**Урок - игра «Зимние забавы»**

**Тема: Числа в пределах 10 (закрепление)**

**Цель:** Систематизируют знания о действиях с числами первого десятка

**Задачи:**

1.Закрепить умения выполнять действия с числами первого десятка и решать задачи на нахождение суммы.

2. Развивать навык устного счета, умения использовать математическую речь в конкретном случае, развивать логическое мышление.

3. Прививать интерес к урокам математики

**Оборудование:** детали снеговика, тучки с числовыми выражениями, иллюстрация корзины с шишками , индивидуальные карточки (8 шт), электронная физминутка, слайд снеговик и Снежная королева, звуковое сопровождение слайда «Вьюга», «СчастьеГрамма», любая муз. Физминутка.

**Ход урока:**

**I.Орг момент**

- Ребята, я дарю вам свою улыбку! Подарите свою самую искреннюю улыбку друг другу!

- Глазки ваши пусть не просто смотрят, а все видят и замечают. Ушки ваши пусть не просто слушают, а всё слышат. И не допускайте, чтобы язычки ваши забегали вперед ума.

**II. Сообщение темы и цели урока.:**

- Ребята, какие ассоциации возникают у вас со словом снег?

- А какие зимние забавы и игры вы знаете?

- А чем полезны игры на свежем воздухе?

- Ребята, а я ведь не случайно спросила вас о зимних забавах. Сегодня, когда я шла в школу, по дороге мне встретился почтальон и передал письмо для нашего класса. Хотите узнать от кого оно?

Ребята, оказывается, Снеговик узнал, что у нас сегодня праздник, открытый урок и спешил поздравить всех детей, нес воздушные шарики, а Снежная королева узнала об этом и напустила северный ветер, который разрушил нашего снеговичка. Слепим его снова? Но мы будем не просто его лепить, а повторим все, что знаем о числах первого десятка, о действиях с этими числами, а еще вспомним, что такое задача. Поможем Снеговику попасть к нам на урок? Итак, мы отправляемся на опушку леса, а по дороге будем выполнять разные задания.

**III.Актуализация знаний**

1.Работа по карточкам на местах (8 человек) (взаимопроверка) и у доски (4 человека) решение примеров *(проверка сигнальными карточками)*[прил 1]

2.Устный счет:

А) Мы вышли на полянку, соберем шишки в корзинку. Брать только те, ответ которых равен 9. [прил 2]

В) Задачи на развитие логики:

Сколько ушей у 5 малышей?

У медведя 2 правые лапы, 2 левые лапы, 2 передние, 2 задние. Сколько лап у медведя?

Из – за пенька торчит 8 ушек. Сколько зайчиков там спряталось?

Из дупла видны 6 ушек и 3 хвостика. Сколько бельчат сидит в дупле?

Половина зайца весит 3 кг. Сколько кг весит весь зайчик?

**- Молодцы, вот мы и слепили первый ком!**

**IV. Работа в тетрадях**

1) Графическая минутка.

-Назовите числа в порядке возрастания от 1 до 10

-назовите число на 1 больше 4,

- на 2 больше 3,

-назовите число, которое следует за числом 4,

 -назовите число, которое стоит в ряду чисел между 4 и 6.

-О каком числе мы говорили?

- Какой цифрой об число 5?

-Пропишите эту цифру.

2) Работа с числовыми выражениями

- Снежная королева пытается нас запутать и не дать вылепить снеговика! На снеговых тучках числовые выражения [прил 3], необходимо их разделить на группы. Сколько групп получится?

7-0= 4+0 = 8+2= 5+3= 6+4= 3+5=

- Как называются числа при сложении?

- Как называются числа при вычитании?

- Прочтите выражения по –разному.

- Что можете сказать о выражениях с 0?

- Какое правило использовали для решения примеров 5+3, 3+5?

- Запишем эти примеры в тетради.

**- Вот мы и слепили второй шар!**

 **V. Физминутка.**

Пока слуги Снежной королевы – холодные ветра – затихли, нас приглашают на веселую зарядку наши старые знакомые – пингвины!

**VI. работа над задачей.**

- Ребята, вот мы с вами и на полянке. Кого вы на ней видите? Почему эти птички не улетели на юг? (они зимующие) .[прил 4]

- А как мы можем помочь птицам в зимнее время года?

- А теперь вспомните, из каких частей состоит задача?

- Составьте задачу по рисунку.

« На кормушке было 4птички. К ним прилетели еще 2 птички. Сколько всего птиц на кормушке?»

- О ком говорится в задаче?

- Что нам известно про птичек?

- Что надо найти в задаче?

- Какие слова возьмем для краткой записи?

- Как показать вопрос задачи?

- Можем найти, сколько птичек стало? Как?

- Запишем решение задачи в тетрадь.

**- Вот и голова Снеговичка!**

**VII. Сравнение числовых выражений (устно)**

- Чтобы появились ручки и ножки, надо вставить знаки, которые были на снежинках [прил 5]:

- А что надо сделать сначала?

3+2\* 6-1 8+1\*10-2 3+5 \*0+4

**- А вот и наш Снеговик!**

**VIII. Работа с геометрическим материалом**

- Ребята, чего не хватает нашему Снеговику? Ведерка на голове!

- На какую геометрическую фигуру похоже ведро?

- А из каких геометрических фигур состоит наш снеговик?

- На сколько групп можно разделить фигуры?

**IX. Рефлексия**

- Ребята, вот мы и спасли нашего снеговичка и помогли ему попасть к нам на урок.

-А что нас объединяло сегодня на уроке?

-А кто помнит, что нес в подарок снеговик? (шары)

-Ребята, но шары были снежные и потому белые, а мы подарим снеговичку разноцветные шарики!

-У вас на партах лежат вырезанные круги. Выберите красный, если считаете, что работали на уроке хорошо. Если недостаточно хорошо – желтый, а если у вас что то не получилось – синий и прикрепите их на доску.

- Каких шаров больше? Значит, вы поработали на уроке очень хорошо и

Снеговик дарит вам «Счастьеграммы» за хорошую работу на уроке![прил 6]

**X. Итог:** Сегодня на уроке вы помогли снеговичку, показали свои знания по математике. Спасибо за урок!