МКС (К) ОУ «Ветлужская специальная (коррекционная) школа – интернат VIII вида»

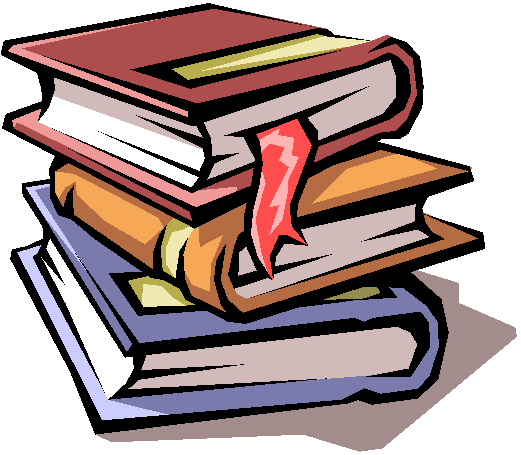
**Проект урока чтения и развития речи**

**в 4 классе специальной**

**(коррекционной) школы VIII вида.**

**Тема урока**

**А.Барков « Пожарник Карл»**

****

Выполнила Юрова Л.В.

учитель начальных классов

МКС (К) ОУ «Ветлужская

специальная (коррекционная)

школа – интернат VIII вида»

**Тема урока: А. Барков «Пожарник Карл».**

**Цель урока: продолжить работу над содержанием рассказа и пониманием прочитанного.**

**Задачи урока: образовательные – учить выделять части рассказа, передавать содержание прочитанного, вырабатывать навык беглого правильного чтения;**

**Коррекционно – развивающие – коррекция и развитие связной устной речи, коррекция внимания и памяти посредством упражнений на основе анализа и синтеза;**

**Воспитательные – воспитывать желание любить всё живое, помогать слабым и беззащитным животным (птицам).**

**Тип урока: урок изучения нового.**

**Оборудование: учебник чтения для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида З. Н. Смирнова, Г. М. Гусева.**

**Карточки с названиями частей рассказа, предметы для дидактической игры ( промокательная бумага, обрывки меха, газета, вата), компьютер, мультимедийный проектор.**

**Этапы урока.**

**1.Организация детей на урок.**

**2.Речевая гимнастика.**

**3.Проверка домашнего задания.**

**4.Сообщение темы урока.**

**5.Гимнастика для глаз.**

**6.Работа над содержанием 3 части рассказа.**

**7.Физкультминутка.**

**8.Работа над содержанием 4 части рассказа.**

**9.Работа над содержанием 5 части рассказа.**

**10.Закрепление изученного.**

**11.Домашнее задание.**

**12.Итог урока.**

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные вопросы урока.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** |
| 1.Орг.момент. | Настрой на урок в стихотворной форме. | Проговаривают стихотворение, выполняют упражнения. |
| 2.Речевая гимнастика. | Инструктаж по выполнению задания. | Четко и правильно стараются проговорить чистоговорки и скороговорки, хором и индивидуально. |
| 3.Проверка домашнего задания. | Постановка проблемного вопроса. Фронтальный опрос. Контроль. Словесная оценка. | Ответы детей. Выборочное чтение нужных отрывков. |
| 4. Сообщение темы урока. | Сообщение темы, целей и задач урока. | Слушают. |
| 5. Гимнастика для глаз. | Инструктаж. | Выполняют движения глазами. |
| 6. Работа над содержанием 3 части рассказа. | Словарная работа. Инструктаж по выполнению задания. Контроль. Словесная оценка. | Объясняют слова. Чтение по цепочке по предложению. Нахождение и чтение слов – действий галчонка, подбор к ним подходящих слов из текста. |
| 7. Физкультминутка. | Инструктаж. | Выполнение действий. |
| 8. работа над содержанием 4 части. | Инструктаж по выполнению задания. Проблемный вопрос. Проведение дидактической игры. Словесная оценка. | Самостоятельное выделение и чтение 4 части рассказа. Ответы на вопросы. Выбор предметов в дидактической игре. |
| 9. Работа над содержанием 5 части рассказа. | Инструктаж по выполнению задания. Контроль. Словесная оценка. | Хоровое чтение 5 части. Составление по памяти 5 части по предложению. Самоконтроль. |
| 10. Закрепление изученного. | Постановка вопросов по содержанию. Чтение начала предложений. Контроль. Словесная оценка. | Ответы детей. Дополнение предложений. Чтение предложений из разных частей рассказа, угадывание детьми из какой части предложение. |
| 11. Домашнее задание. | Инструктаж по выполнению домашнего задания. | Слушают. |
| 12. Итог урока. | Подведение итогов урока. Выставление оценок, комментирование. | Ответы на вопросы. Самооценка своей работы на уроке. |
|  |  |  |

