**Конспект урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | Изготовление швейных изделий | | | | | | | | | | | |
| Класс | | Учебник | | | | | | | | | Программа | | |
| 6 | | «Технология. Технологии ведения дома», учебник подготовлен авторским коллективом (А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, В. Д. Симоненко) в раз­витие учебников, созданных под руководством проф. В. Д. Симоненко | | | | | | | | | Программа разработана на основе авторской **программы «Технология**: программа. 5–8 классы» авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. — М.: Вентана-Граф, 2012. | | |
| Урок №5 | | Разработала Румянцева Т.Б | | | | | | | | | | | |
| Правила раскроя швейных изделий из различных тканей. Практическая работа «Раскрой проектного изделия» | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | |
| Планирование | | | авторское | | | | | | | | | | |
| Цель урока | | | * Создание условий для формирования навыка раскроя швейных изделий | | | | | | | | | | |
| Задачи | | | * познакомить с правилами раскроя из различных материалов * научить выполнять раскладку деталей швейного изделия с учётом рисунка и нити основы ткани * изучить основные правила подготовки ткани к раскрою * формировать навыки самооценки | | | | | | | | | | |
| Применяемые технологии | | | КСО | | | | | | | | | | |
| Применяемые формы работы | | | Диалог, исследование | | | | | | | | | | |
| Используемое оборудование | | | Ноутбук, проектор, интерактивная приставка Mimio, документ - камера | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | |
| План урока | | | | | | | | | | Время | | | |
| 1. | Самоопределение к деятельности | | | | | | | | | 1 минута. | | | |
| 2. | Повторение пройденного материала | | | | | | | | | 10 минут. | | | |
| 3. | Учебно – познавательная деятельность  Обмен информацией  Работа в группах, парах, индивидуальная | | | | | | | | | 40 минут. | | | |
| 4 | Практическая работа «Раскрой проектного изделия». | | | | | | | | | 20 минут | | | |
| 5. | Рефлексивная деятельность. Подведение итогов урока. | | | | | | | | | 4 минуты. | | | |
| Ход урока | | | | | | | | | | | | | |
| Пункт плана №1 Самоопределение к деятельности | | | | | | | | | | | | | |
| Работа учителя | | | | Наглядность | | | | Работа учащихся | | | | | Планируемый результат |
| Приветствует учащихся. Учитель предлагает учащимся провести деление на три группы с учетом выданных цветовых жетонов  Учитель просит проверить готовность к уроку  Сообщает тему урока  Рассказывает о работе с индивидуальной карточкой учёта знаний. | | | | Индивидуальная карточка учёта знаний, интерактивная доска, ноутбук, проектор | | | | Учащиеся осуществляют деление на группы , занимают места.  Проверяет готовность к уроку: на столах должны лежать ручки, карандаши, резинки, листы бумаги.  Записывают в тетрадь тему урока.  Определяют цели урока.    Изучают карточку учёта знаний, подписывают её. | | | | | **Предметные**  **(в коммуникативной сфере):** формирование рабочих групп  **(в эстетической сфере):** эстетическое и рациональное оснащение рабочего места.  (в трудовой сфере): планирование технологического процесса. |
| Пункт плана №2 Повторение пройденного материала | | | | | | | | | | | | | |
| Предлагает вспомнить материал предыдущего урока. | | | | | **Интерактивная доска, ноутбук,** задания для интерактивной доски | | | Отвечают на вопросы учителя, ставят «+» за каждый правильный ответ в индивидуальную карточку учёта знаний (если ответили хотя бы на один вопрос – 5) | | | | | **Метапредметые:** оценивание своей познавательно-трудовой деятельности  **Личностные:** самооценка, осознание своих возможностей в учении |
| Пункт плана №3 Учебно – познавательная деятельность | | | | | | | | | | | | | |
| А) Предлагает изучить новый материал, для этого необходимо в группах разделиться на пары и обменяться информацией.  Учащиеся работают в группах, затем представляют свою работу  Задание группы 1 Внимательно рассмотрите ткань. Выберите ткань с ворсом. Выполните раскрой изделия из ткани с ворсом.  Задание группы 2 выполните раскладку деталей кроя на ткани в клетку  Задание группы 3 выполните раскладку деталей кроя на ткани с крупным рисунком | | | | Конверт 1  Документ - камера  Конверт 2  Конверт 3 | | | | | а) Обмен информацией. Работают в статических парах: объединяются двое учащихся, меняющихся ролями «учитель» - «ученик»  Выполняют задание , определяют как выполнить раскладку на ткани с ворсом, дают обоснованный ответ. Свою работу демонстрируют с помощью документ – камеры. Правильные ответы фиксируют в карточке учёта знаний. Учащиеся других групп внимательно слушают ответ , дополняют, исправляют ошибки, оценивают работу группы по 5-бальной системе.  Выполняют задание , определяют как выполнить раскладку на ткани в клетку, дают обоснованный ответ. Свою работу демонстрируют с помощью документ – камеры. Правильные ответы фиксируют в карточке учёта знаний . Учащиеся других групп внимательно слушают ответ , дополняют, исправляют ошибки, оценивают работу группы по 5-бальной системе  Выполняют задание , определяют как выполнить раскладку на ткани с крупным рисунком, дают обоснованный ответ. Свою работу демонстрируют с помощью документ – камеры. Правильные ответы фиксируют в карточке учёта знаний. Учащиеся других групп внимательно слушают ответ , дополняют, исправляют ошибки, оценивают работу группы по 5-бальной системе | | | | **Предметные (в познавательной сфере):** владение алгоритмами и методами решения организационных и технико – технологических задач  **Метапредметные:** поиск новых решений возникшей проблемы, приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию решения, отражение в устной форме результатов  **Предметные (в трудовой сфере):** проектирование последовательности операций и составление операционной карты  **Личностные**: самооценка, осознание своих возможностей |
| Пункт плана №4 Практическая работа «Раскрой проектного изделия» | | | | | | | | | | | | | |
| Учитель предлагает начать работу по раскрою качественно и творчески. | | | | | | |  | Учащиеся выполняют практическую работу, после её выполнения рассказывает последовательность своей работы. Проводят самооценку выполненной работы | | | | | **Предметные (в трудовой сфере):** планирование процесса труда, подбор материалов в соответствии с работой, контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям. Выявление допущенных ошибок.  **(в познавательной сфере):** владение кодами и методами чтения и способами графического представления инструктивной информации.  **Личностные**: самооценка, осознание своих возможностей в учении |
| Пункт плана №5 Рефлексивная деятельность. Подведение итогов урока. | | | | | | | | | | | | | |
| Вот и подошёл к концу ещё один урок.  С целью закрепления полученных знаний на нашем уроке предлагаю провести тестирование.  Предлагает высказаться одним предложением по работе на уроке.  Подводит итоги урока, просит подсчитать набранное количество баллов в карточке учёта знаний : 6.  Д\з: Выполнить раскладку на миллиметровой бумаге в М1:4, построение чертежа 1:4, моделирование. | | | | | | **интерактивная доска Mimio, ноутбук,** тест | | Отвечают на вопросы тестов  Высказываются одним предложением , выбирая начало фразы из перечисленных на слайде.  Подсчитывают количество баллов Максимальное количество набранных баллов – 30.  Выставляют оценки, записывают д/з | | | | | **Личностные**:.  Самооценка, осознание своих возможностей в учении  **Метапредметные:** отражение в устной форме результатов своей деятельности  **Личностные**: Самооценка, осознание своих возможностей в учении |