Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Энгельсского муниципального района

Саратовской области

Конспект урока по литературному чтению

во 2 классе

тема урока:

**«Е. Пермяк «Случай с кошельком»**

подготовила

учитель начальных классов

Волкова Наталья Александровна

г. Энгельс

2013

**Тема урока:** «**Е. Пермяк «Случай с кошельком»**

**Дидактическая цель:**

* создать условия для усвоения детьми новых знаний по теме урока.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Задачи:**

***образовательная:***

* формировать умение анализировать поступки людей;
* обогащать читательский опыт детей;
* учить понимать точку зрения автора и выражать своё мнение о произведении.

***развивающая:***

* развивать мышление, речь учащихся, умения анализировать, обобщать.

***воспитательная:***

* воспитывать доброе отношение к семье, пожилым людям, детям и

родителям.

**Методы обучения:**

* словесный, наглядный, проблемный, частично-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности:**

* фронтальная;
* парная;
* индивидуальная.

**Средства обучения:**

* учебник Л.А. Ефросинина «Литературное чтение»;
* рабочая тетрадь «Литературное чтение» Л.А. Ефросинина;
* карточки со словами «жизнь», «дана», «на», «добрые», «дела»;
* карточки со словами «вся», «семья», «вместе», «так», «и», «душа», «на», «месте»;
* карточки-смайлики «Я справился!», «Я сомневался», «Я не справился»;
* карточки для составления модели обложки (1/2 от листа А-4);
* мультимедийный проектор;
* презентация к уроку.

