Пучнина Надежда Алексеевна

Зареченская классическая гимназия

Учитель начальных классов

Урок разработан по программе «Начальная школа 21 века»

Класс: \_\_\_1а\_\_\_\_\_\_ Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Предмет:***литературное чтение***  № урока по расписанию: \_\_87\_\_\_\_\_

Тема урока*:   Н.Носов «Затейники»*               \_                                                          \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные): *познакомить с произведением Н.Н.Носова «Затейники»; развивать навыки беглого и правильного выразительного чтения; учить с помощью интонации передавать настроение и чувства героев, составлять план рассказа.*

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | время | цель | Содержание учебного материала | Методы и приёмы работы | ФОУД | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| **I.Организационный момент** | 20 сек. | Настроить детей на рабочий лад. | - Долгожданный дан звонок  Начинается урок.  *Слайд 1.Приветствие.*  - Отгадайте загадку:  Он не знает ничего.  Все вы знаете его.  Мне ответьте без утайки,  Как зовут его?  + Незнайка  *Слайд 2.Рисунок Незнайки.* |  | Л1  Л2 | Проверка готовности детей к уроку. | Отгадывание загадки. |
| **II.Объявление темы урока. Постановка учебных задач.** | 3 мин. | Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи. | - Какие книжки вы про Незнайку знаете?  (*Показ слайдов с героями произведений Н. Носова*)  + «Незнайка в цветочном городе»  + «Незнайка в Солнечном городе»  + «Незнайка на Луне»  - Кто придумал Незнайку и его друзей из Цветочного города?  +Это писатель Николай Николаевич Носов  - Если вы составите слово из данных слогов, то узнаете название рассказа Н.Носова.  *Слайд 3. ТЕЙ ЗА КИ НИ*  *-* Какое слово получилось?  +Затейники  - Как вы думаете, с каким рассказом мы сегодня познакомимся?  + Мы познакомимся с рассказом «Затейники».  *Слайд 4. Затейники*  - А кто его написал, как вы уже догадались?  + Николай Николаевич Носов  *Слайд 5. Портрет Н.Н.Носова*  *-* Поставим цель и учебные задачи нашего урока!  + Цель – познакомиться с рассказом «Затейники»  +Задачи: Ответим на вопросы из учебника  +Выборочно почитаем  +Попробуем кратко пересказать  + Попробуем прочитать по ролям.  + Познакомимся с биографией автора.  - Хорошо, значит будем достигать нашей цели и решать наши поставленные задачи.  *Слайд 6. Цель и задачи урока.* | Выставка книг о сказочном герое. | Л3  Р3  Р4  П3  К1 | Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. | Осознанно строят речевые высказывания, обсуждают учебные задачи. |
| **III. Изучение нового материала.** | 3 мин.  3 мин.  4 мин.    1 мин.  2 мин.  3 мин.  5 мин.  1 мин.  6 мин.  5 мин. |  | 1. ***Биография Н.Н.Носова***   Николай Николаевич Носов родился в 1908 г. в городе Киеве в семье актера. «В школьные годы, - рассказывал о себе писатель, - мечтал стать музыкантом, потом забросил скрипку, увлекся химией и вполне серьезно готовился в политехнический институт; перед самым поступлением передумал и поступил в художественный, а закончил – институт кинематографии».  Почти 20 лет Николай Николаевич был связан с кино. Он работал режиссером. Поставил немало мультипликационных, научных и учебных фильмов.  Как же он стал писателем?  Этот вопрос очень часто задавали Николаю Николаевичу. А случилось это неожиданно6 подрастал сын, постоянно требовал всё новых и новых сказок. И вот Носов стал сочинять для него забавные рассказы. В 1938 г. был напечатан первый рассказ Носова «Затейники». Затем появились другие рассказы.  - Ребята, а кого называют затейниками?  + Те кто, затевает интересные дела и игры.  - Подберем синонимы к слову «затейники»?  + Фантазеры, выдумщики, организаторы, весельчаки.   1. ***Первичное чтение рассказа «Затейники» учителем****.*   - Что вас рассмешило в этом рассказе?  - Что удивило?  - Что хочется перечитать?  ***3. Выборочное чтение.***  *-* Кто герои рассказа? Назовите их имена.  - Большие они или маленькие.  - Какую игру затеяли ребята?  + Игру из сказки про «Три поросенка»  - Что они для этого сделали?  +Петя и Валя сделали себе домик: стащили с кровати одеяло и завесили им стол.  -Что испугались ребята? Как об этом написано в рассказе?  + Меня кто-то схватил за ногу. Может быть, серый волк, - сказал Петя. Валя испугалась и бегом из комнаты. Я – за ней.  - Почему ребята больше не стали играть а «Три поросенка»?  +Испугались, что вдруг опять кто-нибудь за ногу схватит.  - Доводилось ли вам играть в страшные и смешные истории из книг?  +  - Какие игры знаете вы?  +  - Стихотворение Агния Барто познакомит вас с игрой, которая называется «Гуси-лебеди».  