

**Департамент образования**

**администрации города Липецка**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 23**

**имени С.В. ДОБРИНА города ЛИПЕЦКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании методического совета  МАОУ СОШ №23  г. Липецка Протокол № 1  от 29.08.2014 года | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Зыкова  29.08.2014 года | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказом директора  МАОУ СОШ №23  г. Липецка  №262 от 29.08.2014 года |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«История»**

для учащихся 7А, 7 Б классов

на 2014/2015учебный год

Разработчик

программы к УМК

под редакцией А.В.Ревякина, под редакцией

А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной.

Некрасова Н.В., учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

2014 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: 1) пояснительная записка, 2) содержание рабочей программы, 3) требования к уровню подготовки учащихся (выпускников) 4) перечень объектов и средств материально-технического обеспечения, 5) приложение, содержащее календарно-тематическое планирование (с указанием темы каждого урока, количества часов, отведенных на изучение темы, планируемых результатов, видов, форм контроля, информационного сопровождения, даты проведения каждого урока по плану).

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в средней школе:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Изучение истории в 7 классе направлено на достижение следующих целей:**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
* формирование у учащихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;
* обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

Учащиеся должны овладеть умениями:

• определять и объяснять понятия;

• уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;

• рассматривать общественные явления в развитии;

•анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;

• уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности.

**Программа составлена на основе нормативных правовых документов:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Указом Президента РФ от 4 февраля 2010 г., №271;

- приказ Минобразования РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»;

- Приказ Минобразования РФ №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);

- Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями);

- приказ управления образования и науки Липецкой области от 23.04.2014 № 385 «О базисных учебных планах для общеобразовательных учреждений Липецкой области на 2014-2015 учебный год»;

- основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №23 г.Липецка;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, дисциплин (модулей), рабочих программ для реализации индивидуальных учебных планов МАОУ СОШ №23 г. Липецка, реализующего образовательные программы общего образования;

- приказ МАОУ СОШ №23 г.Липецка от 27.06.2014 года №204 «Об утверждении плана работы, учебного плана и календарного учебного графика на 2014-2015 учебный год».

**Сведения о программе**

Рабочая программа для 7 класса разработана на основе Программы

«История России. Конец XVI – XIII век». Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2011.

«Новая история 1500-1800 гг..» Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Автор: А.В. Ревякин - М; Просвещение 2013.

**Обоснование выбора программы**

Программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа выполняет две основные функции:

информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;

организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Изменения, внесенные в рабочую программу**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта образования, поэтому в программу **не внесено изменений,** при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Для решения познава­тельных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет – ресурсы и другие базы данных, осознанно выбираться знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**Форма организации образовательного процесса.**

Учебная деятельность на занятиях построена с учетом индивидуальных особенностей учащихся 7 класса, что создает оптимальные условия не только для усвоения учебного материала, выработки умений и навыков, но и для развития и формирования личности учащихся.

**Технологии обучения.**

1.Проблемное обучение (развитие познавательной активности, творческой самостоятельности учащегося) .

2.Концентрированное обучение (создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса)

3.Модульное обучение (обеспечение гибкости, приспособление его к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки)

4.Развивающее обучение (развитие личности и ее способностей )

**Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся**

1. Целью обучения становится не процесс, а достижение учащимся определенного результата. Содержание материала внутри предмета подбирается под сформулированный результат.

2. Меняются формы и методы организации занятий -обучение приобретает деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику и индивидуальные особенности учащегося.

**Виды и формы промежуточного контроля**:

Текущий контроль учащихся проводится в соответствии с локальным актом учреждения. Оценочные и методические материалы по предмету представлены в Приложении № 2 к рабочей программе.

**Виды деятельности, методы обучения**

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 7 класса (в том числе: проводить поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.). Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее. Разнообразны формы уроков: комбинированный урок, урок изучения нового материала, урок-игра, информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, урок-презентация и др.

Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.

Используются эвристический, частично - поисковый, проблемный методы обучения. В основу преподавания предмета положен диалогизм и проблемность изложения нового материала.

