Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия «Новоскул»

**Разработка урока**

 **по английскому языку в 4 классе**

**по УМК И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой**

**«Английский язык IV», Просвещение, 2012 г.**

**Тема урока: «Там, где мы живём. Заключительный урок»**

Составитель: Воробьева Полина Валерьевна,

учитель английского языка

МАОУ «Гимназия «Новоскул»

Г. Великий Новгород

2014 г.

**Тема урока: Там, где мы живём. Заключительный урок.**

Планируемый результат:

1. Формирование навыка устной речи по теме с использованием активной лексики урока.

2. Формирование навыка работы в группе с опорой на результат.

Оборудование:

1. Интерактивная доска
2. Раздаточные карточки с упражнениями

 *Парты расставлены для работы в группах малого состава*

**ХОД УРОКА:**

I. Организационный момент

TEACHER: Good morning! I`m glad to see you!

CHILDREN: Good morning! We are glad to see you too!

TEACHER: What`s the weather like today?

CHILDREN: It`s cold/warm/sunny/rainy etc.

TEACHER: Are you OK today?

CHILDREN: Yes, we are!

TEACHER: Fine!

II. Постановка учебной задачи.

TEACHER: We have spoken about places we live in for a long time. We have learned a lot of words and word combinations. And today we should repeat them to learn to use these words according to your purpose. So, today we will have a practice of oral speech.

III. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

TEACHER: It is the last lesson on this topic. Tomorrow you will write a test. So, now we will do some exercises to refresh information in mind and to prepare for test. And a little project is waiting for you at the end of the lesson. So, let`s start! But at first write down the date in your copy-books, please! What is the date today, Kate?

KATE: It is the 21st of October.

TEACHER: Thank you! And we start from the ex.1

Ex. 1. *Упражнение вынесено на интерактивную доску.*

*Put the following words into the correct category: kind of the room, furniture. Fill the table in your copy-books.*

|  |
| --- |
| hall, sofa, armchair, fireplace, living room , TV set, bookcase, curtain, table, bedroom, wardrobe, carpet, lamp, sink, toilet, cooker, chair, cupboard, study, telephone, kitchen, bed, piano, vase, dining room (sitting room), fridge, bath, picture, bathroom, mirror, computer |

Ex. 2. *Упражнение вынесено на интерактивную доску.*

*Match the words with the opposite meanings.*

|  |  |
| --- | --- |
| left | to close |
| cold | clean |
| dirty | downstairs |
| large | dark |
| front | old |
| to open | back |
| light | right |
| new | small |
| upstairs | quite |
| noisy | warm |

Ex. 3 *Упражнение выдано на карточках*

*Let`s repeat the prepositions which can help us to describe the room.*



IV.ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Ex. 4. TEACHER: And the last task for today… You will work in a group. So, you should be divided into 4 or 3 groups.

*Just imagine! You all have a wonderful job! You are designers of different organizations! And you compete for the opportunity to get this work! You should create a design project of the same room! Than your leader designer will present us your project. The group with the best project will win!*

V. РАБОТА В ГРУППЕ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОЕКТА.

*Ученики получают карточки с подсказкой и изображением комнаты.*

 It will help you!

Give more unique information to interest the judges.

Use more adjectives to make your presentation bright and interesting!



VI. ПОДГОТОВКАП К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА.

VII. ЗАЩИТА ПРОЕКТА.

 VIII. ОЦЕНКА РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ. РЕФЛЕКСИЯ.

Критерии оценки проекта.

Таблица № 1 (для учеников)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УченикКритерии | Ученик 1 | Ученик 2 | Ученик 3 | Ученик 4 |
| Соответствие проекта целям, теме и задачам |  |  |  |  |
| Качество представленного материала |  |  |  |  |
| Полнота представленного материала |  |  |  |  |
| Логичность |  |  |  |  |
| Работа в группе |  |  |  |  |
| Итог: |  |  |  |  |

Таблица № 2 (для учителя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УченикКритерии | Ученик 1 | Ученик 2 | Ученик 3 | Ученик 4 |
| Грамматика |  |  |  |  |
| Лексика |  |  |  |  |
| Фонетика |  |  |  |  |
| Логичность высказывания, аргументированность |  |  |  |  |
| Умение уточнить, задать вопрос, убедить и т.п. |  |  |  |  |
| Работа в группе |  |  |  |  |
| Качество представленногоматериала |  |  |  |  |
| Полнота представленного материала |  |  |  |  |
| Итог: |  |  |  |  |

Таблица № 3 (сводная)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УченикБалл | У 1 | У 2 | У 3 | У 4 | У 5 | У 6 | У 7 | У 8 | У 9 | У 10 | У 11 | У 12 | У 13 |
| Самооценка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Оценка учителя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итог: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

IX. ВЫСТАВЛЕНИЕ ОТМЕТОК.

X. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

TEACHER: And your home task for tomorrow is to prepare for the test on the topic “The Place We Live in”.