**«Каждый ребенок имеет право»**

**(Азбука права для учащихся 5-6 классов»)**

**Цели**: в игровой форме познакомить учащихся с Конвенцией о правах ребенка; способствовать формированию у учащихся стремление понять этот документ.

**Оборудование**:

- Конституция РФ;

- текст Конвенции о правах ребенка;

- Рисунки с изображением сказочных героев;

- выставка литературы;

**Участники:** ученики 5 класса

**Место проведения**: классная комната.

**Подготовка к игре**: класс делится на команды по 5-6 человек; команды придумывают название и девиз, который должен соответствовать теме игры.

**Ход игры.**

В начале игры ведущий объясняет ее условия, объясняя. Что она будет проходить по станциям и на каждой из них время ограничено.

***Станция 1. «права ребенка»***

**Ведущий:** В Конвенции о правах ребенка записано, что «главное право каждого человека – право на жизнь». Маленький человек – ребенок – тоже имеет право жить. Но так думали не всегда. Было в древности такое государство – Спарта, которое славилось своими непобедимыми войнами: сильными, здоровыми, выносливыми. И в этом государстве каждого новорожденного мальчика осматривали и решали: если крепкий, здоровый – пусть живет. А если родился слабым, больным – бросить его вниз со скалы.

Как вы думаете, правильно, справедливо поступали жители Спарты? Объясните свою точку зрения. ( Ответы учащихся)

**Ведущий**: Слабый человек, если будет хорошо питаться и заниматься спортом, может стать очень сильным. Больных необходимо лечить, слабым- помогать. Например, знаменитый русский полководец А.В.Суворов родился слабым, больным ребенком. Но у него была сильная воля: он занимался физкультурой, закалялся и победил свои хвори. Из него вырос умный человек, талантливый военачальник. В военных походах он переносил все тяготы наравне с солдатами. Под руководством А.В.Суворова русская армия не проиграла не одного сражения.

А сейчас посмотрим сценку и вспомним название сказки и ее автора.

**Инсценировка по «Сказке о мертвой Царевне и о семи богатырях» А.С.Пушкина.**

*У окна на лавке с зеркальцем в руках сидит Царица и любуется своим отражением. Перед нею ларец с украшениями.*

**Царица**. Свет мой, зеркальце, скажи да всю правду доложи: я ль на свете всех милее, всех румяней и белее?

**Зеркальце.** Ты прекрасна, спору нет, но царевна всех милее, всех румяней и белее. (Царица вздрагивает, вскакивает с лавки. Замахивается и бьет по зеркальцу рукой.)

**Царица**. Ах ты, мерзкое стекло! Это врешь ты мне назло. Признавайся: всех я краше. Обойди все царства наше, хоть весь мир: мне равной нет. Так ли?

*(Сердито смотрит на зеркальце. Звучит музыка.)*

**Зеркальце**. А царевна все ж милее, все ж румяней и белее. (Музыка стихает. Царица бросает зеркальце под лавку. Топает ногами. Кличет служанку.)

**Царица**. Эй, Чернавка! Веди царевну в глушь лесную и, связав ее, живую под сосной там оставь, на съедение волкам! (*Девушка поклонившись уходит. Царица радостно потирает руки.)*

**Ведущий.** Вот Чернавка в лес пошла и в такую даль свела, что царевна догадалась и взмолилась…

**Царевна**. Жизнь моя! В чем, скажи, повинна я? Не губи меня, девица! А как буду я царица, я пожалую тебя.

**Ведущий.** Та, в душе ее любя, не убила, не связала; отпустила и сказала…

**Чернавка**. Не кручинься. Бог с тобой, ну а я пошла домой.

**Ведущий**. Вспомнили название сказки? А кто ее автор? Чем закончилась сказка? Погибла царевна?

Несмотря на все злодеяния царицы, царевна все же осталась жива. Помогли ей в этом семь богатырей. Царевич Елисей и сказочные силы. В наше время о сохранении жизни ребенка заботиться государство, родители, воспитатели, врачи, полицейские и многие другие люди. Никто и никогда не имеет право лишить ребенка жизни. Право на жизнь записано в международной Конвенции о защите прав ребенка и законах России и главным из них является Конституция РФ.

Давайте с вами попытаемся в рисунках передать содержание Конституции РФ и Конвенции.

Как можно в рисунках изобразить право на жизнь? Что вы представляете, когда слышите слово «жизнь»

**Станция 2. «Право ребенка на защиту государства от всех форм физического и нравственного, психологического насилия, грубого отношения или эксплуатации»**

*Вбегают два разбойника. Одеты в лохмотья, вооружены до зубов. Поют разбойничью песню из мультфильма «Бременские музыканты».*

**1-й разбойник**. Кажется, это здесь, Боб много детей, которых мы похитим.

**2-й разбойник**. Верно, Джон, это здесь.

**1-й разбойник**. Ух, сколько мы денег заработаем на этих ребятишках. Всю оставшуюся жизнь буду бананы и шоколад есть, красота.

**2-й разбойник**. Слушай, Боб, а кто нам заплатит больше за них: Баба Яга, Бармалей, Змей Горыныч или злая Мачеха?

**1-разбойник**. Джон, все они хорошо заплатят звонкой монетой. Разбогатеем мы с тобой.

**Ведущий**. Ребята! Вы только послушайте, что эти разбойники задумали! Давайте разрушим их козни! Они хитрые – могут и силой вас похитить, а могут и уговаривать, сладости предлагать, а могут и хитростью заманить: попросят пойти с ними кому-нибудь помочь

Что вам нужно делать, как вы думаете?

**Разбойники**. Ах, вы наши, хорошие и пригожие! Какие чудесные ребятки! Пойдемте с нами, у нас целый магазин сладостей.

Дети. Мы вас не знаем! Мы не пойдем с вами. А вас сдадим в полицию.

**Ведущий.** Итак, подведем итог. В Конвенции о правах ребенка записано, что никто не имеет право издеваться над детьми, никто не имеет право похищать их, никто не должен заставлять выполнять непосильную работу.

**Станция 3. «Право ребенка на получения образования»**

**Ведущий**. Давайте мы с вами познакомимся с главным законом нашего государства, где о вас позаботились не только с момента рождения, но и в данный момент. Откройте статью 25 Конституции РФ и ответьте на вопрос: зачем государству нужны образованные люди.

**Завершение игры.**

**Ведущий.** В нашей игре побежденных нет. Сегодня в день Конституции России – 12 декабря – мы с вами узнали о том как о нас заботится наше государство и как ей нужны здоровые, воспитанные и образованные граждане и мы его