Николаю Николаевичу. А случилось это неожиданно6 подрастал сын, постоянно требовал всё новых и новых сказок. И вот Носов стал сочинять для него забавные рассказы. В 1938 г. был напечатан первый рассказ Носова «Затейники». Затем появились другие рассказы.- Ребята, а кого называют затейниками?+ Те кто, затевает интересные дела и игры.- Подберем синонимы к слову «затейники»?+ Фантазеры, выдумщики, организаторы, весельчаки.1. ***Первичное чтение рассказа «Затейники» учителем****.*

- Что вас рассмешило в этом рассказе?- Что удивило?- Что хочется перечитать?***3. Выборочное чтение.****-* Кто герои рассказа? Назовите их имена.- Большие они или маленькие.- Какую игру затеяли ребята?+ Игру из сказки про «Три поросенка»- Что они для этого сделали?+Петя и Валя сделали себе домик: стащили с кровати одеяло и завесили им стол.-Что испугались ребята? Как об этом написано в рассказе?+ Меня кто-то схватил за ногу. Может быть, серый волк, - сказал Петя. Валя испугалась и бегом из комнаты. Я – за ней.- Почему ребята больше не стали играть а «Три поросенка»?+Испугались, что вдруг опять кто-нибудь за ногу схватит.- Доводилось ли вам играть в страшные и смешные истории из книг?+- Какие игры знаете вы?+- Стихотворение Агния Барто познакомит вас с игрой, которая называется «Гуси-лебеди».Стихотворение читает заранее подготовленные дети:Малыши среди двораХоровод водили,В «гуси-лебеди» игра,Серый волк – Василий.– Гуси-лебеди, домой!Серый волк под горой!Волк на них и не глядит,Волк на лавочке сидит.Собрались вокруг негоЛебеди и гуси.– Почему ты нас не ешь? –Говорит Маруся.– Раз ты волк, так ты не трусь! –Закричал на волка гусь. –От такого волкаНикакого толка!Волк ответил:– Я не трушу,Нападу на вас сейчас,Я доем сначала грушуА потом примусь за вас! *А. Барто****Физкультминутка.****У оленя дом большой**Он гладят в свое окошко**Зайка по лесу бежит,В дверь к нему стучится:Тук, тук, дверь открой,Там в лесу охотник злой!Зайка, зайка, забегай,Лапу мне давай.* -Ребята, а вы знаете, что наш друг Незнайка очень любил сочинять разные рифмы и стихи?-Вот и мы сейчас с вами отдохнем и попробуем поиграть в рифмы.-РА-РА-РА- вышла славная \_\_пора\_\_\_\_\_\_\_;-КИ-КИ-КИ- мы с тобой\_умники\_\_\_\_\_\_\_\_;-АХ-АХ-АХ- победили мы свой \_\_ страх\_\_\_\_;-РОК-РОК-РОК-продолжается\_\_\_урок\_\_\_\_\_\_.-Вот мы и отдохнули, пора переходить к следущему заданию.**4.Беседа по вопросам учебника.**- Что ты думаешь о Вале и её брате: кто из них храбрее? Почему?- Как ты думаешь, были у ребят причины бояться?- В комнате было что-то страшное или им показалось?**5. Работа с пословицами.***Слайд:**У страха глаза велики.**Волка бояться – так и в лес не ходить.**Трусливому зайке и пенёк – волк.**Глаза страшатся, а руки делают.**Осторожного коня и зверь не берёт.***-** Прочитай пословицы и поговорки, выбери из них ту, которую можно сделать названием рассказа Н.Носова. Объясните свой выбор.**6. Работа по карточкам.*****Физкультминутка музыкальная.*****7. Составление плана и пересказ текста.**- Давайте составим план для пересказа.-Какую сказку Петя и Валя прочитали, что решили играть в игру?+ Три поросенка-Значит первый пункт в нашем планеПлан:1. Чтение сказки «Три поросенка»

- Далее, что сделали ребята, чтоб играть?+Построили домик.- Значит второй пункт нашего плана:  2. Постройка домика.- кого ребята испугались?+Серого волка- Значит третий пункт: 3. Может быть, это Серый волк?- В итоге поиграли Петя с Валей или нет?+Нет, они не стали играть.- И четвертый пункт: 4. Так и не стали играть в «Три поросенка»- Используя этот план, кто попробует пересказать рассказ.+-Получилось ли у вас так же смешно, таинственно, страшно, как у автора? Почему? + Н.Носов использует диалоги, они делают рассказ смешным и интересным.**8. Чтение рассказа по ролям в парах.**-Понравилась ли вам игра детей? А детям?-Давайте мы с вами сейчас побываем в роли этих детей.-Сколько будет ролей в рассказе? (автор, Петя, Валя).-Каждая пара выберет, кто будет читать за Петю и Валю.- Прочитайте рассказ про себя и обозначьте карандашом роли. -Обязательно ли читать слова автора?- Какие из них можно не читать? Возьмите их карандашом в скобки.- Сейчас прочитайте по ролям в паре, т.е. с соседом по парте. И подумайте, как ( с какой интонацией) нужно произносить слова героев в каждом эпизоде.Чтение детьми.- Какая пара прочитает нам в диалоге рассказ?+- Молодцы, хорошо. |  | П2П4П5К2К4К5 | Организует учебное исследование для ознакомления с рассказом. | Слушание рассказа. Участвуют в обсуждении содержания материала.Сохраняют учебную задачу. Осуществляют самоконтроль.Участвуют в обсуждении содержания материала. |
| **IV. Итог урока**.**Рефлексия.** | 4 мин. |  | - Подумайте, за что вы бы могли похвалить ребят?+ Не будут скучать, умеют организовать свой досуг.- За что можно их поругать?+ Нельзя нагонять на себя страх, играть спокойнее.- Что бы сказала мама, если бы увидела эту картину?+ Нельзя играть с одеялом, с постелью.- Что бы сказали соседи, которые все слышали?+Потише играть, нельзя громко кричать, невоспитанные.- Что скажете вы?+- Как вы думаете, можно ли считать этот рассказ поучительным? Почему?+- Достигнута ли наша цель – знакомство с произведением?+ Да, мы познакомились с рассказом Н.Носова «Затейники».- задачи нашего урока решены?+Да, мы пересказали, прочитали по ролям, ответили на вопросы из учебника.- У Н.Н. Носова много других произведений о детях. Книги с другими его произведениями можете взять в библиотеке или из нашей выставки.- Интересным ли был для вас урок? Почему?- Покажите ваше настроение?-Д/з: чтение рассказа «Затейники» Н.Н.Носова.- Наш урок окончен, можете отдыхать. |  | Р5 |  |  |