**План-конспект урока по учебнику**

**«Русский язык». УМК «Планета знаний». Учитель: Степная Н.Д.**

**Тема: Алфавит**

**Цель:** сформировать умение распределять слова по алфавиту.

**Задачи:**

* повторение знаний о звуках и буквах
* формирование умения каллиграфически правильного письма
* развитие речи обучающихся
* воспитание самостоятельности, умения работать в парах.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- проявление творческого отношения к процессу обучения;

- проявление эмоционально – ценностного отношения к учебной проблеме.

**Метапредметные:**

- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что неизвестно;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- сотрудничать, договариваться о последовательности действий в паре;

- строить речевое высказывание в устной форме.

**Предметные:**

- повторить названия букв алфавита, их последовательность

- формировать умение распределять слова по алфавиту

- формировать навыки каллиграфического письма.

**Тип урока:** урок закрепления

**Оборудование :** интерактивная доска, проектор, компьютер, учебник «Русский язык», рабочая тетрадь к учебнику.

**Формы работы:**

- фронтальная

- индивидуальная

- работа в паре

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| **Этап I – Самоопределение к деятельности**Цель: актуализация знаний учащихся через материал предыдущих уроков; мотивация обучающихся к изучению темы. |
| 1) Оргмомент2) Подготовка детей к активной деятельности |  Прозвенел уже звонок,Сядем тихо и неслышно.И скорей начнём урок.Будем мы писать, трудиться,Ведь задания нелегки.Нам, друзья, нельзя лениться!Мы теперь – ученики! |
| 3) Актуализация опорных знаний 1. Фронтальная работа. - Назовите букву, которая находится между Л и Н.- Какая буква находится после Р?- Назовите букву, которая находится перед Э.- Легко ли отвечать на такие вопросы?- Какое знание нам поможет, чтобы быстро и правильно отвечать на подобные вопросы? | Ответы детей.Знание алфавита. |
| 4) Формулировка темы урока- Как сформулируем тему нашего урока?- Какие цели поставим на урок?- Чему должны научиться на уроке?- Где новые знания в жизни можно применить? | АЛФАВИТ.Повторить алфавит, порядок букв в алфавите.Будем учиться распределять слова по алфавиту.Пользоваться алфавитом необходимо при составлении любых списков (например, в классном журнале – фамилии учащихся). Алфавит используют при расстановке книг в библиотеке Алфавит используется для составления словарей, различных справочников, каталогов. В регистратуре поликлиники, где медицинские карты лежат по адресам и по фамилиям пациентов (в строгом соблюдении алфавитного порядка). |
| **Этап II – Учебно – познавательная деятельность****Цель:** Формирование навыков каллиграфического письма; Углубление ранее полученных знаний о звуках и буквах; Умение определять последовательность букв в алфавите.  |
| 1) Запись даты. Классная работа.2) Минутка чистописания.- Найдите одинаковые элементы заглавных букв Л, А, М, Я.- Запишите эти заглавные буквы в тетрадь.- Какие слова написаны в следующей строке и почему с заглавных букв?- Назовите имена детей в нашем классе, которые начинаются с данных букв. - Запишите слова Мила, Яков в тетрадь. Подчеркните заглавную букву в словах.- Проведите исследовательскую работу: восстановите буквы, записанные в тетради. 3) Словарная работа.  - Отгадайте загадку: Голодная – мычит, сытая – жуёт. Всем детям молоко даёт.. Запишите эти слова в тетрадь, подчеркните букву, которая требует запоминания.2) Формирование умения определять последовательность букв русского алфавита.- Откройте учебник на с. 20. Опираясь на сведения в учебнике, назовите буквы русского алфавита на данном слайде. Запомним правило: В русском алфавите 33 буквы. Каждая буква имеет своё место и своё название.3) Работа с лентой букв:- Чем звук отличается от буквы? - Как отличить гласный звук от согласного? -Назовите буквы, обозначающие гласные звуки. -Какие гласные буквы могут обозначать два звука? -Какие буквы указывают на мягкость согласного? -Какие буквы всегда обозначают мягкий звук? - Какие буквы не обозначают звука? 