**Конспект урока окружающего мира по теме «Загадки осени»**

**Цель урока:**

* расширить знания об осенних изменениях в жизни растений, в жизни насекомых и птиц, показать их связь с неживой природой;
* обобщить знания детей о характерных признаках осени в неживой природе;
* создание условий для развития творческого потенциала через самостоятельный поиск вариантов решения учебных задач. Развитие эстетического вкуса;
* формирование экологического сознания, представлений о взаимосвязи взаимозависимости объектов живой и неживой природы, навыков самоконтроля в учебных ситуациях;
* воспитывать бережное отношение к природе.

**Оборудование:**

* картины с изображением осенней природы,
* фотографии животных,
* карандаши, листы
* ноутбук,
* видеопроектор,
* электронная презентация,
* звукозапись с пением птиц.

**Домашняя работа**

* Рисунок "Осень в лесу".

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Для работы на уроке класс делится на три группы.

**2. Сообщение темы, целей урока.**

**Учитель.** Ребята, когда люди улыбаются?

**Дети.**Когда у них хорошее настроение, радостно, весело на душе. Отгадайте загадку.

По небу ходит
Маляр без кистей.
Краской коричневой
Красит людей.
*(солнце)*

\*\*\*
Утром бусы засверкали,
Всю траву собой заткали,
А пошли искать их днем,
Ищем, ищем — не найдем.
*(роса)*

\*\*\*
Летит огненная стрела.
Никто ее не поймает:
Ни царь, ни царица,
Ни красная девица.
*(молния)*

\*\*\*
Он зеленый, попрыгучий,
Совершенно неколючий,
На лугу весь день стрекочет,
Удивить нас песней хочет.
*(кузнечик)*

\*\*\*
Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел,
А он вспорхнул и улетел
*(бабочка)*

\*\*\*
Он качели и кровать,
Хорошо на нем лежать,
Он в саду или в лесу
Покачает на весу.
*(гамак)*
\*\*\*

А каком времени года говорят нам слова-отгадки? (о лете)

Когда начинается учебный год, ребята? Как называется месяц, когда мы приходим в школу? Вы любите это время года?

Значит, какое время года на следующей ступеньке?

 Несу я урожаи,

        Поля вновь засеваю,

        Птиц к югу отправляю,

        Деревья раздеваю,

        Но не касаюсь сосен

        И елочек – я …. (осень).

- Отправимся в путь?

**3. Работа по теме урока.**

*Осенние изменения в неживой природе.* (Повторить с детьми характерные признаки осени в неживой природе.)

На доске картины с изображением осенней природы.

**Учитель.**

Лес, точно терем расписной.                              Заунывный ветер гонит

Лиловый, золотой, багряный.                             Стаи туч на край небес.

Веселой пестрою стеной                                      Ель надломленная стонет,

Стоит над светлою поляной.                                Глухо шепчет темный лес.

             И.Бунин.

**Учитель.** Какие изменения в неживой природе произошли с приходом осени?

Дети дают подробные ответы, делают вывод: похолодание, первые заморозки, последняя гроза, затяжные дожди, первый снег, ледостав- всё это осенние явления в неживой природе.

*Как меняется осенью жизнь растений.* (Повторить изменения, которые происходят в жизни растений, воспитывать бережное отношение к природе)

**Учитель.** Но больше всего осенью изменился лес.

- Осенью дарят зелёной ёлочке подарки. Осина дарит красные фонарики. Клён роняет оранжевые звёздочки. Ива осыпает ёлочку тонкими золотыми рыбками. На ёлочке появляется праздничный наряд.

**Учитель.** Ребята, на всех ли деревьях начинается одновременно листопад?

- Как вы думаете, почему в природе происходит листопад?

- Почему листья с ветвей у верхушки опадают последними?

- Какие деревья не сбрасывают листву?

**Дети.**С приходом осени листья на деревьях и кустарниках сменили свою окраску, а затем начали опадать, с понижением температуры воздуха изменение окраски листьев идёт всё интенсивнее, быстрее идёт листопад.

