**Конспект урока русского языка в 5 классе по УМК под редакцией В.В. Бабайцевой на тему «Слова, с противоположным значением. Антонимы»**

**Дата проведения: 17.03.2014**

**Учитель**: Абдульменева Эльвира Раисовна

**Предмет:** русский язык

**Класс**: 5А

**Тема урока**: «Слова, с противоположным значением. Антонимы»

**Цель урока:** формирование представления учащихся об антонимах, их особенностях, функциях в речи.

**Тип урока:** урок открытия нового знания в условиях реализации ФГОС.

**Используемые технологии**: проблемное обучение с элементами ИКТ.

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, в парах, групповая.

**Методы обучения:**

* *по источнику знаний*:   словесные, практические, наглядные;
* *по уровню познавательной активности:*  частично - поисковый;
* *по принципу расчленения или соединения знаний:*аналитический, сравнительный.

**Задачи урока:**

1. **Образовательные:**

- развить умение формулировать определение понятий;

- развить умение находить антонимы в тексте;

- повторить морфемный разбор слов;

- научить отличать антонимы и синонимы;

- формировать умение использовать антонимы в речи;

- обогащать словарный запас учащихся;

- совершенствовать орфографические и умения.

1. **Развивающие:**

- осуществление системно-деятельностного подхода;

- развитие критического мышления;

- развитие внимания;

- формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных):

* развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* развитие творческих, речевых способностей учащихся;
* формирование логических умений;
* развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
* развитие умения формулировать проблему;
* развитие умения групповой и парной работы.

1. **Воспитательные:**

* воспитание интереса и уважения к родному языку;
* воспитание ценностного отношения к слову;
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;

взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу.

**Методы обучения:**

* *по источнику знаний*:   словесные, практические, наглядные;
* *по уровню познавательной активности:*  частично - поисковый;
* *по принципу расчленения или соединения знаний:*аналитический, сравнительный.

**Оборудование:**

* карточки для парной и/или групповой работы;
* ПК;
* мультимедийный проектор;
* мультимедийная презентация к уроку.

**Цели и задачи учителя**: создать условия для достижения образовательных результатов

**личностных:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование коммуникативной компетентности в общении, сотрудничестве со сверстниками; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

**метапредметных:** умение самостоятельно определять цели своего обучения, выдвигать новые задачи в познавательной деятельности, развивать ее мотивы и интересы; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; владение основами самооценки и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

**предметных:** расширение и систематизация научных знаний о языке, осознание взаимосвязи его уровней и единиц; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование видов речевой деятельности; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования посредством работы над темой «Антонимы» ( находить антонимы в тексте, подбирать антонимы к словам, устанавливать связь антонимов с многозначностью слова,наблюдать за использованием антонимов в художественной речи)

**Задачи обучащегося:**

выявить общую характеристику антонимов;

научиться определять антонимы в предложении, тексте;

раскрыть назначение антонимов в речи;

попрактиковаться в грамотном употреблении синонимов и коррекции речевых ошибок;

произвести самооценку;

осознать свои трудности и подвижки;

создать индивидуальную траекторию действий для последующей корректировки.

**Структура урока:**

I.Организационный момент, мотивация к учебной деятельности

II. Актуализация ранее приобретенных знаний и умений. Проверка домашнего задания.

III. Совместное открытие нового знания.

1). Постановка учебной задачи

2)Решение учебной задачи

IV.Применение новых знаний

V.Закрепление, обобщение и систематизация знаний

VI. Контроль за усвоением новых знаний

VII. Итоги урока

VIII. Рефлексия

IX. Домашнее задание

Оборудование: рабочие тетради, проектор, проектная доска, компьютер, презентация, раздаточный материал(карточки с заданием)

