**9 класс**

**Календарно -тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем.** | **Кол-во часов** | **Сроки** | | **Тип урока** | **Виды деятельности** | **Планируемый результат** | **Виды**  **контроля** | **Дом.**  **задание** |
| **план** | **фактт** |
|  | **Раздел I Хозяйство России** | **16** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Введение  Понятие «хо­зяйство». Структура хо­зяйства | **1** |  |  | Урок изуче­ния нового материала | Вводная беседа  Частично поисковая беседа | -называть сферы (сектора) хозяйства  - объяснять термины: структура хозяйства, отрасль, межотрас  левые комплексы. | Фронталь  ный | §1, выучить определения |
|  | Этапы разви­тия хозяйства | **1** |  |  | Урок актуали­зации знаний и умений | Эвристическая беседа | -называть аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны,  - объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства. | Фронталь­ный устный опрос | §2, выучить определения |
|  | Географиче­ское райони­рование | **1** |  |  | Урок актуали­зации знаний и умений | Беседа по ре­зультатам анализа карт | -называть географическое районирование, административно-территориальное устройство, приво  дить примеры разных субъектов РФ,  выделять и показывать на карте географии  ческие районы страны. | Индивиду­альный уст­ный опрос | §3, выучить определения |
|  | **Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы** | **13** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сельское хо­зяйство. Рас­тениеводство.  **П.р.** Анализ карт  «Зер­новые куль­туры», «Техниче­ские куль­туры», «Аг­роклимати­ческие ус­ловия» | **1** |  |  | Практи  кум | Учебное ис­следование по картам, реше­ние географи­ческих задач, составление таблицы по результатам сравнения карт, запол­нение контур­ных карт | -называть основные отрасли сельского хозяйства, виды с/х угодий;  - показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур. | Индивиду­альный письменный опрос | §4, сообщения |
|  | Животновод­ство. Зональ­ная специали­зация сель­ского хозяйст­ва.  **П.р.** Объяснение географической зональной специализации с/х  Анализ кар­ты «Живот­новодство» | **1** |  |  | Практи  кум | Выполнение **П.р.**  Анализ кар­ты «Живот­новодство» | -знать биологические особенности разных видов и пород домашних животных;  - выделять и называть подотрасли животноводства;  - объяснять географию размещения и особен  ности зональной специализации, | Индивиду­альный письменный опрос | §5, выучить определения |
|  | Агропромыш­ленный ком­плекс. Лёгкая и пищевая промышлен­ность  **П.р.** Агропромышленный комплекс (к/к) | **1** |  |  | Исследо  ва­ние | Выполнение  **П.р ,** индиви­ду  альная работа по запол­нению контур­ных карт | -знать социальные, экономические, экологические проблемы, связанные с АПК. Особенности развития  третьего звена АПК. | Коллектив  ный, индивиду  альный | §6, вопросы 1-6 |
|  | Лесной комплекс  **П.р**. Анализ карт «Расти­тельность», «Животный мир» | **1** |  |  | Урок актуали­зации знаний и умений | Выполнение П.р.  Составление таблицы по результатам сравнения карт запол­нение контур­ных карт | -знать , что ЛПК - водоемкое и энергоемкое пр-во. Внутриотраслевые связи; показывать главные р-ны лесной пром., крупные лесопром. комплексы; | Индивиду­альный письменный опрос, работа с картами ат­ласа | §7, выучить определения, анализ карт |
|  | Топливно-энергетиче­ский комплекс. Топливная промышлен­ность.  **П.р.** Чтение карт, характеризующих особенности географических отраслей ТЭК | **1** |  |  | Урок изуче­ния нового материала | Частично-по­исковая бесе­да. Сопостав­ление карт ат­ласа | -называть отрасли, входящие в состав ТЭК;  - объяснять изменения структуры потребляемого топлива;  - называть и показывать главные районы добычи угля. | Индивиду­альный письменный опрос | §8, Записи в тетради, анализ карт стр.46-47, 50 |
|  | Электроэнер­гетика | **1** |  |  | Комбини  рованный | Анализ карт, состав­ление таблицы по результатам сравнения карт | - объяснять особенности размещения электростанций на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды. | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §9, выучить новые понятия |