Стихотворение читает заранее подготовленные дети:  Малыши среди двора  Хоровод водили,  В «гуси-лебеди» игра,  Серый волк – Василий.  – Гуси-лебеди, домой!  Серый волк под горой!  Волк на них и не глядит,  Волк на лавочке сидит.  Собрались вокруг него  Лебеди и гуси.  – Почему ты нас не ешь? –  Говорит Маруся.  – Раз ты волк, так ты не трусь! –  Закричал на волка гусь. –  От такого волка  Никакого толка!  Волк ответил:  – Я не трушу,  Нападу на вас сейчас,  Я доем сначала грушу  А потом примусь за вас!  *А. Барто*  ***Физкультминутка.***  *У оленя дом большой*  *Он гладят в свое окошко*  *Зайка по лесу бежит, В дверь к нему стучится: Тук, тук, дверь открой, Там в лесу охотник злой! Зайка, зайка, забегай, Лапу мне давай.*  -Ребята, а вы знаете, что наш друг Незнайка очень любил сочинять разные рифмы и стихи?  -Вот и мы сейчас с вами отдохнем и попробуем поиграть в рифмы.  -РА-РА-РА- вышла славная \_\_пора\_\_\_\_\_\_\_;  -КИ-КИ-КИ- мы с тобой\_умники\_\_\_\_\_\_\_\_;  -АХ-АХ-АХ- победили мы свой \_\_ страх\_\_\_\_;  -РОК-РОК-РОК-продолжается\_\_\_урок\_\_\_\_\_\_.  -Вот мы и отдохнули, пора переходить к следущему заданию.  **4.Беседа по вопросам учебника.**  - Что ты думаешь о Вале и её брате: кто из них храбрее? Почему?  - Как ты думаешь, были у ребят причины бояться?  - В комнате было что-то страшное или им показалось?  **5. Работа с пословицами.**  *Слайд:*  *У страха глаза велики.*  *Волка бояться – так и в лес не ходить.*  *Трусливому зайке и пенёк – волк.*  *Глаза страшатся, а руки делают.*  *Осторожного коня и зверь не берёт.*  **-** Прочитай пословицы и поговорки, выбери из них ту, которую можно сделать названием рассказа Н.Носова. Объясните свой выбор.  **6. Работа по карточкам.**  ***Физкультминутка музыкальная.***  **7. Составление плана и пересказ текста.**  - Давайте составим план для пересказа.  -Какую сказку Петя и Валя прочитали, что решили играть в игру?  + Три поросенка  -Значит первый пункт в нашем плане  План:   1. Чтение сказки «Три поросенка»   - Далее, что сделали ребята, чтоб играть?  +Построили домик.  - Значит второй пункт нашего плана:  2. Постройка домика.  - кого ребята испугались?  +Серого волка  - Значит третий пункт:  3. Может быть, это Серый волк?  - В итоге поиграли Петя с Валей или нет?  +Нет, они не стали играть.  - И четвертый пункт:  4. Так и не стали играть в «Три поросенка»  - Используя этот план, кто попробует пересказать рассказ.  +  -Получилось ли у вас так же смешно, таинственно, страшно, как у автора? Почему?  + Н.Носов использует диалоги, они делают рассказ смешным и интересным.  **8. Чтение рассказа по ролям в парах.**  -Понравилась ли вам игра детей? А детям?  -Давайте мы с вами сейчас побываем в роли этих детей.  -Сколько будет ролей в рассказе? (автор, Петя, Валя).  -Каждая пара выберет, кто будет читать за Петю и Валю.  - Прочитайте рассказ про себя и обозначьте карандашом роли.  -Обязательно ли читать слова автора?  - Какие из них можно не читать? Возьмите их карандашом в скобки.  - Сейчас прочитайте по ролям в паре, т.е. с соседом по парте. И подумайте, как ( с какой интонацией) нужно произносить слова героев в каждом эпизоде.  Чтение детьми.  - Какая пара прочитает нам в диалоге рассказ?  +  - Молодцы, хорошо. |  | П2  П4  П5  К2  К4  К5 | Организует учебное исследование для ознакомления с рассказом. | Слушание рассказа. Участвуют в обсуждении содержания материала.  Сохраняют учебную задачу. Осуществляют самоконтроль.  Участвуют в обсуждении содержания материала. |
| **IV. Итог урока**.  **Рефлексия.** | 4 мин. |  | - Подумайте, за что вы бы могли похвалить ребят?  + Не будут скучать, умеют организовать свой досуг.  - За что можно их поругать?  + Нельзя нагонять на себя страх, играть спокойнее.  - Что бы сказала мама, если бы увидела эту картину?  + Нельзя играть с одеялом, с постелью.  - Что бы сказали соседи, которые все слышали?  +Потише играть, нельзя громко кричать, невоспитанные.  - Что скажете вы?  +  - Как вы думаете, можно ли считать этот рассказ поучительным? Почему?  +  - Достигнута ли наша цель – знакомство с произведением?  + Да, мы познакомились с рассказом Н.Носова «Затейники».  - задачи нашего урока решены?  +Да, мы пересказали, прочитали по ролям, ответили на вопросы из учебника.  - У Н.Н. Носова много других произведений о детях. Книги с другими его произведениями можете взять в библиотеке или из нашей выставки.  - Интересным ли был для вас урок? Почему?  - Покажите ваше настроение?  -Д/з: чтение рассказа «Затейники» Н.Н.Носова.  - Наш урок окончен, можете отдыхать. |  | Р5 |  |  |