|  |
| --- |
| **Краткосрочный план** |
| ***Класс 3 «а»*** | ***Предмет******Русского языка*** | ***Дат .2014год*** | ***Урок 3*** |
| **Тема урока:** | **Морфологический разбор имени прилагательного** |
| **Цель:** | развитие умений применять полученные знания при выполнении морфологического разбора имен прилагательных на практике.  |
| **Задачи урока:** | 1.обобщить и систематизировать знание лексических, морфологических и синтаксических признаков имени прилагательного; формировать умение делать полной морфологический разбор имени прилагательного по плану; 2.Развивать мыслительные процессы, речевую культуру, внимание, умения сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы; коммуникативные навыки через взаимооценку и самооценку деятельности; развивать навыки группового взаимодействия.3. Воспитывать любовь и уважение к русскому языку; внимательность, культуру общения в группах, интерес к предмету |
| **Результат обучения: (А,Б,В)** | **А:** умеют различать лексические, морфологические и синтаксические признаки имен прилагательных и применять их при полном морфологическом разборе, рассуждать, аргументировать свою точку зрения, вести продуктивный диалог.**Б:** наблюдается рациональность в понимании и решении проблемных учебных вопросов, умеют пользоваться алгоритмом, предлагаемым в учебнике; выступать в различных ролевых функциях (учитель – ученик), предусмотренных заданиями; **В:** знают и применяют алгоритм морфологического разбора имени прилагательного через систематизацию знаний, опыта детей и помощь учителя. |
| **Вид деятельности** (краткий ход урока с указанием подходов и времени**)** | **Действия учителя** | **Действия ученика** |
| ***Вводная часть: 10 мин.******Использование ИКТ******(слайд№1)******Слайд №2******КМ приём «Бортовой журнал»******слайд №3******ДО приём «Дерево знаний»***с***лайд №4******ВО Разноуровневые задания******слайды № 5, 6, 7******ОО и ОдО*** ***приём «Сверь с образцом»****взаимопроверка* | **1.Круг радости,** организует и активизирует учащихся, создаёт положительный эмоциональный настрой, знакомит с гостями(LS учителя)**2. Постановка цели урока.**Космическое путешествие в галактику *«Имя прилагательное -****морфологический разбор»*** **Делит класс на группы** по экипажам:1гр - красная ракеты2 гр - синяя ракеты3гр - желтая ракеты4 гр - зелёная ракеты**3**.**Проверка знаний.**а)**1-й этап:** "Подготовка к полёту"б) Актуализация знаний по пройденным темам об имени прилагательном) .Учитель следит за правильностью сказанных понятий.в) **2-й этап: "Взлёт ракет"****Оформление работы в тетрадях**(число, классная работа,минутка чистописания и словарная работа «**Звёздный словарь»** | 1Дети читают девиз:**Один за всех в ответе.****И все за одного!****Хотим всё знать на свете!****Не страшно ничего!**Повторяем: правила в группах; критерии успешности.Дети знакомятся с **этапами полета:**"Подготовка к полёту""Взлёт ракет""Работа в открытом космосе""Возвращение на Землю""Адаптация космонавтов**"**Дети находят свою ракету и рассаживаются в группы и заполняют перед взлётом «**Бортовой журнал**»:1колонка: что мне известно.2колонка: что нового я узналДети по цепочке рассказывают правила и клеят на ветки стикеры в форме яблок**А.Б:** работа по карточкам. Цель: найди и подчеркни прил., определи падеж и число**В:** вставляют безударные гласные, ставят ударение. |
| ***Основная часть******1.Погружение в тему.*** ***(2 мин)*** ***Использование ИКТ.******слайды №8,9******2.Работа по теме урока. (****отработка практических навыков) Работа с учебником.* ***15мин******слайды №10******Приём ДО «Диалог учителя с учениками»******3.Осмысление******Работа в группах с загадками******слайды №11-15******ОдО*** *критериальное оценивание групп.****слайды №16******4.КМ стратегия «Кластер»*** *работа в группах* ***7 мин******ОдО взаимооценивание «смайлики» 3 мин******Работа по учебнику.******1)самостоятельная работа******ОДО «Светофор»5 мин*** | **1. Актуализация знаний.****Задач урока.****3-ий этап:** "Работа в открытом космосе"2.Объяснение новой темы. Изучение алгоритма разбора имени прилагательного**Игра «Открытый космос»****а)Задание:** Разгадать загадку, выписать прилагательное и выполнить морф. разбор. Передать другой группе на проверку.***б)*** презентация своих работ у доски4. Составить алгоритм разбора им. прилагательногоПрезентация кластеров **4-й этап: "Возвращение на Землю"**Страница 185 упражнение № 422 и 423- выборочное письмо.Выполните подайте сигнал светофора. (самооценивание-взаимооценивание) | 1.Коллективная работа у интерактивной доски. Дети приземляются на **планету** «Имя прилагательное» и следят за появлением **спутников** «Часть речи», «Начальная форма», «Род»..2.**А,Б, В**: слушают учителя, отвечают на вопросы и записывают порядок разбора им. прил.3. активизация познавательных интересов уч-ся **А.Б и В** впроцессе обсуждения и анализа.**Светофором** показывают, готовность к ответу.**А, Б,В**: распределение работы внутри группы: лидерство-выбор спикера, сотрудничество – «обратная связь»Критериальное оценивание по заранее оговоренный критериям**А, Б,В**: индивидуальная работа с текстом.Помощь учителя ученику **В** по сигналу светофора. |
| ***Заключительная часть:******(3 мин)******ОдО******Рефлексия.*** ***КМ приём «Бортовой журнал»******слайд №17*** | **5-й этап: "Адаптация космонавтов"-** заполнение 2 колонки «Бортового журнала» -самооценивание2.Рефлексия « Возвращение на Землю»3.Сумативное оценивание учителя (по ходу урока). | Дети заполняют 2 колонку «Бортового журнала» и разукрашивают модель ракеты: в **зелёный, жёлтый и красный** цвет, в зависимости от усвоения нового материала и крепят её на планету «Прилагательное» |
| **Ресурсы:** | * Мультимедийная доска и проектор
* тетради, учебники
* образцы для самопроверки, светофоры.
* таблица «Бортовой журнал»
* ватманы, карточки с макетами «Ракеты»
* цветные маркеры, стикеры
* карточки с загадками
* плакат «Дерево знаний»
* эмблемы «ракеты» четырёх цветов
* пазлы «инопланетянин»
* плакаты с планетами для самооценивания и рефлексии
* стикеры трёх цветов
 |
| **Домашнее задание:*****слайд №18*** | Стр.185, упражнение № 426, учить порядок морфологического разбора. |