**Содержание учебного материала**

**ИСТОРИЯ РОССИИ XVII-XVIII В.В. (40 ЧАСОВ)**

**Россия на рубеже XVI-XVII вв. (4часа)**

Смутное время. *Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов.* Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. *Самозванство. В. Шуйский.* Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

**Россия в XVII в.** **(7часов)**

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых.*Царь Михаил Федорович.* *Патриарх Филарет.*Восстановление органов власти и экономики страны*. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией.*Смоленская война.Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. *Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля.* Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры.*Царь Алексей Михайлович.* Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. *Центральное и местное управление.* *Приказная система.*Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. *Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества.*Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в.*Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руковод­ством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. *Завершение присоединения Сибири.*

Русская культура XVII в. *Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.*Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. *Русские землепроходцы.* *Последние летописи.* Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. *Симон Ушаков.* Парсуна.

**Требования**

Учащиеся должны **знать/понимать:**

**понятия:** Смута, самозванство, агрессия;

**уметь** **называть:** первых Романовых, основные даты, читать историческую карту;

**характеризовать:** ликвидацию последствий Смуты;

**объяснять:** последствия Смуты;

**Россия при Петре I в (11 часов)**

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. *Регентство Софьи.* Воцарение Петра I. *Азовские походы.* Создание флота и регулярной армии. *Строительство мануфактур и заводов.*Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. *Прутский поход.* Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. *Подчинение церкви государству.* *Табель о рангах. Подушная подать.* Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. *В. Растрелли.* *Европеизация быта и нравов.* *Роль петровских преобразований в истории страны.*

**Требования**

Учащиеся должны **знать/понимать:**

**понятия:** регенство, абсолютизм, подушая подать;

**уметь** **называть:** указы, изданные Петром Великим;

**характеризовать:** светский характер культуры;

**объяснять:** предпосылки и значение реформ Петра;

**Россия в 1725 – 1762 годах (4 часа)**

Причины дворцовых переворотов. *Российские монархи эпохи дворцовых переворотов.* Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. *Фаворитизм. Бироновщина.* Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. *Вхождение в состав России казахских земель.***Требования**

Учащиеся должны **знать/понимать:**

**понятия:** фаворитизм. бироновщина;

**уметь** **называть:** исторические документы;

**характеризовать:** причины усиления крепостного права;

**объяснять:** причины дворцовых переворотов;

**Россия в 1762-1801 годах** **(8часов)**

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. *«Золотой век» русского дворянства.* Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. *Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев, Павел I. Попытки укрепления режима.* Указ о наследовании престола. *Манифест о трехдневной барщине.* Русско-турецкие войны конца XVIII в. *и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии.*Разделы Польши *и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии.* *Россия и Великая французская революция.* Русское военное искусство. *П. Румянцев.*А. Суворов. Ф. Ушаков.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. *Ф. Волков.* Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.*

**Повторение (1 час)**

**НОВАЯ ИСТОРИЯ** (**1500-1800**) 28 часов

**Введение. Что изучает история нового времени (1 час)**Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хроноло­гические границы и этапы Нового времени. Человек Нового вре­мени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Что связывает нас с Новым временем.

**1. Встреча миров**.**(2 часа)** Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового матери­ка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире.

**Требования**

Учащиеся должны **знать/понимать:**

**понятия:** колонии, колониальное господство;

**уметь** **называть:** первые кругосветные путешествия;

**характеризовать:** сравнивать старые и новые представления о жизни;

**объяснять:** значение Великих географических открытий;

**2. Высокое возрождение. (3 часа)**Уильям Шек­спир, Мигель Сервантес — гимн человеку Нового времени. Му­зыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрож­дения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусст­ва Испании и Голландии XVIIв.; искусство Северного Возрождения.

**Требования**

Учащиеся должны **знать/понимать:**

**понятия:** искусство Северного Возрождения;

**уметь** **называть:** новые тенденции в изобразительном искусстве;

**характеризовать:** развитие светской музыкальной культуры;

**объяснять:** объяснять особенности искусства европейских стран;

**3. Реформация и контрреформация. (2 часа)** Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: че­ловек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь на­родной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, ос­новные события, значение. **Учение и церковь Жана Кальвина.**Борьба католической церк­ви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

**Требования**

Учащиеся должны **знать/понимать:**

**понятия:** Реформация, протестантизм;

**уметь** **называть:** причины Реформации;

**характеризовать:** основные положения философских учений;

**объяснять:** идеи борьбы католической церкви и Реформации;

**4. Европейский абсолютизм XVII – первой половины XVIII в. (2 часа)** Понятие «абсолютизм».Значе­ние абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая си­стема государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Бо­жий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Габсбурги и Гогенцоллерны.

