Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Энгельсского муниципального района

Саратовской области

Конспект урока по литературному чтению

во 2 классе

тема урока:

**«Е. Пермяк «Случай с кошельком»**

 подготовила

 учитель начальных классов

 Волкова Наталья Александровна

г. Энгельс

2013

**Тема урока:** «**Е. Пермяк «Случай с кошельком»**

**Дидактическая цель:**

* создать условия для усвоения детьми новых знаний по теме урока.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Задачи:**

 ***образовательная:***

* формировать умение анализировать поступки людей;
* обогащать читательский опыт детей;
* учить понимать точку зрения автора и выражать своё мнение о произведении.

 ***развивающая:***

* развивать мышление, речь учащихся, умения анализировать, обобщать.

 ***воспитательная:***

* воспитывать доброе отношение к семье, пожилым людям, детям и

родителям.

**Методы обучения:**

* словесный, наглядный, проблемный, частично-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности:**

* фронтальная;
* парная;
* индивидуальная.

**Средства обучения:**

* учебник Л.А. Ефросинина «Литературное чтение»;
* рабочая тетрадь «Литературное чтение» Л.А. Ефросинина;
* карточки со словами «жизнь», «дана», «на», «добрые», «дела»;
* карточки со словами «вся», «семья», «вместе», «так», «и», «душа», «на», «месте»;
* карточки-смайлики «Я справился!», «Я сомневался», «Я не справился»;
* карточки для составления модели обложки (1/2 от листа А-4);
* мультимедийный проектор;
* презентация к уроку.

**Ход урока:**

**(ТЕХНОЛОГИЧЕСАЯ КАРТА)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| **1.** | **Самоопределение к деятельности (организационный момент)** | Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя (создание эмоционального настроения).* ***Упражнение «Поздоровайся глазами».***

- Сейчас я с каждым из вас поздороваюсь. Но поздороваюсь не словами, а молча – глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение.- Какие замечательные улыбки я вижу на ваших лицах. А ведь улыбка – знак хорошего настроения, взаимного, доброго расположения друг к другу.- А теперь улыбнитесь всем, кто находится сегодня с нами. Я желаю вам, чтобы хорошее настроение не покидало вас! | *Подготовка класса к работе.* | **Личностные:** самоопределение. Регулятивные: целеполагание.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2.** | **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** **(постановка учебной задачи)** | **1)** – Какой раздел мы изучаем?- А как вы понимаете слово «семья»?- Что же такое «семья»? | - «Семья и я».*Ответы детей.*- Семья – это дом, это папа и мама, бабушка и дедушка, это любовь и забота, труд и радость, счастье и печали, привычки и традиции.  | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. **Познавательные:** логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
|  |  | **2)** **Работа в парах.*** ***Игра «Собери пословицу» (Слайд 2, 3)***

- Объясните смысл пословицы. | - «Вся семья вместе – так и душа на месте».*Ответы детей.*  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **3)** – Родился ребёнок. Ему нужны тепло и ласка мамы. Общение мамы с ребёнком начинается с первой колыбельной, которую пела мама и каждому из нас.**Работа по группам.**- Дома вы читали колыбельные. Давайте расскажем их.- С какой интонацией вы будете рассказывать их?- Что можно сказать о первой колыбельной? Какая она?- А вторая?- К какому жанру относятся эти произведения? | «Народная песня», «Колыбельная», «М.Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный…»- Убаюкивающая, напевная.- Народная.- Авторская.- Фольклор. |  |
|  |  | **4)** – Самое главное для человека – СЕМЬЯ.***(Слайд 3 – звук мелодии)***«*На свете чудо есть – семья!**Семь драгоценных, светлых Я.**Они, как ноток семь, дружны,**И все красивы и важны!**Три нотки – папа, мама, Я.**Ещё одна – сестра моя.**Ещё две – бабушка и дед,**Седьмой лишь нотки с нами нет.**«Гав-гав!» - да во дворе она.**Всем нотка хорошо слышна!**Она звончее всех звучит,**На месте нотка не сидит.**В семье семь ноток – семь цветов,**Семь струн, звучащих, как одна,**И каждая из них важна!»* |  |  |
| **3.** | **Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности (постановка учебной задачи)** | **1)** – Расшифруйте название произведения, с которым мы сегодня познакомимся ***(Слайд 4).***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| с | л | с | ш |
| к | у | о | к |
| л | о | ч | м |
| е | а | й | ь |

**1****12****7****10****8****3****15****14****2****9****4****16****11****5****6****13**- Кто написал?- Судя по заглавию, о чём будет этот текст?***(Слайд 5)*** | - «Случай с кошельком».- Е. Пермяк.*Дети высказывают свои предположения о содержании (прогнозирование).* | **Регулятивные:** целеполагание, прогнозирование.**Познавательные:*****общеучебные:***самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели;***логические:***формулирование проблемы.**Коммуникативные:** умение отвечать на вопросы, высказывать своё предположение. |
|  |  | **2)** – Рассмотрите иллюстрацию к произведению.- Что можете сказать?- А как вы думаете, эта иллюстрация ко всему тексту или отдельному эпизоду? | *Ответы детей.* |  |
|  |  | * ***Дыхательная гимнастика.***

