**Конспект урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Обучение грамоте. |
| класс | 1 |
| Тип урока | Урок открытия нового знания. |
| Технология построения урока | Проблемно – диалогическая. |
| Тема урока | Звуки [ к ] и [ к’ ], буква К. |
| Цель урока | Познакомить обучающихся с буквой к и со звуками, которые обозначает эта буква. |
| Основные термины, понятия | Звук, буква, предложение, текст, гласные и согласные звуки и буквы, лента букв. |

**Планируемый результат.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные умения | УУД |
| - сформировать у обучающихся чёткий образ буквы К;  - учить читать слоги, слова предложения с новой буквой;  - продолжать работу по звуковому анализу слов и словообразованию;  - развивать наблюдательность, умение оценивать свою работу и работу коллектива;  - развивать монологическую речь учащихся;  - уметь правильно произносить сочетания букв, слова с учетом фонематических норм русского языка. | **Личностные УУД:**  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в парах;  **-**оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из  личностных ценностей);  - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  **Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - формулировать учебные задачи;  - работать по предложенному плану, инструкции;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  -совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей  деятельности на уроке.  **Познавательные УУД:**  - ориентироваться в учебнике, тетради;  -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы  знания/незнания);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;  - проводить анализ учебного материала;  - проводить классификацию, указывая на основании классификации;  - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения  - уметь определять уровень усвоения учебного материала.  **Коммуникативные УУД:**  - слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

**Организация пространства.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная.  Работа в парах.  Индивидуальная. | ***Книгопечатная продукция:***  Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. «Азбука» (часть 1)  ***Технические средства обучения:***  Компьютер, проектор, интерактивная доска, документ камера.  **Экранно – звуковые пособия:**  [презентация в SMART Notebook.](приложение%20к%20уроку%20обучения%20грамоте.notebook) |

