**Конспект урока информатики в 6 классе по теме:   
«АЛГОРИТМЫ С ВЕТВЛЕНИЕМ»**

**ЦЕЛИ:** 

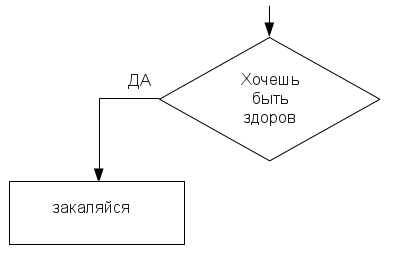
* познакомить учащихся с правилами построения алгоритмов с ветвлением; продолжить знакомство с графическим способом записи алгоритмов;
* способствовать развитию логического и алгоритмического мышления, умению планировать последовательность действий для достижения поставленной цели;
* создать условия для воспитания творческой активности учащихся, самостоятельности.

**МЕТОДЫ:**   
объяснительно-иллюстративный (беседа, демонстрация презентации),   
частично-поисковый (постановка задачи, поиск решения), практическая самостоятельная работа.   
  
**ОБОРУДОВАНИЕ:** компьютеры, проектор, экран, учебник: Информатика для 6 класса, Босова Л.Л.   
  
**ХОД УРОКА:   
I Организационный этап**   
Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку, проверка отсутствующих. Объявление темы урока *(слайд 1)*.   
  
**II Проверка домашнего задания**   
Устный опрос: 

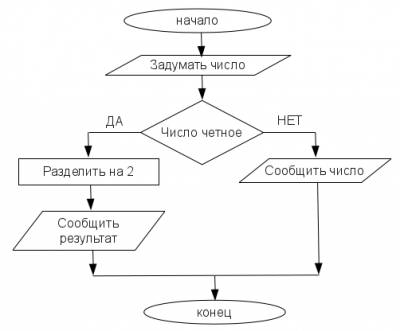
* Что такое алгоритм?
* Что необходимо знать при разработке алгоритма?
* Какие формы записи алгоритмов вам известны?
* Какие геометрические фигуры используются в блок-схеме?
* Какие алгоритмы называют линейными?
* Приведите примеры линейных алгоритмов.

**III Актуализация опорных знаний**   
1.Из каких произведений данные отрывки?   
  
"Идет налево – песнь заводит,   
Направо – сказку говорит...» *(слайд 2)*   
  
"Кабы я была царица,-   
Говорит одна девица,-   
То на весь крещеный мир   
Приготовила б я пир".   
"Кабы я была царица,-   
Говорит ее сестрица,-   
То на весь бы мир одна   
Наткала б я полотна".   
"Кабы я была царица,-   
Третья молвила сестрица,-   
Я б для батюшки-царя   
Родила богатыря". *(слайд 3)*   
  
Что общего в этих отрывках по структуре?   
  
2. Игра «Кто это?»   
Правила этой игры очень просты: вы должны выяснить, кого я загадала. Все встаньте. Я буду называть признак, если вы им обладаете, то продолжаете стоять, если нет — садитесь. 

* У вас светлые волосы (все, у кого темные волосы, садятся)
* Вы сидите на втором варианте
* Вы девочка
* У вас длинные волосы
* Вы не в платье
* У вас есть сестра
* Вас зовут Надя

И так до тех пор, пока не останется один человек.   
Кто же остался у нас? Почему? (Потому что все условия для нее были выполнены, все признаки подходили)   
У нескольких учеников спросить, почему они сели.   
Обратите внимание, что условие может выполняться или не выполняться.   
Назовите условия, которые вы запомнили?   
  
**IV Изложение нового материала**   
В жизни часто приходится принимать решение в зависимости от сложившейся обстановки. Вспомните, герои каких русских народных сказок совершают выбор, определяющий их судьбу.  
Логику принятия решения можно описать так:   
ЕСЛИ <условие> ТО <действие 1>   
ИНАЧЕ <действие 2>   
  
ЕСЛИ ласточки низко летают, ТО будет дождь,   
ИНАЧЕ дождя не будет *(слайд 4)*   
В виде блок-схемы это можно представить следующим образом: *(слайд 5)*   
  
[](http://mummi.ucoz.ru/_pu/0/43566149.png)   
  
В некоторых случаях <действие 2> может отсутствовать:   
ЕСЛИ <условие> ТО <действие 1>   
ЕСЛИ хочешь быть здоров, ТО закаляйся *(слайд 6)*   
  


*(cлайд 7)*

*Форма организации действий, при которой в зависимости от выполнения или невыполнения некоторого условия совершается либо одна, либо другая последовательность действий, называется ветвлением.(слайд 8)*   
  
**V Первичное закрепление изученного материала**   
1.Прочитайте отрывок из стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?   
У каждого дела запах особый:   
В булочной пахнет тестом и сдобой.   
Мимо столярной идешь мастерской —   
Стружкою пахнет и свежей доской.   
Пахнет маляр скипидаром и краской.   
Пахнет стекольщик оконной замазкой.   
Куртка шофера пахнет бензином,   
Блуза рабочего — маслом машинным. *(слайд 9)*   
  
Перефразируйте информацию о профессиях с помощью слов «ЕСЛИ … ТО».   
  
2. Записать алгоритм решения задачи в виде блок-схемы.   
Задача. *(слайд 10)*   
Лена попросила Сашу задумать двузначное число и, если задуманное число четное, то разделить его на 2 и назвать результат. Если задуманное число нечетное, то просто назвать число.   
Решение. *(слайд 11)*   
  
[](http://mummi.ucoz.ru/_pu/0/86996802.png)   
  
3.Практическая работа.   
За компьютерами с помощью программы OpenOffice.org Draw записать следующие пословицы в виде блок-схем:   
  
Болен — лечись, а здоров — берегись.   
Поспешишь — людей насмешишь. *(слайд 12)*   
  
**VI Подведение итогов урока. Домашнее задание** *(слайд 13)*   
Привести три примера из повседневной жизни на алгоритмы с ветвлением и записать их с помощью блок-схем.