МКС (К) ОУ «Ветлужская специальная (коррекционная) школа – интернат VIII вида»

**Проект урока чтения и развития речи**

 **в 4 классе специальной**

**(коррекционной) школы VIII вида.**

 **Тема урока**

 **А.Барков « Пожарник Карл»**

****

 Выполнила Юрова Л.В.

 учитель начальных классов

 МКС (К) ОУ «Ветлужская

 специальная (коррекционная)

 школа – интернат VIII вида»

**Тема урока: А. Барков «Пожарник Карл».**

**Цель урока: продолжить работу над содержанием рассказа и пониманием прочитанного.**

**Задачи урока: образовательные – учить выделять части рассказа, передавать содержание прочитанного, вырабатывать навык беглого правильного чтения;**

**Коррекционно – развивающие – коррекция и развитие связной устной речи, коррекция внимания и памяти посредством упражнений на основе анализа и синтеза;**

**Воспитательные – воспитывать желание любить всё живое, помогать слабым и беззащитным животным (птицам).**

**Тип урока: урок изучения нового.**

**Оборудование: учебник чтения для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида З. Н. Смирнова, Г. М. Гусева.**

**Карточки с названиями частей рассказа, предметы для дидактической игры ( промокательная бумага, обрывки меха, газета, вата), компьютер, мультимедийный проектор.**

 **Этапы урока.**

**1.Организация детей на урок.**

**2.Речевая гимнастика.**

**3.Проверка домашнего задания.**

**4.Сообщение темы урока.**

**5.Гимнастика для глаз.**

**6.Работа над содержанием 3 части рассказа.**

**7.Физкультминутка.**

**8.Работа над содержанием 4 части рассказа.**

**9.Работа над содержанием 5 части рассказа.**

**10.Закрепление изученного.**

**11.Домашнее задание.**

**12.Итог урока.**

 **Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные вопросы урока.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** |
| 1.Орг.момент. | Настрой на урок в стихотворной форме. | Проговаривают стихотворение, выполняют упражнения. |
| 2.Речевая гимнастика. | Инструктаж по выполнению задания. | Четко и правильно стараются проговорить чистоговорки и скороговорки, хором и индивидуально. |
| 3.Проверка домашнего задания. | Постановка проблемного вопроса. Фронтальный опрос. Контроль. Словесная оценка. | Ответы детей. Выборочное чтение нужных отрывков. |
| 4. Сообщение темы урока. | Сообщение темы, целей и задач урока. | Слушают. |
| 5. Гимнастика для глаз. | Инструктаж. | Выполняют движения глазами. |
| 6. Работа над содержанием 3 части рассказа. | Словарная работа. Инструктаж по выполнению задания. Контроль. Словесная оценка. | Объясняют слова. Чтение по цепочке по предложению. Нахождение и чтение слов – действий галчонка, подбор к ним подходящих слов из текста. |
| 7. Физкультминутка. | Инструктаж.  | Выполнение действий. |
| 8. работа над содержанием 4 части. | Инструктаж по выполнению задания. Проблемный вопрос. Проведение дидактической игры. Словесная оценка. | Самостоятельное выделение и чтение 4 части рассказа. Ответы на вопросы. Выбор предметов в дидактической игре. |
| 9. Работа над содержанием 5 части рассказа. | Инструктаж по выполнению задания. Контроль. Словесная оценка. | Хоровое чтение 5 части. Составление по памяти 5 части по предложению. Самоконтроль. |
| 10. Закрепление изученного. | Постановка вопросов по содержанию. Чтение начала предложений. Контроль. Словесная оценка. | Ответы детей. Дополнение предложений. Чтение предложений из разных частей рассказа, угадывание детьми из какой части предложение.  |
| 11. Домашнее задание. | Инструктаж по выполнению домашнего задания. | Слушают. |
| 12. Итог урока.  | Подведение итогов урока. Выставление оценок, комментирование. | Ответы на вопросы. Самооценка своей работы на уроке. |
|  |  |  |

