**Конспект урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема  | Изготовление швейных изделий |
| Класс | Учебник  | Программа  |
| 6 | «Технология. Технологии ведения дома», учебник подготовлен авторским коллективом (А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, В. Д. Симоненко) в раз­витие учебников, созданных под руководством проф. В. Д. Симоненко | Программа разработана на основе авторской **программы «Технология**: программа. 5–8 классы» авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. — М.: Вентана-Граф, 2012. |
| Урок №5 | Разработала Румянцева Т.Б |
|  Правила раскроя швейных изделий из различных тканей. Практическая работа «Раскрой проектного изделия» |
|  |  |
| Планирование  | авторское |
| Цель урока | * Создание условий для формирования навыка раскроя швейных изделий
 |
| Задачи | * познакомить с правилами раскроя из различных материалов
* научить выполнять раскладку деталей швейного изделия с учётом рисунка и нити основы ткани
* изучить основные правила подготовки ткани к раскрою
* формировать навыки самооценки
 |
| Применяемые технологии | КСО |
| Применяемые формы работы | Диалог, исследование |
| Используемое оборудование | Ноутбук, проектор, интерактивная приставка Mimio, документ - камера |
|  |  |
| План урока | Время |
| 1. | Самоопределение к деятельности | 1 минута. |
| 2. | Повторение пройденного материала | 10 минут. |
| 3. | Учебно – познавательная деятельность Обмен информациейРабота в группах, парах, индивидуальная | 40 минут. |
| 4 |  Практическая работа «Раскрой проектного изделия». | 20 минут |
| 5. | Рефлексивная деятельность. Подведение итогов урока. | 4 минуты. |
| Ход урока |
| Пункт плана №1 Самоопределение к деятельности |
| Работа учителя | Наглядность | Работа учащихся | Планируемый результат |
| Приветствует учащихся. Учитель предлагает учащимся провести деление на три группы с учетом выданных цветовых жетонов Учитель просит проверить готовность к уроку Сообщает тему урокаРассказывает о работе с индивидуальной карточкой учёта знаний. | Индивидуальная карточка учёта знаний, интерактивная доска, ноутбук, проектор  | Учащиеся осуществляют деление на группы , занимают места. Проверяет готовность к уроку: на столах должны лежать ручки, карандаши, резинки, листы бумаги. Записывают в тетрадь тему урока.Определяют цели урока. Изучают карточку учёта знаний, подписывают её. | **Предметные** **(в коммуникативной сфере):** формирование рабочих групп**(в эстетической сфере):** эстетическое и рациональное оснащение рабочего места.(в трудовой сфере): планирование технологического процесса. |
| Пункт плана №2 Повторение пройденного материала |
| Предлагает вспомнить материал предыдущего урока.  | **Интерактивная доска, ноутбук,** задания для интерактивной доски | Отвечают на вопросы учителя, ставят «+» за каждый правильный ответ в индивидуальную карточку учёта знаний (если ответили хотя бы на один вопрос – 5) | **Метапредметые:** оценивание своей познавательно-трудовой деятельности**Личностные:** самооценка, осознание своих возможностей в учении |
| Пункт плана №3 Учебно – познавательная деятельность |
| А) Предлагает изучить новый материал, для этого необходимо в группах разделиться на пары и обменяться информацией.Учащиеся работают в группах, затем представляют свою работуЗадание группы 1 Внимательно рассмотрите ткань. Выберите ткань с ворсом. Выполните раскрой изделия из ткани с ворсом.Задание группы 2 выполните раскладку деталей кроя на ткани в клеткуЗадание группы 3 выполните раскладку деталей кроя на ткани с крупным рисунком | Конверт 1Документ - камераКонверт 2Конверт 3 | а) Обмен информацией. Работают в статических парах: объединяются двое учащихся, меняющихся ролями «учитель» - «ученик»Выполняют задание , определяют как выполнить раскладку на ткани с ворсом, дают обоснованный ответ. Свою работу демонстрируют с помощью документ – камеры. Правильные ответы фиксируют в карточке учёта знаний. Учащиеся других групп внимательно слушают ответ , дополняют, исправляют ошибки, оценивают работу группы по 5-бальной системе. Выполняют задание , определяют как выполнить раскладку на ткани в клетку, дают обоснованный ответ. Свою работу демонстрируют с помощью документ – камеры. Правильные ответы фиксируют в карточке учёта знаний . Учащиеся других групп внимательно слушают ответ , дополняют, исправляют ошибки, оценивают работу группы по 5-бальной системеВыполняют задание , определяют как выполнить раскладку на ткани с крупным рисунком, дают обоснованный ответ. Свою работу демонстрируют с помощью документ – камеры. Правильные ответы фиксируют в карточке учёта знаний. Учащиеся других групп внимательно слушают ответ , дополняют, исправляют ошибки, оценивают работу группы по 5-бальной системе | **Предметные (в познавательной сфере):** владение алгоритмами и методами решения организационных и технико – технологических задач**Метапредметные:** поиск новых решений возникшей проблемы, приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию решения, отражение в устной форме результатов **Предметные (в трудовой сфере):** проектирование последовательности операций и составление операционной карты**Личностные**: самооценка, осознание своих возможностей |
| Пункт плана №4 Практическая работа «Раскрой проектного изделия» |
| Учитель предлагает начать работу по раскрою качественно и творчески. |  | Учащиеся выполняют практическую работу, после её выполнения рассказывает последовательность своей работы. Проводят самооценку выполненной работы | **Предметные (в трудовой сфере):** планирование процесса труда, подбор материалов в соответствии с работой, контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям. Выявление допущенных ошибок.**(в познавательной сфере):** владение кодами и методами чтения и способами графического представления инструктивной информации.**Личностные**: самооценка, осознание своих возможностей в учении |
| Пункт плана №5 Рефлексивная деятельность. Подведение итогов урока. |
| Вот и подошёл к концу ещё один урок. С целью закрепления полученных знаний на нашем уроке предлагаю провести тестирование.Предлагает высказаться одним предложением по работе на уроке.Подводит итоги урока, просит подсчитать набранное количество баллов в карточке учёта знаний : 6.Д\з: Выполнить раскладку на миллиметровой бумаге в М1:4, построение чертежа 1:4, моделирование. | **интерактивная доска Mimio, ноутбук,** тест | Отвечают на вопросы тестовВысказываются одним предложением , выбирая начало фразы из перечисленных на слайде.Подсчитывают количество баллов Максимальное количество набранных баллов – 30. Выставляют оценки, записывают д/з | **Личностные**:.Самооценка, осознание своих возможностей в учении**Метапредметные:** отражение в устной форме результатов своей деятельности**Личностные**: Самооценка, осознание своих возможностей в учении |