|  | Металлурги­ческий ком­плекс.  **П.р.** Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургических производств | **1** |  |  | Практи  кум | Составлять характери­стику одной из метал­лургических баз по кар­там и ста­тистиче­ским мате­риалам | - приводить примеры и показывать на карте главные районы черной и цветной металлургии;  - объяснение влияния различных факторов на размещение металлургических производств | Фронталь­ный устный опрос | §10,  вопросы 1-4 |
|  | Машино­строительный комплекс.  **П.р.** Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса | **1** |  |  |  | Определе­ние глав­ных рай­онов раз­мещения отраслей наукоёмко­го и метал­лоёмкого машино­строения. Выполнение  **П.р** | -знать внутри- и межотраслевые связи, специализацию и кооперирование машиностроения | Индивиду­альный письменный опрос | §11, выучить определения |
|  | Химическая промышлен­ность.  **П.р.** Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности | **1** |  |  | Практи  кум | Составле­ние харак­теристики одной из баз химической промыш­ленности по картам и статистиче­ским мате­риалам | -называть и показывать главные районы химической промышленности;  - объяснять значение термина "межотраслевые связи", возникновение экологических проблем, связанных с химическими производствами. | Индивиду­альный письменный опрос | §12, анализ карт |
|  | Транспорт  **П.р**. «Сравнение транспортной обеспе­ченности отдельных районов России (на основе карт).» | **1** |  |  | Практи  кум | Характери­стика одной из магист­ралей по типовому плану | -приводить примеры крупных магистралей страны,  - объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды. | Фронталь­ный устный опрос | §13, сообщения |
|  | Информаци­онная струк­тура | **1** |  |  | Комбини  рованный | Эвристическая беседа с ис­пользованием и сопоставлением карт атласа | - сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи в отдельных районах России. - информационная инфраструктура, телекоммуникационная сеть, интернет, сотовая связь. | Индивиду­альный уст­ный опрос | §14, конспект |
|  | Сфера обслу­живания. Рек­реационное хозяйство.  Тест | **1** |  |  | Комбини  рованный | Эвристическая беседа с ис­пользованием и сопоставлением карт атласа.  Выполнение заданий теста. | -знать понятия- сфера услуг, рекреационное хозяйство, экологический туризм. | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа и контурными картами | §15,выучить новые понятия |
|  | Территори­альное разде­ление труда.  **П.р.** Выделение на контурной карте главных промышленных и с/х районов страны | **1** |  |  | Практи  кум | Выполнение  **П.р ,** индиви­ду  альная работа по запол­нению контур­ных карт | -знать главные промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные районы страны. Территориальное (географическое) разделение труда, определяющие его факторы. |  | §16,  вопросы 1-6 |
|  | **Раздел II Районы России** | **27** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Тема 1. Европейская часть России.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Восточно-Европейская равнина.  Тест по I разделу. | **1** |  |  | Урок изуче­ния нового материала | Учебное ис­следование по картам, реше­ние географи­ческих задач, выполнение заданий теста. | -называть и показывать на карте основные формы рельефа, реки, озера, природно-хозяйственные зоны, месторождения полезных ископаемых, объекты - природные памятники | Фронтальная  Беседа.  Тест | §17, учить номенклатуру |
|  | Волга.  **П.р. «** ГП и характеристика реки Волги» | **1** |  |  | Практи  кум | Выполнение П.р. | - называть крупнейшие города на Волге ,экологические проблемы,  -уметь давать характеристику реки |  | §18, сообщения, презентация |
|  | Центральная Россия: со­став, геогра­фическое положение | **1** |  |  | Комбини  рованный | Эвристическая беседа с ис­пользованием карт атласа, работа по за­полнению кон­турных карт | Называть и показывать на карте: границы района, древние города, - объяснять природные и историко-географические особенности Центральной России. | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §19, конспект |