**Требования**

Учащиеся должны **знать/понимать:**

**понятия:** абсолютизм;

**уметь** **называть:** значение абсолютизма;

**характеризовать:** систему государственного управления;

**объяснять:** новые явления в экономике;

**5. Короли и парламент в Англии (2 часа)** Англия в первой половине XVIIв. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стю­арт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление рес­публики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламент­ской монархии. Права личности и парламентская система в Анг­лии — создание условий для развития индустриального общества.

**Требования**

Учащиеся должны **знать/понимать:**

**понятия:** пуританская этика, реставрация ;

**уметь** **называть:** причины революции ;

**характеризовать:** парламентскую систему в Англии;

**объяснять:** как создать условия для развития индустриального общества;

**6. Международные отношения в XVII - XVIII вв (2 часа)** Причины международных конфлик­тов в XVI—XVIIIвв. Тридцатилетняя война — первая общеевропей­ская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация евро­пейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Гус­тав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вест­фальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические ин­тересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития меж­дународных отношений.

**Требования**

Учащиеся должны **знать/понимать:**

**понятия:** Семилетняя война;

**уметь** **называть:** причины международных конфликтов;

**характеризовать:** последствия войны для европейского населения;

**объяснять:** развитие международных отношений после войн;

**7. Век науки и Просвещения. (3 часа)**Просветители XVIIIв.— наследники гуманистов эпохи Возрож­дения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся бур­жуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разде­лении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами фео­дальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Вли­яние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Са­тира на пороки современного общества в произведениях Д. Свиф­та. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искус­ство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж- Б. С. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIIIв. Произ­ведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Бетховена: прославле­ние Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

**Требования**

Учащиеся должны **знать/понимать:**

**понятия:** Век Просвещения;

**уметь** **называть:** особенности развития культуры;

**характеризовать:** образ человека индустриального общества;

**объяснять:** особенности развития музыкального искусства;

**8. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII - XVIII вв (2 часа)**Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталис­тического предпринимательства. Промышленный переворот в Анг­лии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фаб­ричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена техническо­го прогресса

**Требования**

Учащиеся должны **знать/понимать:**

**понятия:** аграрная революция, промышленный переворот, луддизм;

**уметь** **называть:** причины развития капиталистического предпринимательства;

**характеризовать:** первые династии промышленников;

**объяснять:** цену технического прогресса;

**9. Революции конца XVIII век. (4 часа)** Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройст­во и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоз­зрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование севе­роамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Об­разование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. **Великая французская революция XVIIIв.** Франция в середине XVIIIв.: характеристика социально-эконо­мического и политического развития. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглаше­ние республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: чер­ты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Лю­довика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Яко­бинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт. Госу­дарственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление кон­сульства.

**Требования**

Учащиеся должны **знать/понимать:**

**понятия:** колонии, колониальное господство, якобинский террор;

**уметь** **называть:** колониальные захваты в Америке, даты;

**характеризовать:** государственные перевороты;

**объяснять:** понятие Великой французской революции;

**10. Государства Востока в XVI - XVIII вв (4 ч)** Основные черты традиционного общества: государство — вер­ховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регла­ментация государством жизни подданных. Религии Востока: конфу­цианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Созда­ние империи Великих Моголов Бабур. Акбар и его политика ре­форм. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отноше­ния. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая от­страненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «За­крытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Требования**