 **Конспект урока.**

|  |  |
| --- | --- |
|  **1. Орг.момент.** **-** Мы урок начнём с разминки, Выпрямляем свои спинки, На носочках потянулись, Вправо – влево повернулись И друг другу улыбнулись.  | Выполняют упражнения под руководством дежурного. |
| **2.Речевая гимнастика. Слайд 2.**- Начнём урок с речевой гимнастики. Говорим четко, правильно, хором.Бей – бей – бей – прилетел к нам воробей.Би – би - би – прилетели голуби.Бу – бу – бу – птицы сели на трубу.- Четко произносим скороговорку.Чёрной галке чёрный дрозд подарил черники горсть. Чёрная галка чернику склевала.  | Хором проговаривают чистоговорки и скороговорки. Индивидуально – учащиеся с нарушениями произношения. |
| **3. Проверка домашнего задания. Слайд 3.****-** Выберите героя рассказа Баркова, который мы читали на прошлом уроке.- Проверка 1 части по вопросам.- Как звали галчонка?- Как у мальчика появился галчонок?- Мы рассказали по вопросам 1 часть.Выберите из карточек на парте название 1 части, работаем в парах.- Выберите название следующей части.- Откройте учебники, посмотрите на рисунок, прочитайте об этой забаве галчонка.- Расскажите, какие ещё забавы были у галчонка? | Учащиеся выбирают картинку галчонка.Ответы детей.Выбирают название 1 части «Галчонок поселился в доме».Выборочное чтение.Рассказы детей о забавах галчонка. |
| **4. Сообщение темы урока.**- Сегодня ещё раз обратимся к тексту, будем учиться выделять следующие части рассказа, работать над чтением и содержанием этих частей. |  |
| **5.Гимнастика для глаз. Слайд 4.** | Выполняют упражнение для глаз, следят глазами за движением птиц. |
| **6. Работа над содержанием 3 части. Слайд 5.**- Выделите в парах название следующей части рассказа. а) Проведём словарную работу. - Как называется предмет для ношения двух ведер на плече, толстая изогнутая палка с крючками или выемками на концах.- Стены, рубленного деревянного сооружения, собранные из обработанных бревен.- Большое ведро. б) Чтение трудных слов по слогам, полностью, хором, индивидуально. в) Чтение 3 части по предложению. г) Работа со словами – действиями**.**   **Слайд 6.**- В этой части есть много слов – действий галчонка. Из первого абзаца я вам выбрала слова – действия, сейчас их прочитаем и дополним по смыслу подходящими словами из текста.- Из следующего абзаца найдите действия самостоятельно. | Выбирают название 3 части «Карл ходит за водой».Называют слова. Если испытывают затруднения, читают слово с доски, рассматривают картинку коромысла, сруба колодца, бадьи.Читают слова по слогам, полностью, хором, индивидуально – учащиеся с нарушениями звукопроизношения.Читают по предложению, ученик называет следующего ученика, который будет читать далее.Читают с доски слова, дополняют словами из рассказа. Взмахнёт (крыльями), сядет (на коромысло), покачивается (на плече), нахохлится (птица, мигом). |
| **7. Физкультминутка. Слайд 7.**- Немножко отдохнём. Выполним действия.Если показываю на экране птицу, выполняем хлопок над головой, если другое животное делаем приседание. | Выполняют упражнение. |
| **8. Работа над содержанием 4 части.**  **Слайд 8.**- Выберите следующую часть. а) Самостоятельно найдите и прочитайте. б) - Выберите на экране предмет, где Карл устроил гнездо. в) - Проведем игру. У меня на столе разные предметы: вата, палочки, обрывки меха, газета, промокательная бумага, старые варежки, тряпки.- Выберите те предметы, которые Карл натаскал себе в шляпу. г) - Прочитайте, как вёл себя галчонок, когда кто-нибудь приближался к гнезду. | Выбирают название «Гнездо Карла».Самостоятельно выделяют и читают эту часть.Выбирают среди картинок картинку соломенной шляпы.Выбирают и называют предметы: обрывки меха, промокательную бумагу, варежки.Выборочное чтение. |
| **9. Работа над содержанием 5 части.** **Слайд 9.**- Как называется последняя часть рассказа? - Читаем эту часть хором.- Составим из предложений, которые у вас на парте эту часть по памяти.- Проверяем на экране.- Расскажите, почему галчонка прозвали Пожарником.  | Выбирают название «Карл Пожарник».Хоровое чтение.Составление предложениями 5 части по памяти.Самоконтроль.Ответы детей. |
| **10. Закрепление изученного. Слайд 10.**- О ком читали рассказ?- Подберите слова, подходящие к галчонку, какой он? Докажите примерами из рассказа.-Как мальчик относился к галчонку?- Как мы можем помочь птицам? **Слайд 11.**- Проверим, как усвоили прочитанное. Я читаю начало предложения, а вы должны быстро найти предложение в учебнике и дочитать.- А теперь один из вас прочитает предложение из частей, которые мы читали на уроке, а вы должны назвать из какой части это предложение. | Ответ детей.Подбирают слова: забавный, умный, догадливый. Приводят примеры.Предполагаемый ответ: спас галчонка, заботился, ухаживал за ним.Находят и дочитывают предложение.Ученик читает предложение, учащиеся называют, из какой оно части. |
| **11. Домашнее задание.**- Домашнее задание читать и пересказать 3,4,5 части рассказа. |  |
| **12. Итог урока.**- Кто может сказать о себе, что он работал на уроке активно, правильно отвечал, читал без ошибок?- Кто оценивает свою работу на 4, т.е. были неточные ответы, при чтении допускались незначительные ошибки.Выставление оценок.- Чему учились на уроке? | Оценивание детьми своей работы на урокеОтветы детей.. |