|  | Центральный район: осо­бенности на­селения | **1** |  |  | Комбини  рованный | Объяс­нение взаимодей­ствия при­роды и че­ловека на примере одной из территорий Централь­ной России | Показывать на карте состав и границы Центрального района; - перечислять факторы, определяющие ЭГП района;  - особенности населения и трудовых ресурсов Центрального района. | Индивиду­альный уст­ный опрос | §20, характеристика района |
|  | Хозяйство  Центрального  Района | **1** |  |  | Урок изуче­ния нового материала | Состав­ление кар­тосхемы размеще­ния народ­ных промы­слов Цен­тральной России | - называть ведущие отрасли хозяйства Центрального района, показывать на карте главные центры производств;  - объяснять сложившуюся специализацию района. | Фронталь­ный устный опрос | §21, характеристика хозяйства |
|  | Москва - сто­лица России | **1** |  |  | Комбини  рованный | Сравне­ние геогра­фического положения и планиров­ки двух страниц -Москвы и Санкт-Петербурга | - называть главные направления хозяйственного развития города;  - объяснять влияние Москвы на политическую, экономическую, культурную жизнь страны;. | Индивиду­альный уст­ный опрос | §22, сообщения, презентации |
|  | Города Цен­трального района | **1** |  |  | Комбини  рованный | Коллективная, индивидуальная  Составление географических маршрутов по городам Ц.района | - уметь:  приводить примеры разных городов Центрального района. | Фронталь­ный устный опрос | §23, |
|  | Центрально-Черноземный район | **1** |  |  | Комбини  рованный | Учебное ис­следование по картам, реше­ние географи­ческих задач | - показывать состав территории, ее границы, основные природные объекты, определяющие своеобразие района;  - называть основные отрасли специализации хозяйства Черноземья. | Индивиду­альный уст­ный опрос | §24, характеристика района |
|  | Волго-Вятский район | **1** |  |  | Комбини  рованный | Эвристическая беседа с ис­пользованием карт атласа, работа по за­полнению кон­турных карт | -знать границы района, главные природные объекты, определяющие своеобразие района;  - называть народы, проживающие в районе;  - объяснять хозяйственные различия внутри района. | Фронталь­ный устный опрос | §25, вопросы 1-4 |
|  | Географиче­ское положе­ние и природа Северо-Западного района | **1** |  |  | Комбини  рованный | Учебное ис­следование по картам, реше­ние географи­ческих задач | -показывать состав и границы территории, основные природные объекты;  - называть и объяснять факторы, определяющие выгодное ЭГП | Индивиду­альный уст­ный опрос | §26, характеристика ГП |
|  | Города на старых водных торговых путях |  |  |  | Комбини  рованный | Коллективная, индивидуальная  Составление маршрутов по древним городам С-З района | - называтьреки европейской части России; "путь из варяг в греки";  - показывать на карте древние города. | Фронталь­ный устный опрос | §27, презентации |
|  | Санкт-Петербург -новый «хозяй­ственный узел» России |  |  |  | Комбини  рованный | Групповая работа  Учебное ис­следование по картам, со­ставление таблицы по результатам сравнения карт | -объяснять влияние ЭГП города на формирование его хозяйственной специализации;  - называть отрасли специализации:  машиностроение, химия, легкая промышленность. | Индивиду­альный уст­ный опрос | §28, конспект |
|  | Санкт-Петербург -вторая столи­ца России |  |  |  | Комбини  рованный | Учебное ис­следование по картам, со­ставление таблицы по результатам сравнения карт | - называть культурно-исторические достопримечательности Санкт-Петербурга. | Фронталь­ный устный опрос | §29,  вопросы 1-3 |
|  | Калининград­ская область |  |  |  | Комбини  рованный | Учебное ис­следование по картам, со­ставление таблицы по результатам сравнения карт | -показывать на карте Калининградскую область,  - оценивать ЭГП Калининградской области | Индивиду­альный уст­ный опрос | §30, анализ карт, вопросы 1-3 |
|  | Географиче­ское положе­ние и природа Европейского Севера.  Тест |  |  |  | Комбини  рованный | Учебное ис­следование по картам, выполнение заданий теста. | - называть состав территории,  - объяснять на примере региона влияние природных условий на хозяйственную деятельность; | Тест | §31, характеристика ГП |