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД и технология оценивания, духовно-нравственное воспитание** |
| I.Организационный момент, мотивация к учебной деятельности Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. | ***(Слайд 1)***  ***Крошка Енот*** *Приветственное слово учителя (на фоне аудиозаписи из м/ф «Крошка Енот» - - «От улыбки»…)*  ***(Слайд 2)***  ***Правила поведения на уроке***  ***- Внимательно слушать***  ***- Не перебивать собеседника\_***  ***- Поднимать руку, если хочешь ответить***  ***- Быть активным, искренним и улыбаться*** | ***- Добрый день, ребята. Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся, повернёмся к нашим гостям ,поделимся своими улыбками. Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь***  ***-Хотела бы напомнить вам правила, которых необходимо придерживаться, чтобы достичь успеха***  *Проверка готовности к уроку.* | **Приветсвие обучающихся** | Принцип психологической комфортноси.  УУД:личностные, коммуникативные |
| II. Актуализация ранее приобретенных знаний и умений. Проверка домашнего задания.  ***Цель этапа:*** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | **Слайд**   1. Раздел науки о языке, изучающий лексику. (лексикография) 2. Слова, имеющие одно лексическое значение. (Однозначные) 3. Слов, имеющие несколько лексических значений. (Многозначные) 4. Слова, одинаковые по звучанию и написанию. ( 5. Омонимы) 6. Млова, обозначающие одно и тоже, но с разными оттенками значений. (Синонимы) | 1.Сегодня мы с вами продолжаем изучение темы «Лексика». На прошлых уроках мы познакомились с удивительными жителями этой страны. Давайте вспомним их.  ( Фронтальный опрос)  2.Коллективное обсуждение домашней работы (отредактированных предложений).  Результаты работы сравниваются, выявляется наиболее удачный вариант правки.  Формулирование вывода. Исправить речевые ошибки можно с помощью синонимов.  3. Но мы раскрыли пока не все секреты страны «Лексика», ведь русский язык необычайно богат. Нам предстоит встретиться ещё с одной особенностью употребления слов, а с какой именно мы узнаем чуть позже. А сейчас откройте тетради, запишите дату**.**  **Не забудьте пропустить строчку для записи темы урока** | **Ответы обучающихся**  Ученики по очереди называют подобранные синонимы к слову  говорить  (*сказать, воскликнуть, заметить, отозваться, промолвить , повторить, разговаривать, болтать, произносить, объяснить, вставить, добавить, дополнить, шептать, кричать, бубнить, ответить, д*обавить, утверждать, дополнить, кричать, шептать, бубнить, ответить, заявить, ворчать… это еще не все.  **Запись учащимися**  **Семнадцатое марта.**  **Классная работа.** | **ТОУУ**  **Познавательные УУД**  1. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (слова, текст в схему).  .  **Коммуникативные УУД**  Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД**  **1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать вопрос (проблему) урока. |
| III. Совместное открытие нового знания.  1). Постановка учебной задачиЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность | ***Слайд***  ***Слово – великое дело***  ***Ученье - свет, а неученье - тьма. (Сложное, союзное, ССП)***  ***Слайд***  ***Корзина идей***  ***Узнаем : для чего нужны антонимы, какие слова называются антонимами.***  ***Будем учиться: находить антонимы, подбирать антонимы, правильно употреблять антонимы в речи*** | 1.Выполните синтакстческий разбор предложения. **Слово - дело великое**  2.Запишите пословицу: ***Ученье - свет, а неученье – тьма. Выполните пунктуационный разбор.***  – Как вы её понимаете?  – В прямом или переносном значении употреблены в ней слова? Ребята, а какие пары слов здесь можно выделить? Можем мы назвать эти слова приятелями? Почему?  - В чём особенность этих слов?  ***Правильно, ребята. Слова тьма и свет имеют противоположное лексическое значение***.  Сейчас запишите тему урока: «Слова, с противоположным значением. Антонимы»  ***Поставим перед собой цели и задачи на урок.***  ***Что мы сегодня узнаем: для чего нужны антонимы, какие слова называются антонимами.***  ***Чему будем учиться: находить антонимы, подбирать антонимы, правильно употреблять антонимы в речи***.  Проведём небольшое исследование ***.*** | ***Работа у доски 1 учащегося***  **Слово - дело великое**  ***(Повеств, невоскл.,простое, распр., полное, ничем не осложнено).*.Ученье - свет, а неученье – тьма*.( Сложное, союзное,ССП)***  ***Ответы обучающихся***  В этой пословице противопоставлены свет и темнота (тьма). Свет олицетворяет образование, знания, полученные в результате учения, а тьма — невежество, культурную отсталость  *Знания, приобретённые во время учёбы, помогают решать сложные задачи, незнание делает человека беспомощным.*  *Учащиеся формулируют цели и задачи урока и складывают их в банк идей* | **Личностные результаты**  Чувствовать красоту и выразительность русского слова, его богатые возможности.  **Познавательные УУД**  Преобразовывать информацию из одной формы в другую (слова, текст в схему).  **Коммуникативные УУД**  Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения  **Регулятивные УУД**  **1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать вопрос (проблему) урока. |
