**Урок математике**

**1 б класс**

**Дата проведения: 5.02**

**Отметка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Тема урока: Измерение длины отрезка.

Цель: создать условия для усвоения понятия *величина.*

**Задачи урока:**

-продолжить закрепление представлений:

 ▪ о способе измерения длины;

 ▪ о единице измерения длины – СМ;

 ▪ о правилах сравнения сложения и вычитания отрезков;

-продолжить работу с рядом чисел от 0 до 10;

-продолжить работу над формированием действий самоконтроля и самооценки учащихся;

**Организационный момент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Ну, ребята, чур, молчок! Начинается урок.Приготовьте свои ушки и глазки, Чтобы они могли всё видеть, Слышать и запоминать. |  | Личностные: самоопределение;коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |

**Актуализация знаний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| - Ребята, сегодня вы будите прогнозировать и оценивать свой результат самостоятельно.С помощью шкалы.- Если вы считаете, что у вас все получится, то поставьте крестик вверху шкалы, если думаете что можете допустить ошибки, то посередине, а если думаете, что вы не справитесь, то поставьте крестик внизу шкалы.- Ребята давайте с вами все дружно, хором посчитаем до 10 и обратно- а теперь давайте угадаем какие карточки перевернуты?- А теперь поставьте крестик на шкале, если у вас все получилось, то вверху, если допускали ошибки посередине, а если были не правы то внизу шкалы.- А сейчас откройте учебник на 71 странице- Что мы будем повторять исходя из изображения? |  | Познавательные:Умение анализировать объекты, выделять главное, устанавливать аналогии ; Коммуникативныеучитывать разные мнения, стремиться к координации, контролировать свои действия и партнера;Познавательные:осуществлять поиск нужной информации |

**Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| - Как вы думаете, в какую коробку поместится карандаш?- Как сейчас измеряем длину?- А какая коробка длиннее? Как это определить? - Ребята, как вы думаете какая тема урока?- Какую цель вы себе поставите?-Какое умение мы с вами формировали?- Отметьте результаты на шкале.*Работа с учебником.* (с.70 правило)- Найдите ключевые (главные) слова в правиле.Слайд №9.- Что такое длина?- Что такое величина?- Что можно сделать с длиной? (измерить, записать числом)Слайд №10.- Вспомните мультфильм «38 попугаев». Измерили удава, результат записали числом, так почему же такие разные результаты? - С какой единицей измерения длины познакомились на предыдущем уроке? - Умение пользоваться линейкой пригодится для выполнения задания. | - в зеленую- на глазНаложение или измерить линейкой- измерение длины- научиться измерять длину различных отрезков- это величина- это такое свойство предметов, которое можно измерить и результат измерения записать с помощью числа-разные мерки- сантиметр | регулятивные: целеполагание;Регулятивные:планировать свои действия,; осуществлять поиск нужной информации, анализировать. Выделять главное, строить рассуждения об объекте Коммуникативные:формулировать собственное мнение и позицию Познавательные:осуществлять поиск нужной информации, анализировать. Выделять главное, строить рассуждения об объекте ; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |

**Применение нового знания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| *Работа с учебником.* (с.70 №2).Отметьте результат на шкале- Из скольких частей состоит Катин отрезок? Назовите длину каждой части. - Записываем в тетрадь равенство АБ=2см+3см+1см - Чему равна сумма? - Начертите этот отрезок в тетради. С какой цифрой на шкале линейки мы должны совместить начало отрезка? Показ на доске с комментарием учителя. - отметьте результат на шкале по выполненному заданию- Прочитайте задание 3 на странице 70- отметьте результат на шкале- О чем говорится в задачи?- Сколько груш положили в вазу?- Сколько персиков положили в вазу?- Сколько мандаринов- можем ли мы ответить на главный вопрос задачи сколько всего фруктов положили в вазу?- Почему?- Каким действием?- Почему? - Давайте с вами зачертим отрезок в тетрадь и запишем решение.- отметьте результат на шкале за выполненное задание- Прочитайте задание № 4 на странице 71- отметьте на шкале свои предположения- О чем говорится в задании- Какой главный вопрос?- Сколько сантиметров может проползти букашка без отдыха?- До какого места доползет букашка отправляясь из норки двигаясь по указанному пути ?- отдохнула букашка и поползла дальше- Где теперь она остановится отдохнуть?– Что мы сейчас делали? – Какое умение формировали?- отметьте на шкале выполнены задание | Из 3-х отрезков.- 2см; 3 см; 1 см- 6 см- 0- о фруктах324- да- сложением- чтобы узнать целое мы должны сложить его известные части- о букашки- Сколько сантиметров может проползти букашка без отдыха?- до ромашки- в норке | Регулятивные:формирование осуществлять итоговый и пошаговый контроль, вносить коррективы в действия;**Познавательные УУД:**формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста; Регулятивные:осуществлять итоговый и пошаговый контроль, планировать свои действия, вносить коррективы в действия, оценивать свои действия. |

Итог урока. Рефлексия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| - Ребята, какую цель мы сегодня ставили на уроке?- Вы ее достигли?- Что нового вы узнали на уроке?- Отметьте на шкале, достигли ли вы цели |  |  |