**Конспект урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Орг.момент.**  **-** Мы урок начнём с разминки,  Выпрямляем свои спинки,  На носочках потянулись,  Вправо – влево повернулись  И друг другу улыбнулись. | Выполняют упражнения под руководством дежурного. |
| **2.Речевая гимнастика. Слайд 2.**  - Начнём урок с речевой гимнастики. Говорим четко, правильно, хором.  Бей – бей – бей – прилетел к нам воробей.  Би – би - би – прилетели голуби.  Бу – бу – бу – птицы сели на трубу.  - Четко произносим скороговорку.  Чёрной галке чёрный дрозд подарил черники горсть. Чёрная галка чернику склевала. | Хором проговаривают чистоговорки и скороговорки. Индивидуально – учащиеся с нарушениями произношения. |
| **3. Проверка домашнего задания. Слайд 3.**  **-** Выберите героя рассказа Баркова, который мы читали на прошлом уроке.  - Проверка 1 части по вопросам.  - Как звали галчонка?  - Как у мальчика появился галчонок?  - Мы рассказали по вопросам 1 часть.  Выберите из карточек на парте название 1 части, работаем в парах.  - Выберите название следующей части.  - Откройте учебники, посмотрите на рисунок, прочитайте об этой забаве галчонка.  - Расскажите, какие ещё забавы были у галчонка? | Учащиеся выбирают картинку галчонка.  Ответы детей.  Выбирают название 1 части «Галчонок поселился в доме».  Выборочное чтение.  Рассказы детей о забавах галчонка. |
| **4. Сообщение темы урока.**  - Сегодня ещё раз обратимся к тексту, будем учиться выделять следующие части рассказа, работать над чтением и содержанием этих частей. |  |
| **5.Гимнастика для глаз. Слайд 4.** | Выполняют упражнение для глаз, следят глазами за движением птиц. |
| **6. Работа над содержанием 3 части. Слайд 5.**  - Выделите в парах название следующей части рассказа.  а) Проведём словарную работу.  - Как называется предмет для ношения двух ведер на плече, толстая изогнутая палка с крючками или выемками на концах.  - Стены, рубленного деревянного сооружения, собранные из обработанных  бревен.  - Большое ведро.  б) Чтение трудных слов по слогам, полностью, хором, индивидуально.  в) Чтение 3 части по предложению.  г) Работа со словами – действиями**.**  **Слайд 6.**  - В этой части есть много слов – действий галчонка. Из первого абзаца я вам выбрала слова – действия, сейчас их прочитаем и дополним по смыслу подходящими словами из текста.  - Из следующего абзаца найдите действия самостоятельно. | Выбирают название 3 части «Карл ходит за водой».  Называют слова. Если испытывают затруднения, читают слово с доски, рассматривают картинку коромысла, сруба колодца, бадьи.  Читают слова по слогам, полностью, хором, индивидуально – учащиеся с нарушениями звукопроизношения.  Читают по предложению, ученик называет следующего ученика, который будет читать далее.  Читают с доски слова, дополняют словами из рассказа. Взмахнёт (крыльями), сядет (на коромысло), покачивается (на плече), нахохлится (птица, мигом). |
| **7. Физкультминутка. Слайд 7.**  - Немножко отдохнём. Выполним действия.  Если показываю на экране птицу, выполняем хлопок над головой, если другое животное делаем приседание. | Выполняют упражнение. |
| **8. Работа над содержанием 4 части.**  **Слайд 8.**  - Выберите следующую часть.  а) Самостоятельно найдите и прочитайте.  б) - Выберите на экране предмет, где Карл устроил гнездо.  в) - Проведем игру. У меня на столе разные предметы: вата, палочки, обрывки меха, газета, промокательная бумага, старые варежки, тряпки.  - Выберите те предметы, которые Карл натаскал себе в шляпу.  г) - Прочитайте, как вёл себя галчонок, когда кто-нибудь приближался к гнезду. | Выбирают название «Гнездо Карла».  Самостоятельно выделяют и читают эту часть.  Выбирают среди картинок картинку соломенной шляпы.  Выбирают и называют предметы: обрывки меха, промокательную бумагу, варежки.  Выборочное чтение. |
| **9. Работа над содержанием 5 части.**  **Слайд 9.**  - Как называется последняя часть рассказа?  - Читаем эту часть хором.  - Составим из предложений, которые у вас на парте эту часть по памяти.  - Проверяем на экране.  - Расскажите, почему галчонка прозвали Пожарником. | Выбирают название «Карл Пожарник».  Хоровое чтение.  Составление предложениями 5 части по памяти.  Самоконтроль.  Ответы детей. |
| **10. Закрепление изученного. Слайд 10.**  - О ком читали рассказ?  - Подберите слова, подходящие к галчонку, какой он? Докажите примерами из рассказа.  -Как мальчик относился к галчонку?  - Как мы можем помочь птицам? **Слайд 11.**  - Проверим, как усвоили прочитанное. Я читаю начало предложения, а вы должны быстро найти предложение в учебнике и дочитать.  - А теперь один из вас прочитает предложение из частей, которые мы читали на уроке, а вы должны назвать из какой части это предложение. | Ответ детей.  Подбирают слова: забавный, умный, догадливый. Приводят примеры.  Предполагаемый ответ: спас галчонка, заботился, ухаживал за ним.  Находят и дочитывают предложение.  Ученик читает предложение, учащиеся называют, из какой оно части. |
| **11. Домашнее задание.**  - Домашнее задание читать и пересказать 3,4,5 части рассказа. |  |
| **12. Итог урока.**  - Кто может сказать о себе, что он работал на уроке активно, правильно отвечал, читал без ошибок?  - Кто оценивает свою работу на 4, т.е. были неточные ответы, при чтении допускались незначительные ошибки.  Выставление оценок.  - Чему учились на уроке? | Оценивание детьми своей работы на уроке  Ответы детей.. |

