**Конспект урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Обучение грамоте. |
| класс | 1 |
| Тип урока | Урок открытия нового знания. |
| Технология построения урока | Проблемно – диалогическая. |
| Тема урока | Звуки [ к ] и [ к’ ], буква К. |
| Цель урока | Познакомить обучающихся с буквой к и со звуками, которые обозначает эта буква. |
| Основные термины, понятия | Звук, буква, предложение, текст, гласные и согласные звуки и буквы, лента букв. |

**Планируемый результат.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные умения | УУД |
| - сформировать у обучающихся чёткий образ буквы К;- учить читать слоги, слова предложения с новой буквой;- продолжать работу по звуковому анализу слов и словообразованию;- развивать наблюдательность, умение оценивать свою работу и работу коллектива;- развивать монологическую речь учащихся;- уметь правильно произносить сочетания букв, слова с учетом фонематических норм русского языка. | **Личностные УУД:**- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;- определять общие для всех правила поведения;- определять правила работы в парах;**-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя изличностных ценностей);- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.**Регулятивные УУД:**- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- формулировать учебные задачи;- работать по предложенному плану, инструкции;- высказывать свое предположение на основе учебного материала;- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль;-совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своейдеятельности на уроке.**Познавательные УУД:**- ориентироваться в учебнике, тетради;-ориентироваться в своей системе знаний (определять границызнания/незнания);- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;- проводить анализ учебного материала;- проводить классификацию, указывая на основании классификации;- проводить сравнение, объясняя критерии сравнения- уметь определять уровень усвоения учебного материала.**Коммуникативные УУД:**- слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

**Организация пространства.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Ресурсы  |
| Фронтальная.Работа в парах.Индивидуальная. | ***Книгопечатная продукция:***Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. «Азбука» (часть 1)***Технические средства обучения:***Компьютер, проектор, интерактивная доска, документ камера.**Экранно – звуковые пособия:**[презентация в SMART Notebook.](%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D1%83%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%B5.notebook) |

**Технология изучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Слайды**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. Организацион-