*1. Упражнение «Вдох-пауза-выдох».**2. Упражнение «Мобилизуй дыхание»*(продолжительный вдох, пауза в 2 раза короче, чем вдох, выдох нормальный, произвольный) |  |  |
| **4.** | **Построение проекта выхода из затруднения («открытие» детьми нового знания)** | **1) Самостоятельная работа с рассказом** **Е. Пермяка «Случай с кошельком»** (проходит дифференцированно):***1 группа*** – читает рассказ, выполняет все задания в учебнике и тетради № 1,2.***2 группа*** – читает рассказ по абзацам под руководством учителя; выполняют задания к тексту и в тетради по желанию.**2) Словарная работа *(Слайд 6)***(выполняется по ходу чтения).**3) Первичное восприятие.**- Понравилось это произведение?- Что понравилось?- Какой момент вам показался самым волнующим?- Кто написал?- Как озаглавил?**4) Самостоятельное моделирование *(Слайд 7)******Случай*** ***с кошельком***- Что мы читали?- О чём этот рассказ?- Сравните свои модели с моделью на доске.- Кто выполнил верно?- У кого есть ошибки, исправьте их. | *Погружение в текст.***Кошёлка****Выронила****Растеряха****Неблагодарная****Сунула***Ответы детей.*- Е. Пермяк.- «Случай с кошельком»*Учащиеся выполняют модель обложки:***Е. Пермяк** **И.Ф. автора** **Рассказы** **о детях** **жанр и тема**  **заголовок**- Рассказ о детях.*Ответы детей.**Самопроверка.**Самоанализ.* | **Регулятивные:** планирование, прогнозирование.**Познавательные:**моделирование.**Логические:** решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, работа с информацией.**Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.**Личностные:** чувство сопереживания. |
| **5.** | **Первичное закрепление во внешней речи** | **1) Анализ по вопросам к тексту.**- Кто главный герой?- Как звали его сестру?- Какой вы представляете Катю?- Каким вы представляете Костю?- Почему случай с кошельком Костя запомнил на всю жизнь?**2) Выборочное чтение.**- Перечитай 1-ый абзац текста.- Какой была старушка?- Прочитай 2-ой абзац.- Что произошло?- Прочитайте слова Костиной сестры. Права ли она?- Какова главная мысль произведения?**3) Деление на части и составление плана *(Слайд 8).***- Сколько будет частей?Давайте прочитаем каждую часть и озаглавим.* ***Пересказ по плану.***

- О чём будете рассказывать в 1-ой части? во 2-ой части? в 3-ей части?**4) Обобщающая беседа.**- Чему учит нас рассказ Е. Пермяка «Случай с кошельком»?- Кто бы из вас хотел оказаться на месте Кости? Почему?**5) Чтение по ролям.**- Давайте определим действующих лиц.* ***Биография автора (Слайд 9).***

- Е.А. Пермяк родился на Урале. Прожил там более 30 лет. Ещё в детстве он познакомился с жизнью заводов, приисков Урала.  Е.Пермяк изучил пять ремёсел: столярное, слесарное, сапожное, кузнечное и токарное. Большинство его произведений посвящено труду, взаимоотношениям в семье.  * ***Произведения Е. Пермяка (Слайд 10).***

- А какие произведения Е. Пермяка вы знаете?- Вот эти произведения Е. Пермяка я советую вам взять в библиотеке и прочитать во внеурочное время. | - Мальчик Костя.- Катя. - Строгая, справедливая.- Честный, умный, маленький.*Ответы детей.*- Седенькая, хроменькая.- Старушка выронила кошелёк с деньгами.*Чтение отрывка.*- «Так ведь быть честным – это твоя обязанность, а не заслуга».- Три.*Чтение по частям.***План:*****1. Старушка выронила кошелёк.******2. Обида мальчика.******3. Быть честным – долг каждого.****(запись в тетрадь)**Ответы детей.*- Быть честным, воспитанным, добрым.*Ответы детей.*- Автор, старушка, Костя, Катя.- «Дедушкины очки», «Чужая калитка», «Пичугин мост», «Торопливый ножик» и др. | **Регулятивные:** работа по алгоритму; контроль, оценка, коррекция.**Познавательные:** общеучебные умения, структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.**Коммуникативные:** управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  |
| **6.** | **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | **1) Индивидуальная работа *(Слайд 11).***– Собери пословицу из слов «дана», «жизнь», «на добрые», «дела».- Прочитайте, что у вас получилось?- Что дано человеку?- Для чего?- Для каких дел?- Какое, по-вашему, главное слово в пословице? Почему?- Для чего дана жизнь человеку?- Запишите пословицу в тетрадь (с. 38, № 4).**2) Творческая работа.**- Нарисуй план рассказа (рабочая тетрадь с. 37, № 3) | - «Жизнь дана на добрые дела».- Жизнь.- Жизнь дана для дел.- Для добрых.*Ответы детей.* | **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.**Личностные:** самоопределение. |
| **7.** | **Рефлексия деятельности (итог урока)** | **1)** – Что нового узнали?- Кто автор?- Что вам понравилось на уроке?- Что больше всего запомнилось?- А что показалось трудным?- Удалось вам сохранить хорошее настроение?- Оцените свою работу ***(Слайд 12):*** - ***справился*** - ***сомневался*** - ***не справился***- У кого ? ? ?**2) Выставление оценок.****3) Домашнее задание *(Слайд 13):**** подготовить подробный пересказ текста;
* выполнить в тетради задания к рассказу;
* прочитать рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка».

***(Слайд 14).*** | - Познакомились с рассказом «Случай с кошельком».- Е. Пермяк*Ответы детей.**Дети оценивают свою работу карточками-знаками.* | **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**Познавательные:** рефлексия.**Личностные:** смыслообразование. |

**Используемые источники:**

**1. Л.А. Ефросинина.** Литературное чтение. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Часть 2. М.: Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2012 г.

**2.** **Л.А. Ефросинина.** Литературное чтение. Рабочая тетрадь № 2. М.: Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2012 г.