МБОУ «Шегарская СОШ №2»

Конспект урока по информатике в 3 классе

Тема: **«Закономерность»**

**Разработала:**

**Чекинева Мария Александровна,**

**учитель начальных классов**

**Цель:**

Сформировать начальное представление о закономерности расположения объектов (чисел, букв, фигур, предметов) в цепочке;

**Задачи:**

**образов**. – учить находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или таблицы;

**развив**. - развивать речевую деятельность, мышление, внимание;

**воспит.** - воспитывать усидчивость и аккуратность

**Оборудование:** рабочая тетрадь, презентация

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Ход урока** | **Примечание** |
| Орг. момент  (1 мин) | - Здравствуйте ребята. Меня зовут Мария Александровна, и урок информатики у вас сегодня проведу я. Надеюсь, что вы мне поможете и будете активно со мной работать. |  |
| Проверка домашнего задания  (5 мин) | - Ребят, давайте с вами вспомним, с какой темой вы познакомились на прошлом уроке? (аналогия)  - Правильно! А что такое аналогия? (АНАЛОГИЯ: сходство в каком-н отношении между явлениями, предметами, понятиями) |  |
| Сообщение темы и целей урока | - Правильно! Молодцы! Тема нашего урока сегодня «Закономерность». Сегодня в первой части уроке мы с вами узнаем что такое закономерность, решим задачи в рабочих тетрадях, а на второй части урока вы будете выполнять работу в Painte. |  |
| Работа с новым материалом:  **закономерность расположения объектов в цепочке** | - Ребят, откройте тетради на стр. 34. Прочитайте задание №5.  -Посмотрите внимательно на картинку и определите по какому правилу следуют друг за другом числа на карточках?  -Они увеличиваются или уменьшаются слева направо?**(увеличиваются)**  - А увеличиваются они одинаково? **(да)**  - Как? **(каждое следующее число на 3 больше предыдущего)**  -Правильно! Молодцы! А сейчас заполните пропуски у себя в тетрадях, а ты … иди к доске и заполни пропуски на доске.**(14,26,29)**  - Правильно! В записи этой цепочки существует некоторая закономерность расположения чисел – это значит, что они записаны по правилу. Нам удалось заметить эту закономерность, сформулировать правило и заполнить пустые клеточки.  - Давайте с вами теперь выполним задание № 6  - Какая здесь закономерность? По какому правилу следуют буквы на карточках слева на право? От начала алфавита к концу или наоборот? **(от начала алфавита к концу)**  -Буквы следуют подряд или некоторые пропущены? **(пропущено по две буквы)**  - То есть, по какому правилу записана каждая последующая буква? **(буквы следуют в алфавитном порядке, но между каждой правой буквой в цепочке пропущено по две буквы)**  -Правильно! А теперь продолжите ряд у себя в тетрадях. **(Ч,Ъ)**  - ребят, а сейчас попробуйте выполнить задание №7 самостоятельно у себя в тетрадях. А затем мы проверим.  -По какому правилу построен этот ряд? **(каждое следующее число на 4 меньше предыдущего)**  - Какие числа вы записали? (36,24) |  |
| Работа с новым материалом:  **закономерность расположения объектов в таблице** | -А теперь давайте прочитаем задание в №9.  - Теперь посмотрите внимательно на картинку и ответьте на опросы.  - Сколько предметов нарисована в таблице? **(14)**  - Сколько в таблице разных предметов? **(4)**  - Назовите их. **(тарелка, кувшин, чашка и коробка)**  - Правильно! А на первой полке есть два одинаковых предмета? **(Нет)**  - На второй полке? **(нет)**  - А в средних вертикальных рядах? **(нет)**  - Тек по какому же правилу заполнена эта таблица? **(4 тарелки, 4 кувшина, 4 чашки и 4 коробки разложены по ячейкам шкафа так, что нет двух одинаковых предметов ни на одной полке, ни в одном вертикальном ряду шкафа)**  - Так что нужно нарисовать в пустых ячейках? **(на верхней полке – чашку, на нижней полке коробку)**  - Правильно! Дорисуйте эти предметы у себя в таблице. |  |
| Работа с новым материалом:  **циклическая закономерность расположения объектов в цепочке** | - Молодцы! А теперь давайте выполним с вами задание №11.  -Прочитайте задание.  - Сколько ягод вы бы нарисовали в первой из пустых клеток? Почему? **(3 ягоды, потому что идет закономерность 3 ягоды, 2 ягоды, 1 ягода, 3 ягоды, 2 ягоды, 1 ягода)**  -В какой цвет вы бы раскрасили эти ягоды? Почему? **(желтый. Потому что идет чередование желтый, красный, желтый, красный, желтый, красный)**  -Молодцы! А теперь сформулируйте оба правила  **(1. Чередуется число ягод слева направо 3,2,1, 3,2,1**  **2. Чередуется цвет ягод слева направо: желтый, красный, желтый, красный и т.д.)**  - Молодцы! Правильно! Дорисуйте и раскрасьте ягоды в остальных пустых клетках! |  |
| Самостоятельная работа и работа за компьютером | - ребят, а сейчас вам нужно разделиться на две равных группы. Первая группа пойдет выполнять задание на компьютере, а вторая группа будет выполнять самостоятельную работу. Затем вы поменяетесь и первая группа будет выполнять самостоятельную работу, а вторая пойдет выполнять работу за компьютером.  - За компьютером вам нужно будет выполнить рисунок салют «Победы» в программе Paint. А в рабочих тетрадях вам нужно будет самостоятельно выполнить задания 11, 13 и 16. Записывайте все, потому что все будут выполнять это задание. |  |
| Подведение итогов | - Чем мы сегодня занимались на уроке?  - Чему новому вы научились сегодня на уроке? (находить правило, по которому расположены предметы, числа или фигуры в цепочке или таблице)  -Правильно! А как называется правило, по которому расположены предметы, числа или фигуры в цепочке или таблице? (закономерность)  -Правильно! Вот и подошел к концу наш урок! Всем спасибо за работу! Урок окончен! Все свободны! |  |