**Тема «Обозначение геометрических фигур» 2А класс**

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** умеют обозначать геометрические фигуры латинскими буквами, отличать плоские фигуры от объемных, знают понятие «плоскость», умеют вычитать число из суммы, читать и записывать выражения со скобками и без них, группировать слагаемые удобным способом, решают выражения, применяя сочетательное свойство сложения, решают текстовые задачи, уравнения.

**Личностные:** имеют представление о себе, своих возможностях, могут объяснить, что делают с удовольствием, что получается хорошо, а что – нет, проявляют желание больше знать, уметь, положительно относятся к школе, проявляют внимание, интерес.

**Метапредметные (УУД):**

**Регулятивные:** определяют, формируют учебную проблему (задачу), цель деятельности на уроке в диалоге с учителем, одноклассниками, ищут средства её осуществления, определяют план работы на уроке, сравнивают свое решение задания с образцом учителя, учебника, оценивают свою работу.

**Познавательные:** выделяют главное, делают выводы в результате совместной работы класса, осваивают умения конструировать способ решения задачи, сравнивают и группируют предметы по нескольким основаниям, отвечают на простые и сложные вопросы учителя, сами задают вопросы, находят закономерности, самостоятельно продолжают их по установленному правилу.

**Коммуникативные:** умеют оформлять свою мысль в устной и письменной речи, устно дают полный ответ на вопрос, сотрудничают в совместном решении проблемы, умеют договариваться, уступать, находить общее решение, работать в парах, группах, читать текст учебника вслух про себя, понимают прочитанное; учатся задавать вопросы, направленные на понимание текста.

**Оборудование:** записи на доске, учебник математики, геометрические фигуры, карточки для индивидуальной работы.

**Ход урока**

1. **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

У: Здравствуйте ребята, тихо садитесь, меня зовут Елена Александровна. Сегодня урок математики проведу у вас я.

Прозвенел уже звонок.

Начинается урок.

Слушайте внимательно!

Работайте старательно!

1. **Актуализация и пробное учебное действие.**

Цель: настроить на работу, проверить умения сравнивать и находить значения числовых выражений, умения решать уравнения.

У: Ребята, один хорошо вам известный сказочный герой приготовил для вас интересные задания. Он научился их выполнять и хочет посмотреть, умеем ли это делать и мы. Покажем, на что мы способны!

У: Ребята, трое из вас получат карточки, а все остальные будут работать вместе со мной. Те, кто будут работать с каточками должны найти значения выражений, и расставить буквы в порядке возрастания этих значений. Буквы указаны в скобках рядом с выражениями.

Карточки с заданиями:

7+(5+1) = (к); 12-(2+8)= (п); (7+5)-6 = (е);

1+8+9+2= (н); (9+7)-8= (ч); 6+(3+7)= (и).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

У: Посмотрите на доску, перед вами записи.

a>12; 10-2\*2+10; x-2=10; (10+2)-2; 1+(10+2).

У: Прочитайте первую запись. (a>12)

У: При каких значениях a будет верно неравенство?

Дети: Те числа, которые больше 12.

У: Приведите примеры таких чисел.

(дети предлагают свои варианты)

У: Посмотрите на вторую запись. Что вы о ней можете сказать?

Д: Есть два числовых выражения, которые нужно сравнить.

У: Сравните числовые выражения. 10-2\*2+10;

Д: Нужно поставить знак меньше, потому что слева значение выражения равно8, а справа – 12. Т.к. 8<12, то ставим знак меньше.

У: Прочитайте первую запись. Как она называется?

Д: Эта запись называется уравнением.

У: Как найдем х?

Д: Неизвестно уменьшаемое, чтобы найти уменьшаемое, нужно к значению разности прибавить вычитаемое. х=10+2=12.

 У: Что можно сказать о последних 2 записях?

Д: Это числовые выражения

У: Найдите значения этих выражений.

Д:10, 13.

 У: Какое действие находили первым?

Д: в скобках

-У: Посмотрите на следующие выражения. В них более 1 действия. Ваша задача – найти их значения, как можно быстрее. Кто сосчитал, поднимите руку.