Учащиеся должны **знать/понимать:**

**понятия:** конфу­цианство, буддизм, индуизм, синтоизм;

**уметь** **называть:** основные черты традиционного общества Востока;

**характеризовать:** страны Востока;

**объяснять:** русско-японские отношения;

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема, раздел | Количество часов |
| **История России (40 ч)** | | |
| 1 | Россия на рубеже XVI-XVII вв. | 4 |
| 2 | Россия в XVII в. | 9 |
| 3 | Россия при Петре I в | 11 |
| 4 | Россия в 1725-1762 гг | 4 |
| 5 | Россия в 1762-1801 годах | 11 |
| 6 | Резерв | 1 |
| **Всеобщая история (28 ч)** | | |
| 1 | Введение. Что изучает история нового времени | 1 |
| 2 | Встреча миров. | 2 |
| 3 | Высокое возрождение. | 3 |
| 4 | **Реформация и контрреформация.** | 2 |
| 5 | Европейский абсолютизм XVII – первой половины XVIII в. | 2 |
| 6 | Короли и парламент в Англии | 2 |
| 7 | Международные отношения в XVII - XVIII вв | 2 |
| 8 | Век науки и Просвещения. | 3 |
| 9 | Экономическое и социальное развитие Европы в XVII - XVIII вв | 2 |
| 10 | Революции конца XVIII век. | 6 |
| 11 | Государства Востока в XVI - XVIII вв | 42 |

**Итого: 70 часов**

**требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения истории учащиеся должны:

* уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.
* определять и объяснять понятия;
* уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
* рассматривать общественные явления в развитии;
* анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
* знать основные этапы и ключевые события истории России и мира в XVI – XVIII веке и выдающихся деятелей истории;
* знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
* уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
* уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
* уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Литература**

* Энциклопедия «Новая и новейшая история»;
* Всемирная история: энциклопедия в 14 т. / под ред. А. О. Чубарьяна. - М.: ОЛМА Ме­диа-группа; ОЛМА ПРЕСС; Образование, 2010;
* «От средних веков до 1914 года».
* Юдовская, А. Я. Новая история 1500-1800 гг.: рабочая тетрадь Запорожец, Н. И. Книга для чтения по истории нового времени: пособие для учащихся / Н. И. Запорожец; под ред. А. А. Сванидзе. - М.: Просвещение