**Самоанализ урока.**

Данный урок является вторым уроком по теме А.Барков «Пожарник Карл». На первом уроке шло знакомство с первой и второй частями данного рассказа. На этом уроке учащиеся знакомятся и работают над содержанием следующих трёх частей.

Целью урока является закрепление навыка беглого правильного чтения, работа над пониманием содержания. Тема урока соответствует программе специальной (коррекционной) школы, содержание учебного материала отвечает теме и задачам данного урока, доступно учащимся.

Форму урока составляют традиционные структурные компоненты.

Используется презентация. Организационный момент урока создаёт положительный настрой на урок, реализуется в стихотворной форме с выполнение детьми соответствующих упражнений. Речевая гимнастика способствует отработке произношения звуков, т.к. учащиеся коррекционной школы имеют нарушения звукопроизношения.

Проверка домашнего задания начинается с коррекционного упражнения с опорой на память. При проверке осуществляется контроль за речью учащихся, за правильным построением предложений, за последовательностью событий.

При работе над каждой новой частью используются различные виды чтения: чтение по предложению ( учащиеся сами называют следующего читающего, а не учитель), выборочное чтение, самостоятельное, хоровое, чтение «прятки» (учитель начинает читать предложение, дети находят в учебнике и дочитывают). Эти упражнения способствуют развитию интереса к чтению, снимают утомляемость.

На каждом этапе знакомства с новой частью рассказа проводится словарная работа, обогащается словарный запас. Осуществляется связь с уроками письма и развития речи при нахождении слов – действий. Проводится беседа о помощи человека слабым и беззащитным животным.

Используются приемы анализа и синтеза при выборе учащимися названий частей рассказа, нужных картинок и предметов, также ставятся проблемные вопросы и используются игровые приемы.

На уроке дети приучаются к самоконтролю через упражнение в составлении последней части с последующей проверкой.

Все этапы урока связаны между собой. Физкультминутка и упражнение для глаз также связаны с темой урока и использовались для поддержания здоровья учащихся.

Задания подобраны соответственно возрасту и способствуют, поставленным задачам. На достижение задач работает разнообразие форм, методов, приемов и заданий.

Используемая литература

Н. П. Локалова « Как помочь слабоуспевающему ученику».