4) Вставьте пропущенные буквы. Соберите яблоки.  | За дело, друзья, открываем тетрадь,Сегодня мы будем работать на «5»!Без дела сидеть здесь никто не привык,Урок начинается – РУССКИЙ ЯЗЫК!Это имена людей.Лера, Алина, Антон, Артём, Максим,МиленаОдин ученик работает у доски.(Корова)Чтение алфавитаЧитают правило на слайде.(Звук мы слышим и произносим, а букву пишем и видим).(При произношении гласного звука воздух не встречает преграду). (А,О,У,Ы,Э,И)( Е,Ё,Ю,Я) (Е,Ё,Ю,Я,И,Ь) (Ч, Щ, Й) (Ь, Ъ) |
| **Решение частных задач с применением известного способа действий**Цель: умение распределять слова в алфавитном порядке, опираясь на первую букву. |
| 5) Назвать по алфавиту слова**.** (Белка, ёж, лев, слон)6) Запишите слова по алфавиту: аист, ворона, заяц, корова, лисица,медведь, овца, сорока.7) Назовите в алфавитном порядке имена детей. Данил, Яков, Алина, Егор, Софья.8) Работа в парах.- Один ученик назовёт своё имя и имя соседа по алфавиту, другой – фамилии. | (Работа с магнитными досками - индивидуально).(Один ученик работает у доски **)**(Алина, Данил, Егор, Софья, Яков.) Отвечают вдвоем. |
| **Физкультминутка**  |
| **Решение частных задач с применением нового способа действий**Цель: умение распределять слова в алфавитном порядке, опираясь на вторую и последующие буквы. |
| 1) Вызвать к доске трёх учениц: Таню Белкину, Милену Бобкову и Дашу Бастрикову. - Почему я вызвала этих девочек к доске?- Нужно встать по алфавиту. - Кто должен стоять первой? Объясните, почему? | Фамилии начинаются на одну и ту же букву.Бастрикова, тк. Вторая буква в алфавите стоит первая, затем – Белкина, т.к. буква е стоит раньше буквы о. Значит, последняя – Бобкова. |
| **Этап III - Диагностика качества освоения темы**Цель: установить степень усвоения темы «Алфавит»Планируемые результаты:*Личностные*: осознание значимости новой роли «исследователя», оценка своей работы в этой роли.*Регулятивные*: умение оценивать свои действия, выполнять учебное задание в соответствии с целью.*Познавательные*: умение перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате индивидуальной работы и совместной работы в паре.*Коммуникативные*: умение слушать других, формулировать мысли вслух.*Предметные*: умение писать слова в алфавитном порядке, опираясь на следующую букву. |
| 1) Запишите фамилии по алфавиту. **Взаимоконтроль:** поменяйтесь тетрадями. Если фамилия записана в правильном алфавитном порядке, то под словом вы ставите знак «+», а если не совпадает с нужным числом на слайде, то ставите «-«.-Подсчитайте количество плюсов в тетради друга. У кого 5 «+» - нарисуйте радостного смайлика. У кого 4-3 «+» - серьёзного смайлика, а у кого 2-1 «+» - грустного. | Запись слов в тетрали - самостоятельно. Выполняют задание, ориентируясь на слайд.Показывают результаты работы на магнитных досках. |
| **Этап IV – Интеллектуально – преобразовательная деятельность****Цель:** стимулировать интерес обучающихся к выполнению заданий частично – поискового и эвристического характера. Научить школьниковориентироваться в разных вариантах выполнения задания, представлять результат свой деятельности. |
| 1) Отгадайте зашифрованное слово2) Расшифруйте ребус  |  (Лиса) - на магнитной доскеАлфавит |
| **Этап V - Рефлексивная деятельность****Цель:** научить школьников соотносить полученный результат с поставленной целью и оценивать результат своей деятельности. |
| Вопросы учителя:- Что нового узнали на уроке?- Где можно применить полученные знания?- Что было интересно для вас на уроке?- Чья работа на уроке тебе понравилась? Почему?- Понравилась ли вам ваша работа?- Если вам очень понравилась ваша работа, нарисуйте весёлого смайлика, если хотелось бы работать лучше – серьёзного, а если вы не совсем довольны своей работой – грустного.  | Научились писать слова в алфавитном порядке, опираясь на вторую и последующие буквы алфавита. Различные ответы детейОценивают свою работу. |