**Тема**: Суффикс и его роль в слове.

 **Тип урока**: урок повторения изученного материала.

**Цель**: Актуализировать знания обучающихся о роли суффиксов в нашей речи; развивать умения разбирать слова по составу. Организовать деятельность по формированию умения находить суффикс и определять его значение.

 **Задачи:**  - систематизировать знания детей о суффиксе, как части слова, его основных признаках: имеет значение, служит для образования новых слов, стоит за корнем, значениях суффиксов.

*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной, индивидуальной, групповой работе.

*Формировать УУД:*

*- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*-*  *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

- *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

- *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.

 **Планируемый результат:**

*Предметные*: Находить в словах суффикс. Различать суффикс как часть слова, образующую новые слова. Определять значение суффикса. *Личностные:* Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности. *Метапредметные:* Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД).* Уметьслушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД).* Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы *(Познавательные УУД).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель, задачи, планируемые результаты этапа** | **Содержание этапа** |
| 1. Самоопределение деятельности.  | Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности.- создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.Задачи:-создать рабочую атмосферу, положительный эмоциональный настрой на работу. | Громко прозвенел звонок –Начинается урок,Мы пришли сюда учиться,Не лениться, а трудиться.Работаем старательно,Слушаем внимательно. wirelesssecuritysystems- Ребята что нам понадобится для успешной работы?+ быть внимательными, …..- Я предлагаю начать урок с девиза - «Кто ищет, тот всегда найдет»  Будем в роли сыщиковЗапишем *число* *Классная работа* |
| 2. Актуализация опорных знаний. 3. Формулирование темы и постановка цели урока | Цель: выявить уровень необходимых знаний учащихсяАктивизировать ранее полученные знания учащихся.Задачи:- Применить на практике умения находить в словах окончание, основу, корень.Планируемый результат:Выполняя различные роли («учителя», исполнителя) в группе (паре), сотрудничать.- Фиксирование темы урока и целейЗадачи: определить тему урока, поставить цели.Планируемый результат:Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя | - Назовите, какие части слова вы знаете хорошо+ приставка, корень, окончание, основа. Приставка.Перед корнем есть приставка,Слитно пишется она,И при помощи приставкиОбразуются слова.Окончание.  На конце любого слова Окончанье ищем снова. Изменяемая часть С другим словом держит связь.- Догадайтесь, какая часть слова так о себе рассказала:«С моей помощью совершаются превращения. В слове я стою справа от корня. Иногда в слове нас может быть два и даже три»+ суффикс - Сформулируйте задачи урока. На какие вопросы предстоит ответить?+Что такое суффикс? +Как найти суффикс?+Какие бывают суффиксы?- На строчку посмотрите,0016 (494x700, 131Kb) Что заметили, скажите.+ суффикс - окПропишите первую строчку |
| 4. Создание проблемной ситуации (с затруднением) | Цель: Создать проблемную ситуацию с затруднением.Задачи:-Организовать выполнение учащимися пробного учебного действия.-Организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения.Планируемый результат: фиксировать затруднение. Отличать новое от уже известного **(**Познавательные УУД) | - Прочитайте слова второй строчки. Поработайте в парах. Найдите в словах суффикс, и объясните свой выбор.+ Суффикс -енок, ик . Корень -кот- После, какой части слова стоит суффикс?+ после корня - Начертите схему слова котенок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Суффикс.После корня он стоит,Слово новое звучит.Обозначу уголком –Называю суффиксом. |