 **Самоанализ урока.**

Данный урок является вторым уроком по теме А.Барков «Пожарник Карл». На первом уроке шло знакомство с первой и второй частями данного рассказа. На этом уроке учащиеся знакомятся и работают над содержанием следующих трёх частей.

Целью урока является закрепление навыка беглого правильного чтения, работа над пониманием содержания. Тема урока соответствует программе специальной (коррекционной) школы, содержание учебного материала отвечает теме и задачам данного урока, доступно учащимся.

Форму урока составляют традиционные структурные компоненты.

Используется презентация. Организационный момент урока создаёт положительный настрой на урок, реализуется в стихотворной форме с выполнение детьми соответствующих упражнений. Речевая гимнастика способствует отработке произношения звуков, т.к. учащиеся коррекционной школы имеют нарушения звукопроизношения.

Проверка домашнего задания начинается с коррекционного упражнения с опорой на память. При проверке осуществляется контроль за речью учащихся, за правильным построением предложений, за последовательностью событий.

При работе над каждой новой частью используются различные виды чтения: чтение по предложению ( учащиеся сами называют следующего читающего, а не учитель), выборочное чтение, самостоятельное, хоровое, чтение «прятки» (учитель начинает читать предложение, дети находят в учебнике и дочитывают). Эти упражнения способствуют развитию интереса к чтению, снимают утомляемость.

На каждом этапе знакомства с новой частью рассказа проводится словарная работа, обогащается словарный запас. Осуществляется связь с уроками письма и развития речи при нахождении слов – действий. Проводится беседа о помощи человека слабым и беззащитным животным.

Используются приемы анализа и синтеза при выборе учащимися названий частей рассказа, нужных картинок и предметов, также ставятся проблемные вопросы и используются игровые приемы.

На уроке дети приучаются к самоконтролю через упражнение в составлении последней части с последующей проверкой.

Все этапы урока связаны между собой. Физкультминутка и упражнение для глаз также связаны с темой урока и использовались для поддержания здоровья учащихся.

Задания подобраны соответственно возрасту и способствуют, поставленным задачам. На достижение задач работает разнообразие форм, методов, приемов и заданий.

 Используемая литература

Н. П. Локалова « Как помочь слабоуспевающему ученику».