|  | Этапы разви­тия хозяйства Европейского Севера.  **П.р.** Сравнение двух районов Европейского Севера по плану |  |  |  | Урок изуче­ния нового материала | Учебное ис­следование по картам, реше­ние географи­ческих задач, выполнение П.р. | - объяснять различия в природной и хозяйственной неоднородности разных районов Европейского Севера.  -знать новую роль Европейского Севера в хозяйственной жизни России. | Индивиду­альный письменный опрос, работа с картами ат­ласа | §32,  вопросы 1-5 |
|  | Роль Евро­пейского Се­вера в разви­тии русской культуры  **П.р**. «Описание одного из природ  ных или культур  ных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации» |  |  |  | Комбини  рованный | Работа с различными источниками информации по выполнению П.р. | - называть и показывать культурно-исторические объекты, определяющие своеобразие Европейского Севера;  - объяснять влияние природных условий на жизнь –хозяйственную деятельность людей. | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §33,сообщения |
|  | Географиче­ское положе­ние и природа Поволжья |  |  |  | Комбини  рованный | Учебное ис­следование по картам, реше­ние географи­ческих задач | - объяснять изменение природных условий и хозяйственной специализации в различных частях Поволжья; | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §34, характеристика ГП |
|  | Население и хозяйство Поволжья.  **П.р.** Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья.  Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны. |  |  |  | Практи  кум | Эвристическая беседа с ис­пользованием карт атласа, работа по за­полнению кон­турных карт, выполнение П.р. | - показывать на карте города Поволжья, объяснять особенности и причины их возникновения, роста и хозяйственного развития;  - называть отрасли специализации района по статистическим данным; | Индивиду­альный письменный опрос, работа с картами ат­ласа | §35,  вопросы 1-5 |
|  | Географиче­ское положе­ние и природа Кавказа  **П.р.** Сравнение западной и восточной части Сев.Кав. по природным условиям |  |  |  | Комбини  рованный | Коллективная, индивидуальная. Выполнение  П.р | - определять ГП и ЭГП района;  - объяснять особенности географического положения района и природные различия его западной и восточной частей. | Фронталь­ный устный опрос | §36, характеристика ГП |
|  | Этапы разви­тия и совре­менное хозяй­ство Кавказа  **П.р.** «Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, разви­тию АПК и рекреационного хозяйства.» |  |  |  | Практи  кум | Учебное ис­следование по картам, реше­ние географи­ческих задач | - определять показатель специализации по статистическим данным;  - объяснять хозяйственное различие западной и восточной частей Северного Кавказа. | Индивиду­альный опрос | §37,  вопросы 1-5 |
|  | Народы Северного Кавказа |  |  |  | Комбини  рованный | Учебное ис­следование по картам, реше­ние географи­ческих задач | - приводить примеры объектов и предметов культурного наследия народов Северного Кавказа. | Фронталь­ный устный опрос | §38, сообщения |
|  | Южные моря России |  |  |  | Урок изуче­ния нового материала | Учебное ис­следование по картам | - показывать моря на карте; называть природные особенности морей; показывать пограничные государства;  - объяснять значение морей для хозяйственной жизни. | Индивиду­альный уст­ный опрос | §39, конспект |
|  | Географиче­ское положе­ние и природа Урала |  |  |  | Комбини  рованный | Учебное ис­следование по картам, реше­ние географи­ческих задач | - показывать по карте объекты, определяющие природное своеобразие Урала;  - объяснять особенности природы Урала, своеобразие его отдельных территорий; | Фронталь­ный устный опрос | §40, характеристика ГП, анализ карт стр.186-187 |
|  | Этапы разви­тия и совре­менное хозяй­ство Урала |  |  |  | Комбини  рованный | Определе­ние тенден­ций хозяйст­венного раз­вития Се­верного Урала (со­ставление картосхемы) | -знать изменение роли района в хозяйстве России. Современную структуру хозяйства. | Индивиду­альный уст­ный опрос | §41, конспект |