**Ход урока:**

**(ТЕХНОЛОГИЧЕСАЯ КАРТА)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| **1.** | **Самоопределение к деятельности (организационный момент)** | Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя (создание эмоционального настроения).   * ***Упражнение «Поздоровайся глазами».***   - Сейчас я с каждым из вас поздороваюсь. Но поздороваюсь не словами, а молча – глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение.  - Какие замечательные улыбки я вижу на ваших лицах. А ведь улыбка – знак хорошего настроения, взаимного, доброго расположения друг к другу.  - А теперь улыбнитесь всем, кто находится сегодня с нами. Я желаю вам, чтобы хорошее настроение не покидало вас! | *Подготовка класса к работе.* | **Личностные:** самоопределение. Регулятивные: целеполагание.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2.** | **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**  **(постановка учебной задачи)** | **1)** – Какой раздел мы изучаем?  - А как вы понимаете слово «семья»?  - Что же такое «семья»? | - «Семья и я».  *Ответы детей.*  - Семья – это дом, это папа и мама, бабушка и дедушка, это любовь и забота, труд и радость, счастье и печали, привычки и традиции. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Познавательные:** логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
|  |  | **2)** **Работа в парах.**   * ***Игра «Собери пословицу» (Слайд 2, 3)***   - Объясните смысл пословицы. | - «Вся семья вместе – так и душа на месте».  *Ответы детей.* |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **3)** – Родился ребёнок. Ему нужны тепло и ласка мамы. Общение мамы с ребёнком начинается с первой колыбельной, которую пела мама и каждому из нас.  **Работа по группам.**  - Дома вы читали колыбельные. Давайте расскажем их.  - С какой интонацией вы будете рассказывать их?  - Что можно сказать о первой колыбельной? Какая она?  - А вторая?  - К какому жанру относятся эти произведения? | «Народная песня», «Колыбельная», «М.Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный…»  - Убаюкивающая, напевная.  - Народная.  - Авторская.  - Фольклор. |  |
|  |  | **4)** – Самое главное для человека – СЕМЬЯ.  ***(Слайд 3 – звук мелодии)***  «*На свете чудо есть – семья!*  *Семь драгоценных, светлых Я.*  *Они, как ноток семь, дружны,*  *И все красивы и важны!*  *Три нотки – папа, мама, Я.*  *Ещё одна – сестра моя.*  *Ещё две – бабушка и дед,*  *Седьмой лишь нотки с нами нет.*  *«Гав-гав!» - да во дворе она.*  *Всем нотка хорошо слышна!*  *Она звончее всех звучит,*  *На месте нотка не сидит.*  *В семье семь ноток – семь цветов,*  *Семь струн, звучащих, как одна,*  *И каждая из них важна!»* |  |  |
| **3.** | **Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности (постановка учебной задачи)** | **1)** – Расшифруйте название произведения, с которым мы сегодня познакомимся ***(Слайд 4).***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | с | л | с | ш | | к | у | о | к | | л | о | ч | м | | е | а | й | ь |   **1**  **12**  **7**  **10**  **8**  **3**  **15**  **14**  **2**  **9**  **4**  **16**  **11**  **5**  **6**  **13**  - Кто написал?  - Судя по заглавию, о чём будет этот текст?  ***(Слайд 5)*** | - «Случай с кошельком».  - Е. Пермяк.  *Дети высказывают свои предположения о содержании (прогнозирование).* | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование.  **Познавательные:**  ***общеучебные:***  самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели;  ***логические:***  формулирование проблемы.  **Коммуникативные:** умение отвечать на вопросы, высказывать своё предположение. |
|  |  | **2)** – Рассмотрите иллюстрацию к произведению.  - Что можете сказать?  - А как вы думаете, эта иллюстрация ко всему тексту или отдельному эпизоду? | *Ответы детей.* |  |
|  |  | * ***Дыхательная гимнастика.***   *1. Упражнение «Вдох-пауза-выдох».*  *2. Упражнение «Мобилизуй дыхание»*  (продолжительный вдох, пауза в 2 раза короче, чем вдох, выдох нормальный, произвольный) |  |  |
| **4.** | **Построение проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания)** | **1) Самостоятельная работа с рассказом**  **Е. Пермяка «Случай с кошельком»**  (проходит дифференцированно):  ***1 группа*** – читает рассказ, выполняет все задания в учебнике и тетради № 1,2.  ***2 группа*** – читает рассказ по абзацам под руководством учителя; выполняют задания к тексту и в тетради по желанию.  **2) Словарная работа *(Слайд 6)***  (выполняется по ходу чтения).  **3) Первичное восприятие.**  - Понравилось это произведение?  - Что понравилось?  - Какой момент вам показался самым волнующим?  - Кто написал?  - Как озаглавил?  **4) Самостоятельное моделирование *(Слайд 7)***  ***Случай***  ***с кошельком***  - Что мы читали?  - О чём этот рассказ?  - Сравните свои модели с моделью на доске.  - Кто выполнил верно?  - У кого есть ошибки, исправьте их. | *Погружение в текст.*  **Кошёлка**  **Выронила**  **Растеряха**  **Неблагодарная**  **Сунула**  *Ответы детей.*  - Е. Пермяк.  - «Случай с кошельком»  *Учащиеся выполняют модель обложки:*  **Е. Пермяк**  **И.Ф. автора**    **Рассказы**  **о детях**  **жанр и тема**    **заголовок**  - Рассказ о детях.  *Ответы детей.*  *Самопроверка.*  *Самоанализ.* | **Регулятивные:** планирование, прогнозирование.  **Познавательные:**  моделирование.  **Логические:** решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, работа с информацией.  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  **Личностные:** чувство сопереживания. |