**Учитель.** Ребята, вы сказали, что листву сбрасывают только лиственные деревья, такие как берёза, липа, тополь, осина, *лиственница*.

**Дети.** Лиственница - это хвойное дерево.

Дети рассказывают о деревьях (лиственница, ель, берёза).

*Рассказ сопровождается слайдом с изображением дерева.*

**Учитель.**Когда Ира рассказывала нам о ели, мы не случайно вспомнили обычай украшать ёлку в Новый год. Дело в том, что деревья дают нам кислород, без которого мы не смогли бы жить. Кроме того, из дерева делают бумагу, мебель строительные материалы. Значение дерева в нашей жизни трудно переоценить.

- Попросите родителей не рубить ёлку в лесу, а купить искусственную. Это будет ваш скромный вклад в дело охраны природы, охраны леса.

- А сейчас мы вместе с нашими деревьями окажемся в сказке.

*Грибы и ягоды в осеннем лесу.*

Заранее подготовленные дети показывают фрагмент из театрализованного представления "На лесной полянке". (В сказке дети вместе с Алёнушкой выручают Иванушку из царства Бледной Поганки, в которое он попал, не зная грибы. Чтобы освободить Иванушку, дети должны показать, как хорошо они знают грибы, отгадать загадки и даже спеть о грибах частушки.)

**Учитель.**Ребята, важно не только хорошо знать грибы, но и уметь правильно их собирать. Собирая грибы, срезайте их у основания, чтобы не повредить подземные части - грибницу.

- Какие грибы могут собрать дети в осеннем лесу?

- Но Алёнушка с Иванушкой пошли в лес собирать не только грибы, но и ягоду.

- Какие ягоды можно собрать в осеннем лесу?

Красива во время цветения. Особенно эффектна осенью своей красноватой листвой и ярко-красными гроздьями сочных плодов. Плоды горькие, но полезные.

*На экране появляются слайды с изображением кустарников.*

- А ещё, у какого кустарника осенью листья краснеют?

- А дальше в лес:

Голубая полянка? Разве такое бывает? Но приглядитесь - вся она покрыта кустарничками. А на них висят голубые плоды.

Небольшой вечнозелёный кустарник с ветвистыми прямостоящими стеблями. Кисловатые ягоды очень вкусны и полезны. (Брусника)

- Какая ягода заменяет лимон? (Клюква. Она содержит лимонную кислоту.)

**Учитель.** Ребята, вы все знаете сказку "Двенадцать месяцев". В ней злая мачеха отправляет падчерицу в зимний лес за цветами. Давайте представим себя на месте падчерицы и подумаем, смогли бы мы в зимнем лесу собрать, скажем, ягоду?

- Да, смогли. Для этого нужно осенью запомнить место, где растёт брусника или клюква. Брусника и клюква - вечнозелёные кустарники. Даже под снегом они остаются зелёными, а ягоды такими же вкусными и красными, как и осенью.

*Жизнь птиц осенью.* (Заострить внимание на помощь птицам в зимний период.)

**Учитель.** Дети, закройте на минуту глаза. (Звукозапись с пением птиц.)

- Что вы себе представили? Какие картины природы встают перед вами?

- К сожалению, в осеннем лесу не услышишь весёлого, беззаботного пения птиц. Многие птицы собираются в большие стаи и улетают на юг.

- Как называются такие птицы?

- Каких перелётных птиц вы знаете?

- Почему птицы улетают на юг? Чем питаются птицы?

Видели ли вы летом насекомых? Каких?

- Много ли их было летом?

- Больше или меньше их стало с приходом осени? Где они прячутся?

- С насекомыми тесно связана жизнь птиц, потому что для многих птиц они являются основным кормом.

- Чем ещё питаются птицы? (Семенами, плодами, зелёными побегами растений; журавли, цапли - лягушками; хищные птицы - мышами.)