2+4+8+6-1-9 (10) 5+8+5-9+4-10 (3)

11-6+7-10+9 (11) 15-7+6-7-4-1+8 (10)

У: Подошло время узнать нашего сказочного героя. (Спросить всех кто делал карточки) Какие ответы у вас получились? Какое слово расшифровали.

(Поднять одного ребенка, прочитать свои ответы, назвать слово)

Д: Печкин.

Итог: какие задания выполняли?

1. **Открытие новых знаний. Целеполагание.**

Цель: научить обозначать геометрические фигуры латинскими буквами, отличать плоские фигуры от объемных, проверить умения группировать слагаемые удобным способом, находить значение выражений, применяя сочетательное свойство сложения, решают текстовые задачи, уравнения.

У:Ребята,почтальон Печкин предлагает выполнить интересное задание Откройте учебник на стр. 50, найдите № 1. Посчитайте, сколько прямоугольников на рисунке Федора?

Д: 6 прямоугольников.

У: Кто их может показать? (вызываю к доске 1 ребенка)

У: А кто может их назвать?

Ребята, сегодня на уроке вы научитесь называть геометрические фигуры.

У: Тема нашего урока «Обозначение геометрических фигур».

У: Обозначать различные геометрические фигуры мы будем с помощью латинских букв: A,B,C,D,E и т.д. Давайте их прочитаем хором.(читаем хором, а потом в разном порядке.)

У: Латинскими буквами можно обозначать точки, посмотрите как это сделано в учебнике.

У: Буквами можно обозначать концы отрезка (работа с учебником). Какими буквами обозначен отрезок?

Д: (АВ или ВА)

У: А какими буквами назван луч?

Д: ОС

У: Буквами можно обозначать вершины ломаных и многоугольников. Давайте прочитаем, как обозначена ломаная?

Д: Это – ломаная ABCDE или наоборот EDCBA (тренируемся)

У: Какой многоугольник изображен на следующем рисунке?

Д: Треугольник

У: Ребята, давайте прочитаем, как обозначен треугольник? Можно начинать читать с любой вершины.

Д: Треугольник обозначен ABC или CBA,BCA,ACB,CAB,BAC.

Вывод: Какими же буквами будем обозначать фигуры? Какие геометрические фигуры можно обозначать буквами?

1. **Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.**

**А) фронтальная работа**

У: Давайте закрепим наши знания и выполним задание №2, на с.51. Прочитайте задание. (читают задание)

У:Ребята, назовите 1 фигуру.
Д: это отрезок

У: Какими буквами обозначен отрезок?

Д: FE или EF

У: Назовите 2 фигуру?

Д: это луч

 У: Какими буквами обозначен луч?

Д: ОК

У: Назовите 3 фигуру?

Д: это параллелограмм

У: Какими буквами обозначен параллелограмм?

Д: ABCD или DCBA, DABC, CDAB, BCDA.

У: Назовите 4 фигуру?

Д: это отрезок

У: Какими буквами обозначен отрезок?

Д: MN или NM.

У: Назовите 5 фигуру?

Д: это точка

У: Какой буквой обозначена точка?

Д: L

У: Молодцы ребята, хорошо справились с заданием, а теперь немного отдохнем.

**Физкультминутка**

Повторяют слова считалки и выполняют движения.

Раз – подняться, потянуться.

Два – нагнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

 Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть – за парту тихо сесть.

**Первичное закрепление с комментированием во внешней речи (продолжение).**

Сейчас решим с вами задачу, откройте тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.

У: Ребята, откройте стр.51, з.3.(а),

Задача: Катя собрала в букет 11 кленовых листьев. Четыре из них красные, три – желтые, а остальные – зеленые. Сколько зеленых листьев в этом букете?

 Прочитайте задачу а) про себя (чтение детьми). Теперь прочитайте задачу вслух (1 ребенок читает задачу).

У: Ребята, о чем говориться в задаче?

Д: О букете Кати.