| 2)Решение учебной задачи  *Цель этапа:* обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися | ***Слайд***  ***1) Петя поднимается, а Коля пускается с горы.***  ***У Пети тяжёлый рюкзак, а у Коли лёгкий.***  ***Петя большой, а Коля маленький.***  ***У Пети тёмные волосы, а у Коли светлые.***  ***2)Солнце всходит и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***  ***На каждую загадку есть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.***  ***Книга содержит вопросы и \_\_\_\_\_\_\_.***  ***3) Левый(…),найти(…),***  ***Ломать(…), глупый(…), Антон(…),пять(…), я(…)***  ***Слайд***  ***Словарь антонимов***  **Добрый – злой**  **Добрый** – относящийся к людям с расположением, проникнутый сочувствием к ним, готовый помочь, отзывчивый.  **Злой** – исполненный недоброжелательства, враждебности, злобы. | 1)Рассмотрите рисунок, найдите слова с противоположными значениями, определите, какой частью речи они являются?  Сформулируйте вывод.  2)Допишите предложения, добавив антоним, обозначьте корень в словах – антонимах Сформулируйте вывод.  3) Подберите антонимы к словам, следите за тем, чтобы они были одной части речи  Сформулируйте вывод.  4)Ребята, после исследования и выводов сформулируйте самостоятельно правило. Антонимы – это…  Словари антонимов.( Слова в словаре даются парами –сообщение ученика) Вы уже знакомы с различными словарями: толковым, орфографическим, орфоэпическим, словарем синонимов. Существует и словарь антонимов. О нем вам сейчас расскажет (имя ученика)  - Ребята, посмотрите на «Школьный словарь антонимов русского языка» М.Р.Львова. В нем собраны наиболее употребляемые антонимы, объединенные в пары. В словарных статьях раскрывается значение антонимов, приводятся примеры из произведений художественной литературы, показывающие употребление антонимов. Как и в любом словаре, слова в нем расположены в алфавитном порядке. Вот так выглядит словарная статья в этом словаре. | *Учащиеся формулируют вывод: слова одной части речи, с противоположным значением. Используют в речи для сравнения.*  *Учащиеся формулируют вывод: антонимы бывают разнокорневые и однокорневые.*  *Учащиеся формулируют вывод:*  *к некоторым словам подобрать антаним нельзя*  *2-3 ученика самостоятельно пытаются сформулировать правило*  *Сообщение ученика* | Регулятивные УУД  3. Искать пути решения проблемы.  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Познавательные УУД  **1.** Извлекать информацию из видеоряда (слов, графических и цветовых обозначений, рисунков)  2.Анализировать, сравнивать, делать выводы  Коммуникативные УУД  1. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.  2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| IV.Применение новых знаний  ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания. | ***Беседа*** | *Давайте сравним наши выводы с материалом, который дан в учебнике*  – Прочитайте параграф 61  – Что вы уже знали об антонимах и что узнали нового из этой статьи?  – Приведите свои примеры антонимов. | *Чтение вслух учебно­научного текста в учебнике «Теория» на стр. 82-83*  *…..* | **Познавательные УУД**  Владеть разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, рефлексивным). |
| Физкультминутка | Профилактика утомления, коррекция нарушения осанки, зрения. Психоэмоциональная разрядка | - А теперь пришло время отдохнуть.  Руки вверх – пришли учиться,  Руки вниз – а не лениться.  Сели, встали дружно вместе,  Покружились все на месте.  На любой вопрос коварный  Сами мы ответ найдём!  К цели мы своей придем! | *Выполняют упражнения* |  |
| Продолжение по теме урока. *Цель этапа:* проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию | ***Слайд***  ***( фото разных мальчиков)***  ***Я был плохим учеником. Тетради у меня неаккуратные, писал я небрежно. Грустно плелся домой после уроков. Мама всегда огорчалась, когда видела мой дневник*** | ***Творческое задание.* Замените выделенные слова антонимами и запишите их над выделенными словами.**  **- О каком ученике идёт речь в тексте?**  **-Какое настроение передаёт ваш текст?**  **-Как видите, один и тот же человек в разное время может оказаться то весёлым, то грустным, то аккуратным, то небрежным.**  **-А вам какой больше нравится?**  **-Что нужно сделать, для того чтобы измениться в лучшую сторону?**  **-Назовите пары антонимов в тексте.**  **Молодцы, ребята, справились с заданием.**  **.** | **Ответы обучающихся**  ***Я был хорошим учеником. Тетради у меня аккуратные, писал я старательно. Весело бежал домой после уроков. Мама всегда радовалась, когда видела мой дневник* Как приятно приходить домой с хорошими оценками** | Учащиеся формируют умение подбирать антоним к словам в тексте  УУД: регулятивные( работа с текстом: определяют тему и главную мысль)  **Коммуникативные УУД**  **1.** Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.  **2.** Соблюдать в практике речевого общения нормы культуры речи.  **3.