| **5.** | **Первичное закрепление во внешней речи** | **1) Анализ по вопросам к тексту.**  - Кто главный герой?  - Как звали его сестру?  - Какой вы представляете Катю?  - Каким вы представляете Костю?  - Почему случай с кошельком Костя запомнил на всю жизнь?  **2) Выборочное чтение.**  - Перечитай 1-ый абзац текста.  - Какой была старушка?  - Прочитай 2-ой абзац.  - Что произошло?  - Прочитайте слова Костиной сестры. Права ли она?  - Какова главная мысль произведения?  **3) Деление на части и составление плана *(Слайд 8).***  - Сколько будет частей?  Давайте прочитаем каждую часть и озаглавим.   * ***Пересказ по плану.***   - О чём будете рассказывать в 1-ой части?  во 2-ой части? в 3-ей части?  **4) Обобщающая беседа.**  - Чему учит нас рассказ Е. Пермяка «Случай с кошельком»?  - Кто бы из вас хотел оказаться на месте Кости? Почему?  **5) Чтение по ролям.**  - Давайте определим действующих лиц.   * ***Биография автора (Слайд 9).***   - Е.А. Пермяк родился на Урале. Прожил там более 30 лет. Ещё в детстве он познакомился с жизнью заводов, приисков Урала.  Е.Пермяк изучил пять ремёсел: столярное, слесарное, сапожное, кузнечное и токарное. Большинство его произведений посвящено труду, взаимоотношениям в семье.     * ***Произведения Е. Пермяка (Слайд 10).***   - А какие произведения Е. Пермяка вы знаете?  - Вот эти произведения Е. Пермяка я советую вам взять в библиотеке и прочитать во внеурочное время. | - Мальчик Костя.  - Катя.  - Строгая, справедливая.  - Честный, умный, маленький.  *Ответы детей.*  - Седенькая, хроменькая.  - Старушка выронила кошелёк с деньгами.  *Чтение отрывка.*  - «Так ведь быть честным – это твоя обязанность, а не заслуга».  - Три.  *Чтение по частям.*  **План:**  ***1. Старушка выронила кошелёк.***  ***2. Обида мальчика.***  ***3. Быть честным – долг каждого.***  *(запись в тетрадь)*  *Ответы детей.*  - Быть честным, воспитанным, добрым.  *Ответы детей.*  - Автор, старушка, Костя, Катя.  - «Дедушкины очки», «Чужая калитка», «Пичугин мост», «Торопливый ножик» и др. | **Регулятивные:** работа по алгоритму; контроль, оценка, коррекция.  **Познавательные:** общеучебные умения, структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  **Коммуникативные:** управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. |
| **6.** | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | **1) Индивидуальная работа *(Слайд 11).***  – Собери пословицу из слов «дана», «жизнь», «на добрые», «дела».  - Прочитайте, что у вас получилось?  - Что дано человеку?  - Для чего?  - Для каких дел?  - Какое, по-вашему, главное слово в пословице? Почему?  - Для чего дана жизнь человеку?  - Запишите пословицу в тетрадь (с. 38, № 4).  **2) Творческая работа.**  - Нарисуй план рассказа  (рабочая тетрадь с. 37, № 3) | - «Жизнь дана на добрые дела».  - Жизнь.  - Жизнь дана для дел.  - Для добрых.  *Ответы детей.* | **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  **Личностные:** самоопределение. |
| **7.** | **Рефлексия деятельности (итог урока)** | **1)** – Что нового узнали?  - Кто автор?  - Что вам понравилось на уроке?  - Что больше всего запомнилось?  - А что показалось трудным?  - Удалось вам сохранить хорошее настроение?  - Оцените свою работу ***(Слайд 12):***    - ***справился***    - ***сомневался***    - ***не справился***        - У кого ? ? ?  **2) Выставление оценок.**  **3) Домашнее задание *(Слайд 13):***   * подготовить подробный пересказ текста; * выполнить в тетради задания к рассказу; * прочитать рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка».   ***(Слайд 14).*** | - Познакомились с рассказом «Случай с кошельком».  - Е. Пермяк  *Ответы детей.*  *Дети оценивают свою работу карточками-знаками.* | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Познавательные:** рефлексия.  **Личностные:** смыслообразование. |

**Используемые источники:**

**1. Л.А. Ефросинина.** Литературное чтение. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Часть 2. М.: Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2012 г.

**2.** **Л.А. Ефросинина.** Литературное чтение. Рабочая тетрадь № 2. М.: Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2012 г.