Приложение к рабочей программе курса

«История» для 7А, 7Б классов

на 2014/2015учебный год

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ИСТОРИИ РОССИИ

Учитель: Некрасова Н.В.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№урока** | **Тема раздела, урока** | **Кол-во**  **часов** | **дата**  **проведения** | **Информац.сопров.** | **Элементы содержание** | | **тип урока** | **Виды,формы контроля** | **Требования к уровню учащ.** |
| 1 | Вводный урок.  Внутренняя и внешняя политика  Бориса Годунова | 1 | 01.09 | карта «Российское государство в 16 в.»,презентация по теме | история, первоисточник, научная литература  династия, дети боярские, самозванец, патриаршество | | лекция | Фронт.опрос | Умение читать историч.карту |
| 2 | Смута | 1 | 03.09  04.09 | карта та же  презентация по теме | Смута, Смутное время, интервенция, «прелестные письма», самозванец | | Комбин. | Устн.опрос | Знать основ.истор.термины |
| 3 | Окончание Смутного времени | 1 | 08.09 | карта та же  презентация по теме | «семибоярщина», ополчение, интервенция | | Комбин. | Твор.работа | Знать причины и последствия смуты |
| 4 | Новые явления в экономике | 1 | 10.09  11.09 | карта «Россия в 17в.»  презентация по теме | бобыли, мелкотоварное хозяйство, мануфактура, промышленники, предприниматели | | лекция | сообщения | Основные истор.понятия |
| 5 | Основные сословия российского общества | 1 | 15.09 | карта «Россия в 17 в.»  презентация по теме | феодалы, дворянство, боярство, местничество, барщина, оброк, владельческие и черносошные крестьяне, холопы, посадское население, подворная подать, подземельная подать, белая слобода, казачество | | лекция | сообщения | Знать основные истор.понятия |
| 6 | Политическое развитие страны | 1 | 17.09  18.09 | карта та же  презентация по теме | стан, волость, воевода, самодержавие, крепостничество | | Комбин. | Инд.карточки | Уметь составлять схему полит развития |
| 7 | Власть и церковь. Церковный раскол | 1 | 22.09 | карта та же  презентация по теме | церковь, патриарх, старообрядчество, раскол, протопоп | | Комбин. | Фронт.опрос | Знать истор.понятия |
| 8 | Народные движения | 1 | 24.09  25.09 | карта «народные восстания в Росси в 17в.»  презентация теме | «поход за зипунами», шляхетство | | Урок-беседа | опрос | Умение читать историч . карту |
| 9 | Внешняя политика | 1 | 29.09 | карта «Россия в 17 в.» презентация по теме  п./т 1,2,3,6 | реестры, гетман, рада | | лекция | Работа по карте | Знание истор.событий |
| 10 | Образование и культура в XVII веке | 1 | 01.10  02.10 | репродукции, хрестоматия  презентация по теме | сатира, биографическая повесть, бытовой и портретный жанр, «московское барокко» | | Урок - презентация |  | Способность ориентироваться в культурных понятиях |
| 11 | Сословный быт. Обычаи и нравы | 1 | 13.10 | презентация по теме | парча, тафта, отопление избы « по- черному» | | Круглый стол | Устный опрос | Участие в дискуссии |
| 12 | Липецкий край в XVII веке | 1 | 15.10  16.10 | презентация по теме | Поволжье, «волжские казаки»,воевода, засечная линия, острог | | Лекция | опрос | Знать основ.понятия, касаемые нашего края |
| 13 | Обобщение по теме «Россия в 17 в.» | 1 | 20.10 | карты по теме |  | | Комбин. | Работа по карте | Уметь показывать объекты на карте |
| 14 | Предпосылки петровских преобра­зований | 1 | 22.10  23.10 | карта «Россия в 17 в.», презентация по теме  п./т 1,4 | реформа, модернизация | | Комбин. | Работа по катрте | Уметь четко разделять причины и предпосылки |
| 15 | Петр I. Россия на рубеже веков | 1 | 27.10 | карта «Россия в 1-й половине 18в.»  презентация | гвардия, лавра, брандер | | лекция | сообщения | Владеть инфор.про Петра 1 |