** Находить и исправлять речевые недочёты.  **4.** Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| **V.Закрепление, обобщение и систематизация знаний**  **Цель**: развивать умения, применять новые знания | ***Слайд***  ***1 вариат***  *Свежий хлеб-*  *Свежий журнал-*  *Свежий ветер-*  ***2 вариант***  *Лёгкий труд-*  *Лёгкий путь-*  *Лёкгий ветер-*  ***Работа в парах***  ***Слайд с текстом*** | Упр. 803 на стр. 257 – развивается умение устанавливать связь антонимов с многозначными словами: подбирать антонимы к разным значениям многозначного слова.  Задание можно выполнять по рядам (вариантам).  - Почему у одного и того же слова оказались разные антонимы?  -На что нужно обратить внимание, подбирая антонимы? ( необходимо обратить внимание на лексическое значение слова) Слово «свежий» - многозначное. Чтобы его объяснить, нужно подбирать антонимы в каждой новой ситуации. Значит, если нам встретится неизвестное слово, мы можем объяснить его не только с помощью синонимов, но и путём подбора антонимов.  **Художественные возможности антонимов**  ***Рассмотрите отрывок из произведения В.Г.Короленко «В дурном обществе». Автор описывает двух девочек – Соню и Марусю. Давайте найдем в тексте антонимы и попробуем понять их художественные возможности.***  Предложения, в которых используются антонимы, становятся более выразительными . Тексту они придают особую остроту и драматичность. В литературе противопоставление эпизодов называется антитезой. | *Выполнение упр 803 на стр . 257*  *Формулирование вывода.*  *У разных значений многозначного слова разные антонимы*.  *Работа с карточками . Формулирование вывода*  *В художественной речи антонимами могут служить слова, которые обычно не воспринимаются как антонимы, противопоставляться могут целые фразы, эпизоды – в литературе их называют антитеза* | **Личностные результаты**  1. Чувствовать красоту и выразительность русского слова, его богатые возможности.  2. Интерес к изучению языка.  3. Достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей, стремление к речевому совершенствованию |
|  | ***Слайд***  ***Это интересно*** *Л.Н.Толстой «Война и мир»*  *А.П.Чехов «Толстый и тонкий»*  *К.М..Симонов «Живые и мёртвые»* | А где ещё ребата мы можем встретить антонимы?.    Чему служат антонимы в этих пословицах? (Противопоставлению положительного отрицательному) | **Ответы обучающихся**  -Еще они есть в загадках, пословицах, поговорках, рассказах и стихотворениях, в народных сказках ***,***  ***-***встречаем на уроке математике: плюс- минус, на уроке природоведения: южный полюс - северный |  |
| VI. Контроль за усвоением новых знаний | ***Слайд. Тест***  ***1.Найдите пару антонимов***  ***С) пурга -метель***  ***М)мир- мир***  ***П)высокий - низкий***  ***2.Найдите неверно составленную пару антонимов***  ***Л)трудолюбвый- ленивый***  ***В)справа- слева***  ***Я)низкий- высоко***  ***Г)молодость- старость***  ***3.Найдите однокорневые антонимы***  ***Т)счастье-несчастье***  ***М)правда- ложь***  ***Р)молодость-старость***  ***Ц)верз - низ***  ***4.Найдите слово, которое не имеет антонимов***  ***А)добрый Э)вход Ь)десять Ю)мудрый*** | ***Выполните тест.***  ***Обменяйтесь тетрадями,оцените работу своего товарища***  1. П  2. Я  3. Т  4. Ь  Ответы обозначены буквами. Кодовое слово «пять». Поставь оценку:  «5» - за 4 правильных ответа  «4» - за 3  «3» - за 2  «2» - за 1 | *Взаимопроверка* | УУД: познавательные (опираются на уже известное) |
| VII. Итоги урока ЦЕЛЬ: Обобщить, сделать выводы, самооценка | ***Беседа*** | ***-Что узнали нового?***  ***-Все ли слова могут иметь антонимы?***  ***-Для чего нужны антонимы?*** | **Примерные ответы обучающихся**  *-есть словари антонимов;*  *Не все слов могут иметь антонимы;*  *Антонимы помогают выявить разные значения многозначных слов*  *Используются в речи для выразительности и связи предложений в тексте* . Антонимы используются для более точного выражения мыслей, для выражения отношения к изображаемому. | Обобщают сведения новых знаниях **Регулятивные УУД**  **1.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы |
| VIII. Рефлексия  *Цель этапа*: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | ***Фронтальный опрос*** | ***Какие задания оказались трудными? (мотивируйте ответ)***  ***Как справился со всеми заданиями? (мотивируйте ответ)***  ***Над какими вопросами ещё надо поработать? (мотивируйте ответ)*** |  | Учащиеся проводят самоанализ по результатам теста  УУД: познавательнве, регулятивные  Цель: обобщить, сделать выводы, самооценка |
| IX. Домашнее задание | ***Слайд* Дифференцированное** д**омашнее задание *Составить сравнительную характеристику: записать в 2 колонки слова- антонимы, которые могли бы использовать для характеристики падчерицы и дочки из сказки «12 месяцев» С.Маршака или выполнить упр. 802*** | **Дифференцированное** д**омашнее задание *Составить сравнительную характеристику: записать в 2 колонки слова- антонимы, которые могли бы использовать для характеристики падчерицы и дочки из сказки «12 месяцев» С.Маршака или выполнить упр. 802*** |  |  |