**Тема**: Суффикс и его роль в слове.

**Тип урока**: урок повторения изученного материала.

**Цель**: Актуализировать знания обучающихся о роли суффиксов в нашей речи; развивать умения разбирать слова по составу. Организовать деятельность по формированию умения находить суффикс и определять его значение.

**Задачи:**  - систематизировать знания детей о суффиксе, как части слова, его основных признаках: имеет значение, служит для образования новых слов, стоит за корнем, значениях суффиксов.

*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной, индивидуальной, групповой работе.

*Формировать УУД:*

*- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*-*  *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

- *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

- *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

**Планируемый результат:**

*Предметные*: Находить в словах суффикс. Различать суффикс как часть слова, образующую новые слова. Определять значение суффикса. *Личностные:* Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности. *Метапредметные:* Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД).* Уметьслушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД).* Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы *(Познавательные УУД).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель, задачи, планируемые результаты этапа** | **Содержание этапа** |
| 1. Самоопределение деятельности. | Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности.  - создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Задачи:  -создать рабочую атмосферу, положительный эмоциональный настрой на работу. | Громко прозвенел звонок – Начинается урок, Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно.  wirelesssecuritysystems- Ребята что нам понадобится для успешной работы?  + быть внимательными, …..  - Я предлагаю начать урок с девиза - «Кто ищет, тот всегда найдет»  Будем в роли сыщиков  Запишем *число*  *Классная работа* |
| 2. Актуализация опорных знаний.  3. Формулирование темы и постановка цели урока | Цель: выявить уровень необходимых знаний учащихся  Активизировать ранее полученные знания учащихся.  Задачи:  - Применить на практике умения находить в словах окончание, основу, корень.  Планируемый результат:  Выполняя различные роли («учителя», исполнителя) в группе (паре), сотрудничать.  - Фиксирование темы урока и целей  Задачи: определить тему урока, поставить цели.  Планируемый результат:  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя | - Назовите, какие части слова вы знаете хорошо  + приставка, корень, окончание, основа.  Приставка.  Перед корнем есть приставка, Слитно пишется она, И при помощи приставки Образуются слова.  Окончание.  На конце любого слова  Окончанье ищем снова.  Изменяемая часть  С другим словом держит связь.  - Догадайтесь, какая часть слова так о себе рассказала:  «С моей помощью совершаются превращения. В слове я стою справа от корня. Иногда в слове нас может быть два и даже три»  + суффикс  - Сформулируйте задачи урока. На какие вопросы предстоит ответить?  +Что такое суффикс?  +Как найти суффикс?  +Какие бывают суффиксы?  - На строчку посмотрите,  [0016 (494x700, 131Kb)](http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/7/98/771/98771153_large_0016.jpg) Что заметили, скажите.  + суффикс - ок  Пропишите первую строчку |
| 4. Создание проблемной ситуации  (с затруднением) | Цель: Создать проблемную ситуацию с затруднением.  Задачи:  -Организовать выполнение учащимися пробного учебного действия.  -Организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения.  Планируемый результат: фиксировать затруднение. Отличать новое от уже известного **(**Познавательные УУД) | - Прочитайте слова второй строчки. Поработайте в парах. Найдите в словах суффикс, и объясните свой выбор.  + Суффикс -енок, ик . Корень -кот  - После, какой части слова стоит суффикс?  + после корня  - Начертите схему слова котенок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Суффикс.  После корня он стоит, Слово новое звучит. Обозначу уголком – Называю суффиксом. |
