**Урок математике**

**1 б класс**

**Дата проведения: 5.02**

**Отметка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Тема урока: Измерение длины отрезка.

Цель: создать условия для усвоения понятия *величина.*

**Задачи урока:**

-продолжить закрепление представлений:

▪ о способе измерения длины;

▪ о единице измерения длины – СМ;

▪ о правилах сравнения сложения и вычитания отрезков;

-продолжить работу с рядом чисел от 0 до 10;

-продолжить работу над формированием действий самоконтроля и самооценки учащихся;

**Организационный момент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Ну, ребята, чур, молчок!  Начинается урок.  Приготовьте свои ушки и глазки,  Чтобы они могли всё видеть,  Слышать и запоминать. |  | Личностные: самоопределе  ние;  коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |

**Актуализация знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| - Ребята, сегодня вы будите прогнозировать и оценивать свой результат самостоятельно.  С помощью шкалы.  - Если вы считаете, что у вас все получится, то поставьте крестик вверху шкалы, если думаете что можете допустить ошибки, то посередине, а если думаете, что вы не справитесь, то поставьте крестик внизу шкалы.  - Ребята давайте с вами все дружно, хором посчитаем до 10 и обратно    - а теперь давайте угадаем какие карточки перевернуты?    - А теперь поставьте крестик на шкале, если у вас все получилось, то вверху, если допускали ошибки посередине, а если были не правы то внизу шкалы.  - А сейчас откройте учебник на 71 странице  - Что мы будем повторять исходя из изображения? |  | Познавательные:  Умение анализировать объекты, выделять главное, устанавливать аналогии ;  Коммуникативные  учитывать разные мнения, стремиться к координации, контролировать свои действия и партнера;  Познавательные:  осуществлять поиск нужной информации |

**Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| - Как вы думаете, в какую коробку поместится карандаш?  - Как сейчас измеряем длину?  - А какая коробка длиннее? Как это определить?      - Ребята, как вы думаете какая тема урока?  - Какую цель вы себе поставите?  -Какое умение мы с вами формировали?  - Отметьте результаты на шкале.  *Работа с учебником.* (с.70 правило)  - Найдите ключевые (главные) слова в правиле.  Слайд №9.  - Что такое длина?  - Что такое величина?  - Что можно сделать с длиной? (измерить, записать числом)  Слайд №10.  - Вспомните мультфильм «38 попугаев». Измерили удава, результат записали числом, так почему же такие разные результаты?  - С какой единицей измерения длины познакомились на предыдущем уроке?  - Умение пользоваться линейкой пригодится для выполнения задания. | - в зеленую  - на глаз  Наложение или измерить линейкой  - измерение длины  - научиться измерять длину различных отрезков  - это величина  - это такое свойство предметов, которое можно измерить и результат  измерения записать с помощью числа  -разные мерки  - сантиметр | регулятивные: целеполагание;  Регулятивные:  планировать свои действия,;  осуществлять поиск нужной информации, анализировать. Выделять главное, строить рассуждения об объекте  Коммуникативные:  формулировать собственное мнение и позицию  Познавательные:  осуществлять поиск нужной информации, анализировать. Выделять главное, строить рассуждения об объекте ;  коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |

**Применение нового знания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| *Работа с учебником.* (с.70 №2).  Отметьте результат на шкале  - Из скольких частей состоит Катин отрезок? Назовите длину каждой части.  - Записываем в тетрадь равенство АБ=2см+3см+1см  - Чему равна сумма?  - Начертите этот отрезок в тетради. С какой цифрой на шкале линейки мы должны совместить начало отрезка?  Показ на доске с комментарием учителя.  - отметьте результат на шкале по выполненному заданию  - Прочитайте задание 3 на странице 70  - отметьте результат на шкале  - О чем говорится в задачи?  - Сколько груш положили в вазу?  - Сколько персиков положили в вазу?  - Сколько мандаринов  - можем ли мы ответить на главный вопрос задачи сколько всего фруктов положили в вазу?  - Почему?  - Каким действием?  - Почему?  - Давайте с вами зачертим отрезок в тетрадь и запишем решение.  - отметьте результат на шкале за выполненное задание  - Прочитайте задание № 4 на странице 71  - отметьте на шкале свои предположения  - О чем говорится в задании  - Какой главный вопрос?  - Сколько сантиметров может проползти букашка без отдыха?  - До какого места доползет букашка отправляясь из норки двигаясь по указанному пути ?  - отдохнула букашка и поползла дальше  - Где теперь она остановится отдохнуть?  – Что мы сейчас делали?  – Какое умение формировали?  - отметьте на шкале выполнены задание | Из 3-х отрезков.  - 2см; 3 см; 1 см  - 6 см  - 0  - о фруктах  3  2  4  - да  - сложением  - чтобы узнать целое мы должны сложить его известные части  - о букашки  - Сколько сантиметров может проползти букашка без отдыха?  - до ромашки  - в норке | Регулятивные:  формирование осуществлять итоговый и пошаговый контроль, вносить коррективы в действия;  **Познавательные УУД:**  формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста;  Регулятивные:  осуществлять итоговый и пошаговый контроль, планировать свои действия, вносить коррективы в действия, оценивать свои действия. |

Итог урока. Рефлексия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| - Ребята, какую цель мы сегодня ставили на уроке?  - Вы ее достигли?  - Что нового вы узнали на уроке?  - Отметьте на шкале, достигли ли вы цели |  |  |