**Конспект урока информатики в 6 классе по теме:
«АЛГОРИТМЫ С ВЕТВЛЕНИЕМ»**

**ЦЕЛИ:**

* познакомить учащихся с правилами построения алгоритмов с ветвлением; продолжить знакомство с графическим способом записи алгоритмов;
* способствовать развитию логического и алгоритмического мышления, умению планировать последовательность действий для достижения поставленной цели;
* создать условия для воспитания творческой активности учащихся, самостоятельности.

**МЕТОДЫ:**
объяснительно-иллюстративный (беседа, демонстрация презентации),
частично-поисковый (постановка задачи, поиск решения), практическая самостоятельная работа.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** компьютеры, проектор, экран, учебник: Информатика для 6 класса, Босова Л.Л.

**ХОД УРОКА:
I Организационный этап**
Приветствие, проверка готовности учащихся к уроку, проверка отсутствующих. Объявление темы урока *(слайд 1)*.

**II Проверка домашнего задания**
Устный опрос:

* Что такое алгоритм?
* Что необходимо знать при разработке алгоритма?
* Какие формы записи алгоритмов вам известны?
* Какие геометрические фигуры используются в блок-схеме?
* Какие алгоритмы называют линейными?
* Приведите примеры линейных алгоритмов.

**III Актуализация опорных знаний**
1.Из каких произведений данные отрывки?

"Идет налево – песнь заводит,
Направо – сказку говорит...» *(слайд 2)*

"Кабы я была царица,-
Говорит одна девица,-
То на весь крещеный мир
Приготовила б я пир".
"Кабы я была царица,-
Говорит ее сестрица,-
То на весь бы мир одна
Наткала б я полотна".
"Кабы я была царица,-
Третья молвила сестрица,-
Я б для батюшки-царя
Родила богатыря". *(слайд 3)*

Что общего в этих отрывках по структуре?

2. Игра «Кто это?»
Правила этой игры очень просты: вы должны выяснить, кого я загадала. Все встаньте. Я буду называть признак, если вы им обладаете, то продолжаете стоять, если нет — садитесь.

* У вас светлые волосы (все, у кого темные волосы, садятся)
* Вы сидите на втором варианте
* Вы девочка
* У вас длинные волосы
* Вы не в платье
* У вас есть сестра
* Вас зовут Надя

И так до тех пор, пока не останется один человек.
Кто же остался у нас? Почему? (Потому что все условия для нее были выполнены, все признаки подходили)
У нескольких учеников спросить, почему они сели.
Обратите внимание, что условие может выполняться или не выполняться.
Назовите условия, которые вы запомнили?

**IV Изложение нового материала**
В жизни часто приходится принимать решение в зависимости от сложившейся обстановки. Вспомните, герои каких русских народных сказок совершают выбор, определяющий их судьбу.
Логику принятия решения можно описать так:
ЕСЛИ <условие> ТО <действие 1>
ИНАЧЕ <действие 2>

ЕСЛИ ласточки низко летают, ТО будет дождь,
ИНАЧЕ дождя не будет *(слайд 4)*
В виде блок-схемы это можно представить следующим образом: *(слайд 5)*



В некоторых случаях <действие 2> может отсутствовать:
ЕСЛИ <условие> ТО <действие 1>
ЕСЛИ хочешь быть здоров, ТО закаляйся *(слайд 6)*



*(cлайд 7)*

*Форма организации действий, при которой в зависимости от выполнения или невыполнения некоторого условия совершается либо одна, либо другая последовательность действий, называется ветвлением.(слайд 8)*

**V Первичное закрепление изученного материала**
1.Прочитайте отрывок из стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?
У каждого дела запах особый:
В булочной пахнет тестом и сдобой.
Мимо столярной идешь мастерской —
Стружкою пахнет и свежей доской.
Пахнет маляр скипидаром и краской.
Пахнет стекольщик оконной замазкой.
Куртка шофера пахнет бензином,
Блуза рабочего — маслом машинным. *(слайд 9)*

Перефразируйте информацию о профессиях с помощью слов «ЕСЛИ … ТО».

2. Записать алгоритм решения задачи в виде блок-схемы.
Задача. *(слайд 10)*
Лена попросила Сашу задумать двузначное число и, если задуманное число четное, то разделить его на 2 и назвать результат. Если задуманное число нечетное, то просто назвать число.
Решение. *(слайд 11)*



3.Практическая работа.
За компьютерами с помощью программы OpenOffice.org Draw записать следующие пословицы в виде блок-схем:

Болен — лечись, а здоров — берегись.
Поспешишь — людей насмешишь. *(слайд 12)*

**VI Подведение итогов урока. Домашнее задание** *(слайд 13)*
Привести три примера из повседневной жизни на алгоритмы с ветвлением и записать их с помощью блок-схем.