| 5.Построение проекта выхода из ситуации затруднения. | Цель: организовать учащихся по исследованию проблемной ситуации. | Откроем учебник с 154, упр. 193  Читаем слова  - Что у них общего? (корень)  - К какой группе слов отнесем все слова? (однокоренные)  Запишем слова в столбик  - Найдите и выделите в словах окончание и основу.  - Выделим корень  - Выделите часть слова между корнем и окончанием (это суффикс)  - Для чего служит суффикс? (для изменения значения слова)  - Чем отличаются?  + одинаковый корень, разные основы и разные значения.  Вывод: суффикс - служит для образования новых слов.  Река, речушка, реченька, речная рыба.  - Что интересного заметили в корне?  + чередование согласных (к\ч) |
| 6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | Цель: Применять на практике новое знание (нахождение суффиксов в словах)  -Выполнить задания с проговариванием в громкой речи  -Провести наблюдение над значением суффиксов. | - А вот что я вам расскажу Суффикс - удивительная часть слова.  Иногда они звонят, как колокольчики: -еньк-, -оньк-, -ушк-, стучат каблучками: -ик-, -ек-, -чик-, -ник-; иногда поют, как птицы: -ец--чив-, -лив-; ласкают слух: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. -Скажите, где в повседневной жизни вам может пригодиться знание этих суффиксов?  + название имен в ласковой форме, например, Настенька, Оленька...  Интерактивная доска, электронное приложение.  - К какой группе суффиксов мы можем отнести данные суффиксы?  + уменьшительно – ласкательные  - Суффиксы могут придавать словам уменьшительный  или ласкательный оттенок.  - Запишите имена собственные  + Машенька, Мишенька. Выделите суффиксы.  - Как вас называет мама, какое ласковое имя вам нравится?  - Запишите свое имя. Какие суффиксы вы использовали?  - еньк, оньк, ечк, ичк, |
| 7. Физкультминутка | Цель: Снять утомляемость,  улучшить мозговое кровообращение | Гимнастика для глаз:  1. Быстро поморгать с закрытыми глазами, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считаем до 5. - ПОВТОРИТЬ 5 РАЗ  2. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх, вниз. ПОВТОРИТЬ 5 РАЗ  3. Сидя на стуле 1-2 – отвести голову назад и плавно наклонить назад,  3-4 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать. ПОВТОРИТЬ 5 РАЗ |
|  |  | Работа в группах:  - С помощью суффиксов образуйте новые слова. Каждая группа получает части слов и суффиксы. Выделите суффиксы.  1-ая гр.: мал + еньк, береза + оньк, изба + ушк, 2-ая гр.: ключ + ик, зверь + ек, вагон + чик, лес + ник, 3-я гр.: мороз + ец, измена + чив, трус + лив, лес + ок 4\_ая гр.: мышь + онок, кот + енок, мышь + ат, утка + ят,  - С помощью чего вы образовали эти слова?  + с помощью суффикса |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Цели: Проверить уровень усвоения материала, использование полученных знаний в практической деятельности.  Задачи:  - организовать самопроверку по эталону, самоанализ и самооценку. | Интерактивная доска, электронное приложение. Самостоятельно по рядам  1 ряд 2 ряд 3 ряд  - арь - -ир- -ник -  Самопроверка  **Изменилось значение слова** аптека- здание  Аптекарь – профессия |
|  | Дифференцированный подход | Выполнение задания на карточках  3 вида заданий Н, П, М  Ученики сами выбирают задания и выполняют в тетрадках. |
| 8. Рефлексия учебной деятельности на уроке | Цель:-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.  Задачи:  - Ответить на вопросы, поставленные в начале урока **-** организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.  -отметить эмоциональное состояние на уроке.  Планируемый результат:  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Рефлексия (Познавательные УУД)  Уметь оценивать правильность выполнения действия. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). | -Как вы думаете, что проиллюстрировал художник в упр. 196?  + Художник проиллюстрировал образование слов с помощью суффиксов.  Котище, котик.  - Составьте свои слова с корнем кот: котенок, котеночек, котяра.  Вернемся к началу урока и допишем новое слово, выделив суффикс.  - Чему мы учились на уроке?  Попробуйте задать друг другу вопросы по теме урока и ответить на них  + Где стоит суффикс?  + Для чего нужны суффиксы?  - Вернемся к девизу урока и определим, подошёл ли он к нашему уроку?  + Учащиеся сами говорят, что хорошо потрудились, много сделали – девиз был подобран правильно.  Оцените свою работу на уроке с помощью световых сигналов  0 - Я всё понял на уроке и могу объяснить товарищу.  **0** - Я усвоил тему, но объяснить не могу.  **0** - Эта тема для меня трудная  Д. з. с 164 упр. 6 |