| 16 | Северная война (1700-1721) | 1 | 29.10  30.10 | карта «Российская Империя при Петре I» презентация по теме | конфузия, рекруты, виктория | | Комбин. | Работа по карте | Умение рассказать основные события войны по карте |
| 17 | Реформы Петра I | 1 | 05.11  06.11 | карта «Россия в первой половине 18в», схемы№6-7, презентация по теме 5,6 | коллегия, ранг, «регулярные граждане», подлые граждане» | | лекция | Составление схемы | Составить таблицу |
| 18 | Экономика России в первой чет­верти XVIII века | 1 | 10.11 | карта та же, иллюстрации  презентация по теме | протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне, подушная подать, ремесленные цехи | | Комбин. | Составление плана | Знать экономич.понятия |
| 19 | Народные движения в первой чет­верти XVIII века | 1 | 12.11  13.11 | карта та же, презентация по теме | казаки, «прелестные грамоты», «работные люди» | | лекция | Работа по карте | Знать названия народных движений и их цели |
| 20-21 | Изменения в культуре и быте в пер­вой четверти XVIII века | 2 | 17.11  24.11 | иллюстрации, репродукции, презентация по теме | канты, гравюра, ассамблеи, клавикорды | | лекции | Твор.работы | Знать основные понятия |
| 22 | Обобщение по теме «Россия при Петре 1-м» | 1 | 26.11  27.11 | карты по теме, тесты |  | | Круглый стол | дискуссия | Владение основными понятиями по теме |
| 23 | Дворцовые перевороты | 1 | 01.12 | карта «Россия в 18 в.», иллюстрации, презентация по теме  п./т 1,2 | фаворит, кондиции, верховники, регент | | лекция | опрос | Знать истор.понятия |
| 24 | Внутренняя политика в 1725-1762 годах | 1 | 03.12  04.12 | карта та же, презентация по теме таб.№12 п./т 1,5 | абсолютизм, откуп, подряд | | Комбин. | таблица | Уметь составлять схему |
| 25 | Внешняя политика России в  1725-1762 годах | 1 | 08.12 | карта та же, презентация по теме  п./т 3,4 | жуз, коалиция | | Комбин. | таблица | Уметь составлять схему |
| 26 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | 10.12  11.12 | карта «Россия во 2-й половине 18в.», схемы№№11, 12  презентация по теме |  | каторга, монополия, секуляризация, «просвещенный абсолютизм» | Комбин. | таблица | Уметь составлять схему |
| 27 | Крестьянская война под предводи­тельством Е.И. Пугачева | 1 | 15.12 | карта та же, иллюстрации  п./т 1,2 |  | «пугачевщина», самоуправление | лекция | Работа по карте | Знать истор.термины |
| 28 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII века | 1 | 17.12  18.12 | карта та же, иллюстрации  презентация по теме |  | крестьяне-отходники, общество, займы, ассигнации | Комбин. | Работа по карте | Знать эконом.понятия |
| 29-30 | Внешняя политика Екатерины II | 2 | 22.12  24.12  25.12 | карта та же,  презентация по теме |  | нейтралитет, суверенитет, эскадра, буферное государство | Комбин. | Работа по карте | Знать истор.понятия |
| 31 | Россия при Павле I | 1 | 29.12 | карта та же, иллюстрации,презентация по теме  п./т 1,2 |  | «Разжалованная грамота», фаворит, опала | лекция | Работа по карте | Знать истор.понятия |
| 32 | Наука и образование в России | 1 | 31.12 | иллюстрации, репродукции, презентация по теме |  | обсерватория, водоход, ритор, академическая обсерватория | Урок-презентация | беседа | Знать истор.понятия |
| 33 | Художественная культура | 1 |  | тексты литературных произведений, презентация по теме |  | стиль, барокко, классицизм, жанр, сентиментализм | Урок-презентация | беседа | Знать истор.понятия |
| 34 | Быт и обычаи | 1 |  | репродукции, иллюстрации,  презентация по теме презентация |  | культурный раскол общества, традиции | Урок-презентация | беседа | Знать истор.понятия |
| 35-36 | Липецкий край в XVII I веке. | 2 |  | презентация  презентация по теме |  | Уездный центр, крестьянская война, губерния | Лекция |  |  |

