**Тема урока:** Единицы времени . Закрепление

**Цель урока:**

1. Создать условия для формирования понятий «Время», «Единицы времени».
2. Способствовать развитию приёмов умственной деятельности: классификация, сравнение, анализ, обобщение.
3. Способствовать развитию навыков перевода из одних единиц времени в другие.
4. Создать условия для формирования коммуникативной компетенции: умение организовывать и поддерживать диалог, способность слушать.
5. Воспитывать толерантное отношение друг к другу, умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения.

**Методы работы:**

* объяснительно-иллюстративные;
* частично-поисковые;
* словесные;
* наглядные;
* практические.

**Педагогические технологии:**

* педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия);
* ИКТ – технологии (презентация);
* личностно-ориентированное обучение.

**Ожидаемые результаты:**

* повышение активности учащихся на уроке;
* улучшение результатов обучения;
* использование учащихся приобретённых знаний и умений в практической деятельности.

**Оборудование:**  учебник математики Т. Е. Демидова, С. А. Козлова, А. П. Тонких и др. для 3- го класса; карточки, слайд-презентация по теме; модели часов у каждого ученика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| **I. Актуализация знаний.** | **1. Организационный момент.**  Громко прозвенел звонок,  Начинается урок.  Вы за парты тихо сели,  Друг на друга посмотрели,  Повернулись, подтянулись.  И друг другу улыбнулись.  -Я надеюсь, что сегодня все вы пришли на урок с хорошим настроением и хочу, чтобы ваше настроение не стало хуже к концу урока, а улыбок стало ещё больше.  **2. Устный счёт:**  Реши задачи устно.  1) Мы только с парохода,  Мы только из похода –  Одиннадцать недель  Гостили на воде.  А сколько это дней?  Считай-ка поверней. (77 дней)  2) Масса тюленёнка 20 кг. Это является 1/20 массы взрослого тюленя. Какова масса взрослого тюленя?  3) Самолёт летит от Москвы до С.-Петербурга 1 час, а обратно из С.-Петербурга в Москву – то же расстояние – он пролетает за 60 минут. Почему такая разница?  4) Длина беговой дорожки 20 м. Мишка и Костик бежали по этой дорожке. Сколько метров пробежал каждый из них, если Мишка пробежал 5 кругов, а Костик – 4 круга.  5) Четверо играли в домино 20 минут. По сколько минут играл каждый?  - С какими единицами измерения связаны эти задачи?  ( Единицы массы, единицы длины, единицы времени) | Познавательные УУД  Развиваем умения:  1- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  **2.** - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  **3** - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). |
| **II. Формулирование темы и целей урока.** | 1) - Вспомним какие ещё вы знаете единицы измерения.  - Назовите известные вам единицы измерения этих величин.  2) Отгадайте загадку:  *Что возвратить нельзя? (ВРЕМЯ)*  - Какая же будет тема нашего урока?  - Какова цель сегодняшней работы?  (научиться пользоваться часами, уметь определять время, решать задачи на нахождение единиц времени, работать в парах и группах, самостоятельно)  – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)  – Какой кружок обозначает это умение?  (красный)  3) -Назовите единицы времени в порядке возрастания, убывания.  - Какая же будет тема нашего урока?  - Какова цель сегодняшней работы? | 4 - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты.  5 - делать выводы на основе обобщения умозаключений. |
| **III. Выбираем задания и тренируемся.** | **1. Вспоминаем и повторяем:**  1) - Запишем число, классную работу.  - Посмотрите на цифры, которые мы будем писать на минутке чистописания.  - Какой у них одинаковый элемент? (овал)  - Назовите среди этих чисел чётные? Как можно определить чётное число или не чётное? Что вы можете сказать о числе 0?  - Составьте из этих цифр двухзначные числа и запишите их на следующей строчке через запятую. Назовите.  2) -Прочитайте афишу и скажите, всё ли здесь написано верно?  3) - Для чего нужно знать единицы времени?  Этим вопросом, вероятно, задаётся каждый человек. В современном мире очень важно знать, что такое время. Отправление поездов, вылет самолетов, начало рабочего дня, занятий в школах, спортивных соревнований и передач по телевидению - все это происходит в точно назначенный час.  Время, понятие, позволяющее установить, когда произошло то или иное событие по отношению к другим событиям, т. е. определить, на сколько секунд, минут, часов, дней, месяцев, лет или столетий одно из них случилось раньше или позже другого.  ***2. Работа в парах***  -Интересно, что же вы можете сделать за 1 минуту?  -Предлагаю вам за минуту, работая в парах выполнить задание: «Вырази»  (отмеряю песочными часами)  Индивидуальные карточки:  2 мин = ...с  120 ч = ... мин  2сут =...ч  2 ч = … мин  1 век = … лет  2 года = .. мес.  - -Я рада, что вы можете быстро и дружно работать в паре.  **3. История часов.**  -Вы видели, что время я отмеряла необычными часами.  -Что это за часы, кто знает? (Песочные часы)  - Кто нашёл дополнительный материал о **песочных часах?**  **1 ученик**  -Это одни из самых первых старинных часов, которые дожили до наших дней. Высыпание песка из одного сосуда в другой служило мерой времени.  – А какие вы ещё знаете часы?   1. **ученик.**   **Но самыми первыми часами были солнечные**. Тысячи лет назад люди заметили, что всё в природе повторяется. Солнце встаёт на востоке и заходит на западе. Так возникли солнечные часы. В устройстве они были очень просты. Посреди ровной площадки вбивался колышек. В солнечный день колышек отбрасывал тень на площадку. В течение дня тень двигалась, так люди определяли время. *(слайд*  **3 ученик**  - После этого были придуманы водяные часы. Они были похожи на песочные, но вместо песка в них была вода. Выражение "время истекло" возникло при использовании этих часов. В отличии от солнечных, водяные часы показывали время и днём и ночью.  **4 ученик**  Самые первые механические часы с циферблатом и стрелками люди придумали около пятисот лет назад. Им на смену пришли кварцевые, электронные и даже атомные.  *(слайд № ) Стихотворение о времени.*  Нынче хронометр кажется старцем,  Всюду часы электронные с кварцем.  И всё же хоть время несётся стремительно,  Над прошлым не смейся,  Ведь всё относительно.  **4. Практическая работа**  - Давайте проверим, как вы умеете определять время по часам.  - Вспомните, когда начинаются новые сутки? (после 12 часов ночи)  - Когда заканчивается первая половина суток? ( в 12 часов дня)  - Который час на первых часа? На 3 третьих? На вторых? На последних?  - Посмотрите на электронные часы. На каких электронных часах показа первая половина суток? Вторая половина суток?  Копия SWScan01135SWScan01135  - А теперь пользуясь моделью часов, покажите время:  7 ч 10 мин, 14 ч 15мин, 17 ч 3 мин  - Что значит четверть часа? (15минут)  *Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*  – Что вам нужно было сделать в задании?  – Удалось ли правильно решить поставленные задачи?  – Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?  – Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?  -- Оцените свою работу. | 6 - преобразовывать информацию из одной формы в другую:  - представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  7. – переходить от условно-схематических моделей к тексту.  Регулятивные УУД:  **Развиваем** умения:  1 – самостоятельно формулировать цели урока после  предварительного обсуждения;  2 – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  3 – составлять план решения отдельной учебной задачи  совместно с классом;  4 – работая по плану, сверять  свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса;  5 – в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **Коммуникативные УДД**  **Развиваем** умения:  1.- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций;  2 – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  3 – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить  свою точку зрения;  **ТОУУ**  4 – читать про себя тексты учебников и при этом: ставить  вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя;  отделять новое от известного;  5 – договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Личностные результаты:  1 – придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; |
|  | 1. **Физкультминутка**   Тик –так! Тик –так!  Ходят часики, вот так!  Влево – шаг! Вправо – шаг!  Тик – так! Тик – так! |  |
|  | 1. **Работа с учебником**   1) -А вы когда-нибудь задумывались над тем, чего может стоить 1минута?  (появляется девочка-Минутка)  -Я учёная минутка,  Я на месте не сижу.  А что делается в мире-  За минуту расскажу.  - Цена минуты - может быть человеческая жизнь. При пожарах, наводнениях, катастрофах, время идёт на минуты, а иногда даже на секунды. *(слайд № )*  -Спасибо, Минутка, за полученную информацию. Я думаю, что ребята будут оберечь время и не тратить его понапрасну.  - А сейчас я вам предлагаю выполнить следующее задание.  2) Найдите значения Х, Y, K (учеб. С. 95, № 5)  3) Задача с. 94, № 4 ( б) (работа у доски и в тетради)  *Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*  – Что вам нужно было сделать в задании?  – Удалось ли правильно решить поставленные задачи?  – Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?  – Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?  -- Оцените свою работу.  **7 ) Закончи фразы**  В году … месяцев.  В году … зимних месяца: …,…, … .  В году … весенних месяца: …,…, … .  В году … летних месяца: …, …, … .  В году … осенних месяца: …, …, … .  **8) Объясни значение фразеологических выражений**  - Объясните значение фразеологических выражений   * *Время как резиновое ( медленно тянется…* * *Убить время ( заняться нужным делом…* провести без пользы, дать ему пройти незаметно * *Времени хоть отбавляй! (очень много времени, в избытке* * *Экономить время ( не тратить на не нужные занятия, а проводить с пользой)* * *Время летит (проходят года…).возвратить нельзя)* | Регулятивные УУД:  **Развиваем** умения:  1 – самостоятельно формули-ровать цели урока после  предварительного обсуждения;  2 – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  3 – составлять план решения отдельной учебной задачи  совместно с классом;  4 – работая по плану, сверять  свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса;  5 – в диалоге с учителем и другими учащимися учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  **ТОУУ**  4 – читать про себя тексты учебников и при этом: ставить  вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя;  отделять новое от известного;  5 – договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  Личностные результаты:  1 – придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; |
| **IV. Итог урока.** | - Ребята, а с какой загадки мы начали урок? ( Что возвратить нельзя? ВРЕМЯ  - Время возвратить нельзя.  - Чему учились?  - Что закрепляли?  - Всё ли получалось?  - Над чем ещё надо поработать?  - С каким настроением вы уйдёте с урока? Оцените себя.  Оценка учителя. | 2. – в созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести. |
| **V.**  **Домашнее задание** | Дидактический материал: |  |
|  | Всем спасибо за урок! |  |