Дети отвечают на вопросы и делают вывод: птицы питаются разнообразным кормом. Для многих из них основным кормом служат насекомые, плоды и семена растений. С наступлением холодов исчезают насекомые, на растениях уже не видно плодов и семян. Поэтому птицы улетают в тёплые края - туда, где есть корм.

**Учитель.**Все ли птицы улетают осенью в тёплые края? Какие остаются и как они себя ведут.

Дети рассказывают, что они видят синиц, воробьёв, ворон. Эти птицы ближе перебираются к жилью человека, так как здесь легче отыскать корм. Кроме того, на зиму к нам прилетают снегири, свиристели. Зимующие птицы питаются сохранившимися плодами и семенами растений.

**Учитель.**Ребята, мы должны помочь нашим пернатым друзьям пережить суровую зиму. Я знаю, что осенью многие ребята делают и развешивают кормушки, устраивают птичьи столовые. Запомните! Птицам зимой не так страшен холод, как голод!

*Осенние изменения в жизни животных.* (Обобщить знания о жизни зверей осенью, о том, как они готовятся к зиме, воспитывать бережное отношение к животным, учить детей работать в группах.)

**Учитель.**

Если знаешь лес, зверей,
Назови их поскорей!

* 1. Кто в беретке ярко-красной,

 В черной курточке атласной?

 На меня он не глядит.

 Все стучит, стучит, стучит. (Дятел)

Тот, кто угадал загадку, выходит к доске, приклеивает на рисунок "Осень в лесу" фотографию животного и рассказывает о жизни этого зверя осенью и о том, как он готовится к зиме.

* 1. Хозяин лесной
	Просыпается весной.
	А зимой под вьюжный вой
	Спит в избушке снеговой. (медведь)

3)

Горбоносый, длинноногий
Великан ветвисторогий
Ест траву, кустов побеги,
С ним тягаться трудно в беге,
Коль такого довелось
Встретить, знайте это : (лось)

4) А мы к зиме меняем шубку на более тёплую и пушистую. В сказках говорят, что мы самые хитрые. Свою главную добычу - мышей-полёвок - находим мы без всяких уловок. (лиса)

Учитель рассказывает о приплоде зайчих осенью. (листопаднички)

**Учитель.**Ребята, вы подробно рассказали о жизни животных осенью, молодцы!

- Охота на зверей в лесу разрешена в определённое время. Вы слышали - охотничий сезон открыт, охотничий сезон закрыт. Но есть вид охоты, который разрешён круглый год. Что это за охота?

Дети рассматривают различные варианты и приходят к выводу, что это фотоохота.

**Учитель.** Самый безобидный вид охоты, а часто бывает, что люди, особенно дети, просто так, ради баловства обижают и мучают животных.

**Учитель.** В 1966 году создана Международная Красная книга, которая хранится в Швейцарии. В неё занесены исчезающие виды животных и растений, которые вымирают по вине человека и срочно нуждаются в помощи и защите, иначе они могут навсегда исчезнуть с "лица земли".

- Ребята, люди научились строить дома, создавать сложную технику. А смогут ли люди создать: цветок? Нет. Это очень сложное создание природы. А что говорить о животных?

Учитель вместе с детьми делает вывод: необходимо не только знать животных и растения, которые входят в Красную книгу и охранять их, но и бережно относиться ко всем растениям и животным, защищать их.

Дети работают в группах, придумывают и оформляют на листах "Правила друзей природы".

Каждая группа представляет свою работу у доски.

Учитель подводит итог работы детей в группах.

**3. Итог урока.**

**Учитель.**О каких осенних изменениях в неживой природе мы сегодня говорили?

- Какие происходят изменения в живой природе с приходом осени?

- Давайте ещё раз повторим "Правила друзей природы".

- Ребята, вам понравилось путешествовать по осенней стране?

- И мне понравилось, как вы работали сегодня на уроке. Молодцы!

Учитель выставляет детям отметки за урок.