Приложение к рабочей программе курса

«История» для 7А, 7Б классов

на 2014/2015учебный год

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ НОВОЙ ИСТОРИИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во | Тип урока | Информац.сопровождение | Элементы содержания | Требования к подготовке | Виды контроля | Дата проведения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Эпоха Великих геогра­фических открытий | 1 | Комбин. | карта «Великие географические открытия и колониальные захваты в 15-середине17вв.» ,презентация по теме | великие географические открытия, конкистадоры, Новый Свет | Умение работать по карте | Зачет по карте |  |
| 2 | Абсолютизм в Европе | 1 | Комбин. | карта «Европа в 16-17 вв.» ,презентация по теме | абсолютизм, меркантилизм. Сословное представительство | Умение работать по карте | Словар.диктант |  |
| 3 | Хозяйственная жизнь Европы в ХVI-ХVII вв | 1 | лекция | карта та же, иллюстрации  ,презентация по теме | монополии, огораживание, буржуа, капитал, мануфактура, биржа | Знать основные истор.понятия | Словар.диктант |  |
| 4 | Социальная структура европейского общества Нового времени | 1 | лекция | иллюстрации в учебнике, ,презентация по теме | новое дворянство (джентри), откупщик, талья, шевалье, каботаж | Уметь схематически изобразить структуру общества | Схема параграфа |  |
| 5 | Повседневная жизнь в ХVI-ХVII вв | 1 | Урок-презентации | Иллюстрации,  презентация по теме | сам, канон. | Знать понятия | Словар.диктант |  |
| 6 | Философия гуманизма | 1 | Урок-презентация | иллюстрации  презентация по теме | гуманизм, утопия | Знать понятия | Словар.диктант |  |
| 7 | Живопись Высокого Возрождения | 1 | лекция | иллюстрации, репродукции  ,презентация по теме | Высокое Возрождение, Северное Возрождение, сонет, ренессанс | Знать понятия | Словар.диктант |  |
| 8 | Зарождение европей­ской науки | 1 | лекция | Иллюстрации, презентация по теме | каноник, бакалавр | сообщения | Творч.работы |  |
| 9 | Начало Реформации в Европе | 1 | лекция | презентация по теме | Реформация, протестант, пастор, лютеранство | Знать понятия | Словар.диктант |  |
| 10 | Распространение Реформации. Контрре­формация | 1 | Комбин. | Иллюстрации, презентация по теме | кальвинизм, контрреформация иезуиты, аутодафе | Знать историч. понятия | Словарный диктант |  |
| 11 | Англия в XVI в | 1 | лекция | карта «Европа в 16в.» презентация по теме | англиканство | Умение составить план | Начертить таблицу |  |
| 12 | Франция в XVI - первой поло­вине XVII вв | 1 | лекция | карта та же, презентация по теме | гугеноты, Варфоломеевская ночь, эдикт, месса, компромисс, гарант | Знать историч.понятия | Словарный диктант |  |
| 13 | Обобщение по теме:«Европа и мир в конце XV-XVII вв.» | 1 |  | карта по теме,тесты |  |  | тест |  |
| 14 | Нидерландская рево­люция | 1 | Комбин. | карта «Европа в 16-18 вв.»,презентация по теме | гёзы, штатгальтер, иконоборческое движение | Знать понятия, определения | Словарный диктант |  |
| 15 | Великая Английская революция | 1 | Комбин. | карта та же, презентация по теме | пуритане, «железнобокие», «кавалеры» | Знать понятия, определения | Словарный диктант |  |
| 16 | Путь к парламентской монархии в Англии | 1 | лекция | карта то же ,презентация по теме | Долгий парламент, протекторат, лорд-протектор, тори, виги, спикер | Составить схему парлемант.  устройства | Задание в тетрад. |  |
| 17 | Международные отно­шения в XVI-XVIII вв | 1 | Комбин. | карта «Европа в 16-18вв.» ,презентация по теме | коалиция, тридцатилетняя война, Вестфальский мир | Знать основные события, договоры и итоги | Индив.карточки |  |
| 18 | Обобщение по теме «Ранние буржуазные революции» | 1 | Комбин. | карта та же, тесты |  |  | тест |  |
| 19 | Век Просвещения | 1 | лекция | Иллюстрации,  презентация по теме | просвещение, разделение властей, народный суверенитет , энциклопедисты | Составлять развернутый план ответа | практикум |  |
| 20 | Культура эпохи Про­свещения | 1 | Урок-презентация | презентация по теме хрестоматия | пастораль, классицизм, атрибут |  | Презентации, творческие работы |  |
| 21 | Промышленный пере­ворот в Англии | 1 | Комбин. | Иллюстрации, презентация по теме | фабрика, прогресс, промышленный переворот, производительность труда, луддизм, аграрная революция | Знать экономич. понятия | Словарный диктант |  |
| 22 | Английские колонии в Северной Америке | 1 | семинар | карта мира в 16-18веках, презентация по теме | пилигрим, «бостонское чаепитие», колониальные ассамблеи, конгресс | Уметь читать историч.колонии | Ответы на вопросы |  |
| 23 | Война за независи­мость. Образование США | 1 | лекция | карта « война за независимость и образование США» ,презентация по теме | патриоты, лоялисты, принцип народного суверенитета, федерация, конституция | Уметь читать историч.колонии | Ответы на вопросы |  |
| 24 | Начало Великой Фран­цузской революции | 1 | лекция | карта «Франция в период ВФБ революции» ,презентация по теме | третье сословие, Генеральные штаты, санкюлоты, «хлебный бунт», сословия, террор, кокарда, декрет | Знать причины и ход революции | Фронтал.опрос |  |
| 25 | Установление респуб­лики во Франции | 1 | лекция | карта та же ,презентация по теме | жирондисты, якобинцы, Комитет общественного спасения, гильотина, Капет | Оперировать историч.понятиями | Ответы на вопросы |  |
| 26 | Директория. Установ­ление диктатуры | 1 | Комбин. | карта «Европа в период Директорий», презентация по теме | директория, термидорианцы | Оперировать историч.понятиями | Ответы на вопросы |  |
| 27 | Латинская Америка в колониальный период | 1 | Комбин. | карта «Латинская Америка в 19в.» презентация по теме | коррехидоры, алькальды, касики, креолы | Уметь составит развернутый план | Анализ документов |  |
| 28 | Страны Востока в ХVІ-ХVІІІ вв | 1 | Комбин. | карта мира в 18-19вв.  ,презентация по теме | могол, сипай, сегун,  сегунат, конфуцианство, синтоизм | Повторить все понятия курса. | Анализ документов |  |

РЕЗЕРВ 4 Ч