У: Из чего состоит букет Кати?

Д: Букет состоит из красных, желтых и зеленых листьев.

У: Что вам требуется узнать?

Д: Нужно узнать, сколько зеленых листьев в этом букете.

У: Выполним краткую запись. Я буду работать на доске, а вы в тетради Ребята, отрезок на доске –это букет Кати. Что показывает число 11?

Д: Число 11 – это число всех листьев в букете.

У: Как можно обозначить это число?

Д: дугой

У: Что показывает число 4?

Д: 4 – это число красных листьев.

(обозначаю дугой на отрезке)

У: Что показывает число 3?

Д: 3- это число желтых листьев.

(обозначаю дугой на отрезке)

У: Каков вопрос задачи?

Д: Сколько зеленых листьев в этом букете.

У: Обозначим его на отрезке.

11л.

3л

?л

4л

У: Ребята, напишите слово «решение».

У: Можно сразу ответить на вопрос задачи?

Д: Нет.

У: Почему?

Д: Потому что мы не знаем, сколько было красных и желтых листьев.

У: А можем мы это найти?

Д: Да.

У: Ребята, что нужно сделать, чтобы узнать, сколько было красных и желтых листьев вместе?

Д: Надо к числу красных листьев прибавить число желтых листьев.

1)4+3=7 (л.) – красных и желтых;

У: А как же нам узнать, сколько зеленых листьев в букете Кати?

Д: Нужно из числа всех листьев вычесть сумму красных и желтых листьев.

2)11-7=4 (л.) – зеленых листьев.

У: Теперь давайте запишем ответ.

Д: Ответ: 4 листа.

**Б) самостоятельная работа**

У: Ребята, теперь отступите 1 клеточку, запишите №4, его вы будете решать самостоятельно по вариантам. Вам нужно выполните найти значения выражений.

1-й вариант – верхняя строка; 2-й вариант – Нижняя строка.

(Спрашиваю по 1каждого варианта)

Проверка:

3+4+2+6 =15; (9+5)-4=10; 12-(4+2)=6;

16-2-8=6; 7+(3+4)=14; 5+3+2+3=13

У: Почтальон Печкин приготовил для вас ещё одно интересное задание - № 5, с. 51. Прочитайте текст. (чтение текста).

«В вазу помещается не более 15 роз. В нее поставили 6 красных роз и х белых. Какие значения может принимать переменная х?»

Теперь прочитайте задачу вслух (1 ребенок читает задачу вслух)

У: Ребята, сколько роз помещается в вазу?

Д: В вазу помещается не более 15 роз.

У: А сколько красных роз поставили в вазу?

Д: 6 красных роз поставили в вазу.

У: А что известно про белые розы?

Д: Поставили х роз.

У: Значит, 15 – это 6+х.

 У: Сколько белых роз можно поставить в вазу?

Д: 9 или меньше.

У: Давайте по этой задаче составим неравенство: 6+x<15.

При каких значениях x верно неравенство?

Д: 1,2,3,4,5,6,7,8.

Вывод: Ребята, какие геометрические фигуры мы с вами повторяли? Какие арифметические действия мы сегодня повторяли?

1. **Домашнее задание:**

 № 3(б),с. 51

(записать при помощи буквенных обозначений геометрические фигуры).

Дифференцированное задание.

1. **Итог урока**

У: Что нового было на уроке?

Д: Как обозначать геометрические фигуры.

У: Как обозначаются геометрические фигуры?

Д: Латинскими буквами.

У: Какие геометрические фигуры можно обозначать латинскими буквами?

Д: точка, луч, отрезок, многоугольники и т.д.

У: Какими буквами обозначали фигуры?

Д: Латинскими – А, В, С, D, E , F и т.д.

1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

У: Какое задание вам понравилось больше всего? (ответы детей)

У: Какое задание оказалось самым трудным?

У: Почтальону Печкину очень понравилась ваша работа, особенно таких ребят, как…

Отвечают на рефлексивные вопросы. В диалоге с учителем учатся оценивать себя и одноклассников.