|  | Города Урала.  Проблемы  Района |  |  |  | Комбини  рованный | Учебное ис­следование по картам, реше­ние географи­ческих задач | -сравнивать Северный, Средний, Южный, Западный и Восточный Урал по условиям и хозяйст  венному развитию;  - называть и объяснять экологические проб  лемы Урала;  - оценивать перспек  тивы развития Урала. | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §42, презентации |
|  | Итоговый урок раздела «Ев­ропейская Россия».  Тест |  |  |  | Урок актуали­зации знаний и умений | Выполнение заданий теста | - называть общие черты и проблемы развития геогра  фических районов; - сопоставлять показатели специи  ализации геогра  фических районов; - объяснять природ  ные и социально-экономические особенности географических районов Европейской части России; | Тест |  |
|  | **Тема 3. Азиатская часть России** | **18** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Природа Сибири |  |  |  | Урок изуче­ния нового материала | Учебное ис­следование по картам, реше­ние географи­ческих задач | -выделять на карте природные районы на востоке страны;  - называть общие особенности природы, населения и хозяйства Азиатской части России; | Фронталь­ный устный опрос | §43, анализ карт стр.200-201 |
|  | Природа и ресурсы гор Южной Сибири |  |  |  | Комбини  рованный | Частично-поисковая бе­седа, анализ карт, состав­ление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению к/к | -показывать на карте объекты, определяющие своеобразие природы района;  - объяснять важность сохранения природного равновесия горных ландшафтов, | Индивиду­альный уст­ный опрос | §44, анализ схемы стр. 206 |
|  | Арктические моря |  |  |  | Практи  кум | Коллективная, индивидуальная | -называть отличительные особенности природы морей Северного Ледовитого океана; - объяснять значение Северного морского пути для Азиатских регионов России. | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §45, сообщения |
|  | Население Сибири |  |  |  | Урок актуали­зации знаний и умений | Эвристическая беседа по ре­зультатам групповой ра­боты: обсуж­дение особен-  ностей насе­ления Запад­ной Сибири | Формирование этнической карты Сибири. | Фронталь­ный устный опрос | §46, сообщения |
|  | Хозяйствен­ное освоение Сибири |  |  |  | Урок изуче­ния нового материала | Групповая ра­бота. Состав­ление по карте маршрута пу­тешествия. Беседа по ре­зультатам ана­лиза карт | -объяснять причины освоения Сибири; - называть природные особенности, затруднявшие освое  ние территории;  основные направ ления хозяйственного развития Сибири. | Индивиду­альный уст­ный опрос | §47, конспект |
|  | Природные условия и ре­сурсы Западной Сибири.  **П.р**. Изучение и оценка при­родных ус­ловий Западно - Сибирского района для жизни и бы­та человека. |  |  |  | Практи  кум | Выполнение П.р. | -показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района; - давать оценку ЭГП района;  - называть и объяснять природные особен  ности Западной Сибири. | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §48, характеристика ГП |
|  | Хозяйство района |  |  |  | Урок изуче­ния нового материала | Эвристическая беседа по ре­зультатам групповой ра­боты: обсуж­дение особен­ностей хозяй­ства Западной Сибири | -показывать на карте месторождения нефти, газа, угля, крупные центры нефтепере  работки, трубопроводы;  - объяснять отрасли специализации Западной Сибири. | Фронталь­ный устный опрос | §49, характеристика хоз-ва |
|  | Природные условия и ре­сурсы Восточной Сибири |  |  |  | Комбини  рованный | Учебное ис­следование по картам, соста­вление табли­цы . | - называть природные ресурсы и показывать р-ны их распространения;  определять и оценивать ЭГП;  - природные условия; | Фронталь­ный устный опрос | §50, ГП, вопросы 1-6 |
|  | Байкал |  |  |  | Семинар | Групповая ра­бота. Состав­ление по карте маршрута пу­тешествия. | Эндемики Байкала;  - показывать на карте, называть и объяснять уникальные особенности озера. |  | §51,сообщения, презентации |