| 5.Построение проекта выхода из ситуации затруднения. | Цель: организовать учащихся по исследованию проблемной ситуации. | Откроем учебник с 154, упр. 193 Читаем слова - Что у них общего? (корень)- К какой группе слов отнесем все слова? (однокоренные) Запишем слова в столбик- Найдите и выделите в словах окончание и основу. - Выделим корень- Выделите часть слова между корнем и окончанием (это суффикс)- Для чего служит суффикс? (для изменения значения слова)- Чем отличаются?+ одинаковый корень, разные основы и разные значения.Вывод: суффикс - служит для образования новых слов. Река, речушка, реченька, речная рыба. - Что интересного заметили в корне?+ чередование согласных (к\ч) |
| 6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | Цель: Применять на практике новое знание (нахождение суффиксов в словах)-Выполнить задания с проговариванием в громкой речи-Провести наблюдение над значением суффиксов. | - А вот что я вам расскажу Суффикс - удивительная часть слова. Иногда они звонят, как колокольчики: -еньк-, -оньк-, -ушк-,стучат каблучками: -ик-, -ек-, -чик-, -ник-;иногда поют, как птицы: -ец--чив-, -лив-;ласкают слух: -онок-, -енок-, -ат-, -ят-.-Скажите, где в повседневной жизни вам может пригодиться знание этих суффиксов?+ название имен в ласковой форме, например, Настенька, Оленька...Интерактивная доска, электронное приложение.- К какой группе суффиксов мы можем отнести данные суффиксы?+ уменьшительно – ласкательные- Суффиксы могут придавать словам уменьшительныйили ласкательный оттенок. - Запишите имена собственные+ Машенька, Мишенька. Выделите суффиксы. - Как вас называет мама, какое ласковое имя вам нравится? - Запишите свое имя. Какие суффиксы вы использовали?- еньк, оньк, ечк, ичк,  |
| 7. Физкультминутка | Цель: Снять утомляемость, улучшить мозговое кровообращение  | Гимнастика для глаз:1. Быстро поморгать с закрытыми глазами, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считаем до 5. - ПОВТОРИТЬ 5 РАЗ2. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх, вниз. ПОВТОРИТЬ 5 РАЗ3. Сидя на стуле 1-2 – отвести голову назад и плавно наклонить назад,3-4 - голову наклонить вперед, плечи не поднимать. ПОВТОРИТЬ 5 РАЗ |
|  |  | Работа в группах: - С помощью суффиксов образуйте новые слова.Каждая группа получает части слов и суффиксы. Выделите суффиксы. 1-ая гр.: мал + еньк, береза + оньк, изба + ушк,2-ая гр.: ключ + ик, зверь + ек, вагон + чик, лес + ник,3-я гр.: мороз + ец, измена + чив, трус + лив, лес + ок4\_ая гр.: мышь + онок, кот + енок, мышь + ат, утка + ят,- С помощью чего вы образовали эти слова? + с помощью суффикса |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  | Цели: Проверить уровень усвоения материала, использование полученных знаний в практической деятельности.Задачи:- организовать самопроверку по эталону, самоанализ и самооценку. | Интерактивная доска, электронное приложение. Самостоятельно по рядам 1 ряд 2 ряд 3 ряд- арь - -ир- -ник -Самопроверка **Изменилось значение слова** аптека- здание  Аптекарь – профессия |
|  | Дифференцированный подход | Выполнение задания на карточках 3 вида заданий Н, П, М Ученики сами выбирают задания и выполняют в тетрадках.  |
| 8. Рефлексия учебной деятельности на уроке | Цель:-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.Задачи:- Ответить на вопросы, поставленные в начале урока **-** организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. -отметить эмоциональное состояние на уроке.Планируемый результат:Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Рефлексия (Познавательные УУД)Уметь оценивать правильность выполнения действия. (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  | -Как вы думаете, что проиллюстрировал художник в упр. 196?+ Художник проиллюстрировал образование слов с помощью суффиксов. Котище, котик.- Составьте свои слова с корнем кот: котенок, котеночек, котяра.Вернемся к началу урока и допишем новое слово, выделив суффикс. - Чему мы учились на уроке?Попробуйте задать друг другу вопросы по теме урока и ответить на них+ Где стоит суффикс?+ Для чего нужны суффиксы?- Вернемся к девизу урока и определим, подошёл ли он к нашему уроку? + Учащиеся сами говорят, что хорошо потрудились, много сделали – девиз был подобран правильно.Оцените свою работу на уроке с помощью световых сигналов0 - Я всё понял на уроке и могу объяснить товарищу.**0** - Я усвоил тему, но объяснить не могу.**0** - Эта тема для меня трудная Д. з. с 164 упр. 6 |