**Технология изучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Слайды** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. Организацион-   ный. |  | Слайд **1.** | Нацеливание на работу.  - Долгожданный дан звонок,  Начинается урок. Урок обучения грамоте.  - Что мы изучаем на уроке обучения грамоте? | Строят речевые высказывания. |
| 1. Постановка учебной задачи. | ***Регулятивные:*** - овладевать умением прогнозировать свою деятельность.  **Предметные:**  - давать характеристику звука. ***Коммуникативные:*** - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Личностные:***  - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.  ***Познавательные:***  - самостоятельно формулировать познавательную цель. | **Слайд 2.** | - Путешествие в мир букв и звуков русского языка мы совершим вместе с одним интересным животным. Догадайтесь, кто это?  Даже по железной крыше Ходит тихо, тише мыши. На охоту ночью выйдет И, как днем, она все видит. Часто спит, а после сна Умывается она. (кошка)  - Произнесите первый звук в слове «кошка». Дайте характеристику этому звуку.  - Сформулируйте цель нашего урока, используя написанные фразы…  ПОЗНАКОМИТЬСЯ С *(новыми звуками и буквой, которая их обозначает)*  УЧИТЬСЯ ЧИТАТЬ *(слоги, слова, предложения с новой буквой)* | Отгадывают загадку.  Дают характеристику звука.  Формулируют цель урока с помощью написанных фраз. |
| 1. Актуализация опорных знаний. | **Предметные**: - правильно называть буквы и звуки; - давать характеристику звука.  ***Познавательные:*** - выбор оснований и критериев для классификации объектов; - построение логической цепи рассуждений;-выполнять классификацию; - обосновывать основание для классификации. | **Слайд 3.**  **Слайд 4.** | - Перед тем, как начать изучение новой буквы, мы вспомним, какие буквы мы уже знаем.  Учитель проверяет знание гласных и согласных букв с помощью **игры**  **«Спрячь буквы от дождя»**  - На улице светило яркое солнышко. Буквы вышли погулять. Вдруг набежала тёмная туча, пошёл дождь. Кошечка укрылась под крышей, а буквы спрятались под зонтиками. Какие буквы спрятались под красные зонтики, а какие под синие? (Дети перемещают согласные буквы под синие зонтики, а гласные – под красные, объясняя свой выбор)  - Молодцы, ребята, не дали буквам намокнуть, спрятали все буквы правильно. | Практическая работа  (обоснование выбора)  Предположения  детей, решение проблемы.  Распознавание гласного и согласного звука. |
| 1. Усвоение новых знаний и способов действий. | ***Коммуникативные:*** - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. **Регулятивные:** - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала.  **Предметные**: - давать характеристику звука.  **Познавательные**: - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - уметь находить и выделять необходимую информацию.  **Предметные**: - определять на слух твёрдость и мягкость звуков [к], [к’];  - совершенствовать навыки чтения слогов.  ***Коммуникативные:***  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  ***Познавательные:*** -выполнять классификацию; - обосновывать основание для классификации;  - проводить анализ учебного материала. | **Слайд 5.**  **Слайд 6.**  **Слайд 7.** | **Знакомство с новыми звуками.**  - Ребята, я думаю, что надо дать нашей кошечке кличку. Какая кличка подойдёт: *Кира* или *Сима*? Почему?  *(Ей подойдёт кличка Кира, так как в этом слове первый звук [к’])*  - Произнесите кличку кошки. Выделите первый звук и охарактеризуйте его.  **Знакомство с новой буквой.**  - Кошка Кира хочет увидеть букву, с которой начинается её кличка и слово «кошка», но не знает, где эта буква живёт.  - Найдите место буквы К в ленте букв.  Работа с лентой букв *(буква К живёт на нижнем этаже, потому что звуки, которые обозначает буква К, согласные, глухие)*  **Вывод:** буква К может обозначать звуки [к] и [к’].  **Чтение слогов с буквой К.**  - Решила Кира побегать по лесенкам дома и познакомить букву К с другими буквами. Давайте прочитаем, какие получались слоги, когда буквы встречались. (чтение слогов)  - Задумалась Кира. А может ли буква «к» жить одна, без друзей; есть ли слово-коротышка «к»? *(предположения детей, примеры: к маме, к другу)*  **Физминутка.**  Учитель определяет условия физминутки.  - А знаете места, где любит бывать Кира? Конечно же там, где в названии мест есть новые звуки. Если услышите слово с этими звуками, то поднимите руки вверх и потянитесь, как кошечка. Если же этих звуков нет, наклоняйтесь вперёд и выгибайте спинку.  Называю слова: речка, крыша, улица, кресло, комната, двор, печка, коврик, огород , озеро. | Выбор решения с доказательством.  Дают характеристику звука.  Нахождение места буквы К в ленте букв с доказательством того, что она обозначает согласный глухой звук.  **Чтение слогов с буквой К** хором и индивидуально.  Нахождение ответа на проблемный вопрос.  Выполнение физминутки по предложенным условиям. |
| 1. Применение нового знания. | **Предметные:** - безошибочно узнавать букву к среди других букв; - совершенствовать навыки чтения слов с буквой к;- правильно изменять слова в соответствии с предложенным заданием;  - давать характеристику звука.  ***Познавательные:*** - выбор оснований и критериев для классификации объектов; - построение логической цепи рассуждений.  **Коммуникативные:**- слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Предметные:**  -уметь составлять звуковую схему слова.  **Регулятивные**: -работать по предложенному плану; - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала; -отличать верно, выполненное задание от неверного; -осуществлять самоконтроль.  **Предметные:**  - совершенствовать навыки чтения слов с буквами К,к.  **Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - уметь находить и выделять необходимую информацию  **Коммуникативные:**- слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Регулятивные**: - работать по предложенному плану.  ***Личностные:*** нравственно –этическая ориентация. | **Слайд 8.**  **Слайд 9.** | **Чтение слов, предложений с новой буквой.**  - Кошечке очень понравилось, как вы выполнили задание.  - Чем, ребята, мы смогли бы Киру угостить? *(её можно угостить теми продуктами, в названии которых есть новая буква)*  - Подчеркните названия продуктов, в названии которых есть буква К (на интерактивной доске с помощью пера)  ТВОРОЖОК СУП  СМЕТАНА КАША  КОТЛЕТА РЫБА  КОЛБАСА МОЛОКО  - Но остались продукты, которые Кира тоже очень любит. Измените слова так, чтобы в них появилась буква К *(сметана – сметанКа, суп – супчиК, рыба – рыбКа)*  - Решила Кира себе на обед позвать друзей. Но их оказалось так много, что она налила молоко в разные блюдца. Прочитайте названия животных вслух и по первому звуку распределите каждого гостя к своей миске.  (с помощью волшебного пера)  утка  киска  тигр  гепард  рысь  ослик  курица  **Работа со звуковыми схемами.**  - Найдите в столбике прочитанных слов такое, которое начинается с гласного звука, в нём 5 звуков, звук [к] твердый.  Составьте звуковую схему этого слова. (1 человек с помощью звуковых моделей с использованием документ камеры)  **Физминутка под музыку.**  - Давайте вместе с Кирой проведём зарядку под музыку.  **Чтение текста на карточках о кошках.** Предлагаются разноуровневые задания на карточках **(**читающим детям – текст, нечитающим – отдельные слова: кот, котик, кошка, сон, молоко)  Задаются вопросы по тексту.  - Кира любит слушать, когда читают. Прочитайте самостоятельно напечатанный текст у вас в карточке. Подумайте, о ком он, и найдите слова с новой буквой.  *Родина кошек - Африка. Они любят тепло. Кошки - полезные животные. Они хорошо влияют на здоровье людей.*  - О ком этот текст?  - Сколько в нем слов с буквой К? (3)  - Прочитайте Кире текст вслух? (Ученики по желанию читают вслух.)  - Как вы понимаете два последних предложения? (Дети размышляют.)  - Как надо относиться к кошкам? | Нахождение ответа на проблемный вопрос.  Чтение слов и нахождение изучаемого звука в словах.  Предположения детей, примеры.  Определение места звука в словах.  Нахождение  слова по признакам.  Составление звукового анализа. Проверка на местах выполненных схем.  Выполняют физминутку.  Чтение слов или текста по карточкам.  Нахождение слов с новой буквой.  Работа по содержанию текста. |
| 1. Рефлексия учебной деятельности. | **Личностные:**- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  **Регулятивные:**-осуществлять самоконтроль; -давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками. | **Слайд 10.** | **Подведение итогов урока.**  - С какими звуками и буквой нам помогла познакомиться кошка Кира?  - Охарактеризуйте эти звуки.  - Как надо относиться к домашним животным, несмотря на их проказы?  **Рефлексия.**  - С какими затруднениями вы встретились?  - Мы справились с этими проблемами?  - Чья пара сегодня работала дружно? Поблагодарите друг друга за хорошую работу.  - Кошечка тоже благодарит вас за помощь.  - Оцените своё настроение, с каким вы работали на уроке, разукрасив Кире фартук. (черно-белый рисунок на столе) | Делают выводы.  Составляют речевое высказывание.  Монологическая речь уч-ся.  Оценивание своего труда.  Самооценка своей деятельности. |