|  | Хозяйство района **П.р.** Составле­ние харак­теристики Норильско­го промыш­ленного узла |  |  |  | Практи  кум | Выполнение П.р. ГП, природные условия и ресурсы, набор про­изводств и их взаимо­связь, про­мышленные центры | - показывать на карте промышленные центры;- объяснять возникновение экологических проблем региона;  - сравнивать специализацию Западной и Восточной Сибири, | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §52, хар-ка хозяйства |
|  | Формирова­ние террито­рии Дальнего Востока |  |  |  | Урок актуали­зации знаний и умений | Учебное ис­следование по картам, реше­ние географи­ческих задач | - называть особенности поли  тико- и экономико-географического положения, связь с другими регионами России, географии  ческие открытия и заселение территории. | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §53, ГП, вопросы 1-3 |
|  | Природные условия и ре­сурсы |  |  |  | Урок актуали­зации знаний и умений | Учебное ис­следование по картам, реше­ние географи­ческих задач | -называть и показывать на карте природные объекты материковой, полуостровной и островной частей;  - объяснять специфику природных условий Дальнего Востока; | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §54, анализ карты стр.248 |
| 56-57 | Моря Тихого океана. |  |  |  | Комбини  рованный | Частично-пои­сковая беседа, анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, | - показывать на карте моря Тихого океана, пограничные страны, острова, полуострова; - объяснять особенности природы морей. | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §55, сообщения, презентации |
| 58 | Население района |  |  |  | Урок актуали­зации знаний и умений | Эвристическая беседа по ре­зультатам гру­пповой работы: обсуждение особенностей населения Дальнего Вос­тока | - объяснять характер расселения коренных народов и плотности населения; - приводить примеры влияния природных условий на жизнь, быт и традиции народов Дальнего Востока. | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа |  |
| 59 | Хозяйство района. |  |  |  | Урок изуче­ния нового материала | Эвристическая беседа обсуждение особенностей хозяйства Даль­него Востока, выполнение П.р. | - определять показатель специализации района по статистическим данным; - объяснять сложившуюся специализацию Дальнего Востока. | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | §56, хар-ка хозяйства |
| 60 | Хозяйство района.  **П.р.** Составление сравнительной таблицы отражающей различия районов. |  |  |  | Практи  кум | §56, хар-ка хозяйства |
| 61 | Итоговый урок раздела «Ази­атская Рос­сия»  **Тест** |  |  |  | Тест | Выполнение заданий теста | -объяснять природные и социально-эконо  мические особенности восточных географии  ческих районов и сопоставлять их с западными регионами страны;  - объяснять роль Азиатской части во внутригосударственном разделении труда | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа |  |
|  | **Тема 3. Россия в мире.** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| 62 | Россия в современном мире |  |  |  | Исследова­ние | Групповая работа. Составление по карте маршрута путешествия. Беседа по результатам анализа карт | -объяснять роль России в мировой политике, приводить примеры; | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами ат­ласа | Записи в тетради |
| 63 | Особенности отношений России с отдельными странами |  |  |  |  | Эвристическая беседа по ре­зультатам групповой ра­боты | -объяснять характер взаимоотношений с определенными странами | Индивиду­альный уст­ный опрос, работа с картами |  |
| 64 | Экологические проблемы России.  Дополнительные материалы «Экология и мы» |  |  |  |  | Эвристическая беседа по ре­зультатам групповой ра­боты | - называть основные районы экологических проблем | Фронталь­ный устный опрос |  |
|  | **Повторение курса 9 класса** | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Повторение первого раздела курса |  |  |  | Урок актуали­зации знаний и умений | Учебное ис­следование по картам, реше­ние географи­ческих задач |  | Фронталь­ный устный опрос | §1-16 |
| 66-67 | Повторение второго раздела курса |  |  |  | Урок актуали­зации знаний и умений | Учебное ис­следование по картам, реше­ние географи­ческих задач |  | Фронталь­ный устный опрос | §17-57 |
| 68 | **Итоговая контрольная работа** |  |  |  |  | Тестирование |  | Тест |  |