**План-конспект урока по учебнику**

**«Русский язык». УМК «Планета знаний». Учитель: Степная Н.Д.**

**Тема: Алфавит**

**Цель:** сформировать умение распределять слова по алфавиту.

**Задачи:**

* повторение знаний о звуках и буквах
* формирование умения каллиграфически правильного письма
* развитие речи обучающихся
* воспитание самостоятельности, умения работать в парах.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

- проявление творческого отношения к процессу обучения;

- проявление эмоционально – ценностного отношения к учебной проблеме.

**Метапредметные:**

- ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что неизвестно;

- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- сотрудничать, договариваться о последовательности действий в паре;

- строить речевое высказывание в устной форме.

**Предметные:**

- повторить названия букв алфавита, их последовательность

- формировать умение распределять слова по алфавиту

- формировать навыки каллиграфического письма.

**Тип урока:** урок закрепления

**Оборудование :** интерактивная доска, проектор, компьютер, учебник «Русский язык», рабочая тетрадь к учебнику.

**Формы работы:**

- фронтальная

- индивидуальная

- работа в паре

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика | |
| **Этап I – Самоопределение к деятельности**  Цель: актуализация знаний учащихся через материал предыдущих уроков;  мотивация обучающихся к изучению темы. | | |
| 1) Оргмомент  2) Подготовка детей к активной деятельности | | Прозвенел уже звонок,  Сядем тихо и неслышно.  И скорей начнём урок.  Будем мы писать, трудиться,  Ведь задания нелегки.  Нам, друзья, нельзя лениться!  Мы теперь – ученики! |
| 3) Актуализация опорных знаний  1. Фронтальная работа.  - Назовите букву, которая находится между Л и Н.  - Какая буква находится после Р?  - Назовите букву, которая находится перед Э.  - Легко ли отвечать на такие вопросы?  - Какое знание нам поможет, чтобы быстро и правильно отвечать на подобные вопросы? | | Ответы детей.  Знание алфавита. |
| 4) Формулировка темы урока  - Как сформулируем тему нашего урока?  - Какие цели поставим на урок?  - Чему должны научиться на уроке?  - Где новые знания в жизни можно применить? | | АЛФАВИТ.  Повторить алфавит, порядок букв в алфавите.  Будем учиться распределять слова по алфавиту.  Пользоваться алфавитом необходимо при составлении любых списков (например, в классном журнале – фамилии учащихся).  Алфавит используют при расстановке книг в библиотеке  Алфавит используется для составления словарей, различных справочников, каталогов.  В регистратуре поликлиники, где медицинские карты лежат по адресам и по фамилиям пациентов (в строгом соблюдении алфавитного порядка). |
| **Этап II – Учебно – познавательная деятельность**  **Цель:** Формирование навыков каллиграфического письма;  Углубление ранее полученных знаний о звуках и буквах;  Умение определять последовательность букв в алфавите. | | |
| 1) Запись даты. Классная работа.  2) Минутка чистописания.  - Найдите одинаковые элементы заглавных букв Л, А, М, Я.  - Запишите эти заглавные буквы в тетрадь.  - Какие слова написаны в следующей строке и почему с заглавных букв?  - Назовите имена детей в нашем классе, которые начинаются с данных букв.  - Запишите слова Мила, Яков в тетрадь. Подчеркните заглавную букву в словах.  - Проведите исследовательскую работу: восстановите буквы, записанные в тетради.  3) Словарная работа.  - Отгадайте загадку: Голодная – мычит, сытая – жуёт. Всем детям молоко даёт.. Запишите эти слова в тетрадь, подчеркните букву, которая требует запоминания.  2) Формирование умения определять последовательность букв русского алфавита.  - Откройте учебник на с. 20. Опираясь на сведения в учебнике, назовите буквы русского алфавита на данном слайде.  Запомним правило: В русском алфавите 33 буквы. Каждая буква имеет своё место и своё название.  3) Работа с лентой букв:  - Чем звук отличается от буквы?  - Как отличить гласный звук от согласного?  -Назовите буквы, обозначающие гласные звуки.  -Какие гласные буквы могут обозначать два звука?  -Какие буквы указывают на мягкость согласного?  -Какие буквы всегда обозначают мягкий звук?  - Какие буквы не обозначают звука?  4) Вставьте пропущенные буквы. Соберите яблоки. | | За дело, друзья, открываем тетрадь,  Сегодня мы будем работать на «5»!  Без дела сидеть здесь никто не привык,  Урок начинается – РУССКИЙ ЯЗЫК!  Это имена людей.  Лера, Алина, Антон, Артём, Максим,Милена  Один ученик работает у доски.  (Корова)  Чтение алфавита  Читают правило на слайде.  (Звук мы слышим и произносим, а букву пишем и видим).  (При произношении гласного звука воздух не встречает преграду). (А,О,У,Ы,Э,И)  ( Е,Ё,Ю,Я)  (Е,Ё,Ю,Я,И,Ь)  (Ч, Щ, Й)  (Ь, Ъ) |
| **Решение частных задач с применением известного способа действий**  Цель: умение распределять слова в алфавитном порядке, опираясь на первую букву. | | |
| 5) Назвать по алфавиту слова**.** (Белка, ёж, лев, слон)  6) Запишите слова по алфавиту: аист, ворона, заяц, корова, лисица,медведь, овца, сорока.  7) Назовите в алфавитном порядке имена детей.  Данил, Яков, Алина, Егор, Софья.  8) Работа в парах.  - Один ученик назовёт своё имя и имя соседа по алфавиту, другой – фамилии. | | (Работа с магнитными досками - индивидуально).  (Один ученик работает у доски **)**  (Алина, Данил, Егор, Софья, Яков.)  Отвечают вдвоем. |
| **Физкультминутка** | | |
| **Решение частных задач с применением нового способа действий**  Цель: умение распределять слова в алфавитном порядке, опираясь на вторую и последующие буквы. | | |
| 1) Вызвать к доске трёх учениц: Таню Белкину, Милену Бобкову и Дашу Бастрикову.  - Почему я вызвала этих девочек к доске?  - Нужно встать по алфавиту.  - Кто должен стоять первой? Объясните, почему? | | Фамилии начинаются на одну и ту же букву.  Бастрикова, тк. Вторая буква в алфавите стоит первая, затем – Белкина, т.к. буква е стоит раньше буквы о. Значит, последняя – Бобкова. |
| **Этап III - Диагностика качества освоения темы**  Цель: установить степень усвоения темы «Алфавит»  Планируемые результаты:  *Личностные*: осознание значимости новой роли «исследователя», оценка своей работы в этой роли.  *Регулятивные*: умение оценивать свои действия, выполнять учебное задание в соответствии с целью.  *Познавательные*: умение перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате индивидуальной работы и совместной работы в паре.  *Коммуникативные*: умение слушать других, формулировать мысли вслух.  *Предметные*: умение писать слова в алфавитном порядке, опираясь на следующую букву. | | |
| 1) Запишите фамилии по алфавиту.  **Взаимоконтроль:** поменяйтесь тетрадями. Если фамилия записана в правильном алфавитном порядке, то под словом вы ставите знак «+», а если не совпадает с нужным числом на слайде, то ставите «-«.  -Подсчитайте количество плюсов в тетради друга. У кого 5 «+» - нарисуйте радостного смайлика. У кого 4-3 «+» - серьёзного смайлика, а у кого 2-1 «+» - грустного. | | Запись слов в тетрали - самостоятельно.    Выполняют задание, ориентируясь на слайд.  Показывают результаты работы на магнитных досках. |
| **Этап IV – Интеллектуально – преобразовательная деятельность**  **Цель:** стимулировать интерес обучающихся к выполнению заданий частично – поискового и эвристического характера. Научить школьниковориентироваться в разных вариантах выполнения задания, представлять результат свой деятельности. | | |
| 1) Отгадайте зашифрованное слово  2) Расшифруйте ребус | | (Лиса) - на магнитной доске  Алфавит |
| **Этап V - Рефлексивная деятельность**  **Цель:** научить школьников соотносить полученный результат с поставленной целью и оценивать результат своей деятельности. | | |
| Вопросы учителя:  - Что нового узнали на уроке?  - Где можно применить полученные знания?  - Что было интересно для вас на уроке?  - Чья работа на уроке тебе понравилась? Почему?  - Понравилась ли вам ваша работа?  - Если вам очень понравилась ваша работа, нарисуйте весёлого смайлика, если хотелось бы работать лучше – серьёзного, а если вы не совсем довольны своей работой – грустного. | | Научились писать слова в алфавитном порядке, опираясь на вторую и последующие буквы алфавита.  Различные ответы детей  Оценивают свою работу. |