ный. |  | Слайд **1.** |  Нацеливание на работу.- Долгожданный дан звонок, Начинается урок. Урок обучения грамоте.- Что мы изучаем на уроке обучения грамоте? | Строят речевые высказывания. |
| 1. Постановка учебной задачи.
 | ***Регулятивные:***- овладевать умением прогнозировать свою деятельность.**Предметные:** - давать характеристику звука.***Коммуникативные:***- слушать и понимать речь других;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.***Личностные:***- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.***Познавательные:***- самостоятельно формулировать познавательную цель. | **Слайд 2.** | - Путешествие в мир букв и звуков русского языка мы совершим вместе с одним интересным животным. Догадайтесь, кто это? Даже по железной крышеХодит тихо, тише мыши.На охоту ночью выйдетИ, как днем, она все видит.Часто спит, а после снаУмывается она. (кошка)- Произнесите первый звук в слове «кошка». Дайте характеристику этому звуку.- Сформулируйте цель нашего урока, используя написанные фразы…ПОЗНАКОМИТЬСЯ С *(новыми звуками и буквой, которая их обозначает)*УЧИТЬСЯ ЧИТАТЬ *(слоги, слова, предложения с новой буквой)* | Отгадывают загадку.Дают характеристику звука.Формулируют цель урока с помощью написанных фраз. |
| 1. Актуализация опорных знаний.
 | **Предметные**:- правильно называть буквы и звуки;- давать характеристику звука.***Познавательные:***- выбор оснований и критериев для классификации объектов;- построение логической цепи рассуждений;-выполнять классификацию;- обосновывать основание для классификации. | **Слайд 3.****Слайд 4.** | - Перед тем, как начать изучение новой буквы, мы вспомним, какие буквы мы уже знаем.Учитель проверяет знание гласных и согласных букв с помощью **игры**  **«Спрячь буквы от дождя»** - На улице светило яркое солнышко. Буквы вышли погулять. Вдруг набежала тёмная туча, пошёл дождь. Кошечка укрылась под крышей, а буквы спрятались под зонтиками. Какие буквы спрятались под красные зонтики, а какие под синие? (Дети перемещают согласные буквы под синие зонтики, а гласные – под красные, объясняя свой выбор)- Молодцы, ребята, не дали буквам намокнуть, спрятали все буквы правильно. | Практическая работа(обоснование выбора)Предположениядетей, решение проблемы.Распознавание гласного и согласного звука. |
| 1. Усвоение новых знаний и способов действий.
 | ***Коммуникативные:***- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**Регулятивные:**- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала.**Предметные**:- давать характеристику звука.**Познавательные**:- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- уметь находить и выделять необходимую информацию.**Предметные**:- определять на слух твёрдость и мягкость звуков [к], [к’];- совершенствовать навыки чтения слогов.***Коммуникативные:***- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.***Познавательные:***-выполнять классификацию;- обосновывать основание для классификации;- проводить анализ учебного материала. | **Слайд 5.****Слайд 6.****Слайд 7.** |  **Знакомство с новыми звуками.**- Ребята, я думаю, что надо дать нашей кошечке кличку. Какая кличка подойдёт: *Кира* или *Сима*? Почему?*(Ей подойдёт кличка Кира, так как в этом слове первый звук [к’])*- Произнесите кличку кошки. Выделите первый звук и охарактеризуйте его.**Знакомство с новой буквой.**- Кошка Кира хочет увидеть букву, с которой начинается её кличка и слово «кошка», но не знает, где эта буква живёт.- Найдите место буквы К в ленте букв.Работа с лентой букв *(буква К живёт на нижнем этаже, потому что звуки, которые обозначает буква К, согласные, глухие)***Вывод:** буква К может обозначать звуки [к] и [к’].**Чтение слогов с буквой К.**- Решила Кира побегать по лесенкам дома и познакомить букву К с другими буквами. Давайте прочитаем, какие получались слоги, когда буквы встречались. (чтение слогов)- Задумалась Кира. А может ли буква «к» жить одна, без друзей; есть ли слово-коротышка «к»? *(предположения детей, примеры: к маме, к другу)***Физминутка.**Учитель определяет условия физминутки.- А знаете места, где любит бывать Кира? Конечно же там, где в названии мест есть новые звуки. Если услышите слово с этими звуками, то поднимите руки вверх и потянитесь, как кошечка. Если же этих звуков нет, наклоняйтесь вперёд и выгибайте спинку.Называю слова: речка, крыша, улица, кресло, комната, двор, печка, коврик, огород , озеро. | Выбор решения с доказательством.Дают характеристику звука.Нахождение места буквы К в ленте букв с доказательством того, что она обозначает согласный глухой звук.**Чтение слогов с буквой К** хором и индивидуально.Нахождение ответа на проблемный вопрос.Выполнение физминутки по предложенным условиям. |
| 1. Применение нового знания.
 | **Предметные:**- безошибочно узнавать букву к среди других букв;- совершенствовать навыки чтения слов с буквой к;- правильно изменять слова в соответствии с предложенным заданием;- давать характеристику звука.***Познавательные:***- выбор оснований и критериев для классификации объектов;- построение логической цепи рассуждений.**Коммуникативные:**- слушать и понимать речь других;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**Предметные:**-уметь составлять звуковую схему слова.**Регулятивные**:-работать по предложенному плану;- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;-отличать верно, выполненное задание от неверного;-осуществлять самоконтроль.**Предметные:**- совершенствовать навыки чтения слов с буквами К,к.**Познавательные:**- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- уметь находить и выделять необходимую информацию**Коммуникативные:**- слушать и понимать речь других;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**Регулятивные**:- работать по предложенному плану.***Личностные:*** нравственно –этическая ориентация. | **Слайд 8.****Слайд 9.** | **Чтение слов, предложений с новой буквой.**- Кошечке очень понравилось, как вы выполнили задание.- Чем, ребята, мы смогли бы Киру угостить? *(её можно угостить теми продуктами, в названии которых есть новая буква)*- Подчеркните названия продуктов, в названии которых есть буква К (на интерактивной доске с помощью пера) ТВОРОЖОК СУП  СМЕТАНА КАША КОТЛЕТА РЫБА КОЛБАСА МОЛОКО- Но остались продукты, которые Кира тоже очень любит. Измените слова так, чтобы в них появилась буква К *(сметана – сметанКа, суп – супчиК, рыба – рыбКа)*- Решила Кира себе на обед позвать друзей. Но их оказалось так много, что она налила молоко в разные блюдца. Прочитайте названия животных вслух и по первому звуку распределите каждого гостя к своей миске.(с помощью волшебного пера)уткакискатигргепардрысьосликкурица **Работа со звуковыми схемами.**- Найдите в столбике прочитанных слов такое, которое начинается с гласного звука, в нём 5 звуков, звук [к] твердый.Составьте звуковую схему этого слова. (1 человек с помощью звуковых моделей с использованием документ камеры)**Физминутка под музыку.**- Давайте вместе с Кирой проведём зарядку под музыку.**Чтение текста на карточках о кошках.** Предлагаются разноуровневые задания на карточках **(**читающим детям – текст, нечитающим – отдельные слова: кот, котик, кошка, сон, молоко)Задаются вопросы по тексту.- Кира любит слушать, когда читают. Прочитайте самостоятельно напечатанный текст у вас в карточке. Подумайте, о ком он, и найдите слова с новой буквой.*Родина кошек - Африка. Они любят тепло. Кошки - полезные животные. Они хорошо влияют на здоровье людей.* - О ком этот текст?- Сколько в нем слов с буквой К? (3)- Прочитайте Кире текст вслух? (Ученики по желанию читают вслух.)- Как вы понимаете два последних предложения? (Дети размышляют.)- Как надо относиться к кошкам? | Нахождение ответа на проблемный вопрос.Чтение слов и нахождение изучаемого звука в словах.Предположения детей, примеры.Определение места звука в словах.Нахождение слова по признакам. Составление звукового анализа. Проверка на местах выполненных схем.Выполняют физминутку.Чтение слов или текста по карточкам.Нахождение слов с новой буквой.Работа по содержанию текста. |
| 1. Рефлексия учебной деятельности.
 | **Личностные:**- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.**Регулятивные:**-осуществлять самоконтроль;-давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками. | **Слайд 10.** | **Подведение итогов урока.**- С какими звуками и буквой нам помогла познакомиться кошка Кира?- Охарактеризуйте эти звуки.- Как надо относиться к домашним животным, несмотря на их проказы?**Рефлексия.**- С какими затруднениями вы встретились?- Мы справились с этими проблемами?- Чья пара сегодня работала дружно? Поблагодарите друг друга за хорошую работу.- Кошечка тоже благодарит вас за помощь.- Оцените своё настроение, с каким вы работали на уроке, разукрасив Кире фартук. (черно-белый рисунок на столе) | Делают выводы.Составляют речевое высказывание.Монологическая речь уч-ся.Оценивание своего труда.Самооценка своей деятельности. |